

Министерство образования и науки Тамбовской области

Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества»

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению Экспертно-методическим
советом ТОГБОУ ДО «Центр развития
творчества детей и юношества»
Протокол от 12.05 2025 г. № 8



УТВЕРЖДАЮ
и.о. директора ТОГБОУ ДО «Центр развития
творчества детей и юношества»
Ю.Б.Евдокимова
приказ от «13» 05 2025 г. № 330

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности

«Юный Экскурсовод»

Возраст учащихся: 7-15 лет

Срок реализации: 21 день

Автор-составитель:

Мусатова Оксана Александровна,
Заведующий отделом,
Селиванова Людмила Витальевна,
методист

Информационная карта

1. Учреждение	Тамбовское Областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Юные экскурсоводы»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность	Мусатова Оксана Александровна, заведующий отделом; Селиванова Людмила Витальевна, методист
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база:	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».; приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.); Закон области от 30.03.2016 №657-3 «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Тамбовской области»; постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4.2. Область применения	Дополнительное образование в условиях загородного оздоровительного лагеря
4.3. Направленность	Туристско-краеведческая
4.4. Вид программы	Общеразвивающая
4.5. Возраст обучающихся по программе	12-15 лет

4.6. Продолжительность обучения	21 день
--	---------

БЛОК № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные экскурсоводы» (далее – Программа) предназначена для реализации в ЦТО «Космос», который является кластерной площадкой Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей у детей и молодежи Тамбовской области.

Программа имеет туристско-краеведческую направленность, способствует формированию у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского образовательного туризма.

Программа предоставляет детям и подросткам возможность приобрести опыт экскурсионной деятельности, а также получить практические навыки в освоении краеведения.

Актуальность Программы

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью предпринимать активные меры для патриотического воспитания подрастающего поколения средствами изучения этнокультурного наследия родного края. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» рассматривает развитие краеведческой деятельности как один из важнейших компонентов становления личности учащихся.

Также актуальность Программы обусловлена ее методологической значимостью, так как полученные в ходе ее освоения знания и умения в проектной деятельности учащиеся смогут применить в конкурсах туристско-краеведческой направленности регионального и всероссийского уровней.

Педагогическая целесообразность Программы

Программа решает не только образовательные задачи – усвоение учащимися краеведческих знаний, но и содействует процессу воспитания, формированию просвещенной личности, любви к своей малой Родине и стране.

Практико-ориентированность занятий позволяет в увлекательной форме с применением индивидуальных знаний, умений и навыков осваивать новый материал.

Отличительные особенности Программы состоят в знакомстве участников Программы с основами профессий в сфере краеведения через систему наставничества.

Адресат Программы

Программа ориентирована на детей и подростков среднего школьного возраста (12-15 лет), отдыхающих в лагерях, и актуальна для данных возрастных категорий.

Данный возрастной период наиболее благоприятен для освоения детьми различных видов деятельности. У подростков возрастает способность к логическому мышлению, они способны к проявлению творческого воображения и творческой деятельности, у них появляется стремление знать и уметь,

самостоятельно работать по накоплению знаний.

Условия набора учащихся

На обучение по программе принимаются все желающие.

Количество учащихся в группе – от 10-12 человек.

Состав группы: переменный.

Объем и срок освоения Программы

Программа является краткосрочной, предназначена для реализации в летнем оздоровительном лагере, рассчитана на 21 день.

Объем Программы – 12 часов.

Форма обучения – очная.

Режим организации занятий по данной Программе определяется согласно распорядку дня ЦТО «Космос» и соответствует нормам, утвержденным «СанПиН требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20).

Занятия проводятся по 1 академическому часу (45 мин.) 4 раза в неделю.

Форма организации учащихся на занятиях: групповая.

Группы формируются по интересам с учетом возрастных особенностей.

Групповые формы учебной деятельности помогут сформировать у обучающихся уважительные отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Формы организации занятий.

Практические занятия, экскурсии, лекции, дискуссии, занятия-презентации.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель – содействие формированию патриотического, интеллектуального и творческого потенциала личности учащегося средствами исследовательской и проектной деятельности в сфере краеведения.

Задачи:

образовательные:

способствовать формированию знаний о родном крае, его истории, культуре; сформировать навыки работы с краеведческими материалами (архивными документами, библиотечными фондами и др.);

сформировать начальные навыки экскурсионной деятельности;

сформировать навыки проектно-исследовательской деятельности;

развивающие:

развить интерес к родному краю, его истории и исторической науке;

развить интерес к туристическо-экскурсионной деятельности;

развить творческие способности, инициативу, самостоятельность, нравственную культуру;

воспитательные:

способствовать воспитанию уважения к истории и культуре родного края;

способствовать формированию культуры коллективной проектной деятельности;

развить у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Раздел, тема	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	1	1		Анкетирование
1.	Введение в экскурсионное дело. Речь экскурсовода	1	0,5	0,5	Устный опрос
2.	Методические рекомендации по разработке экскурсии	1	0,5	0,5	Устный опрос
3.	Методика подготовки экскурсии. «Портфель экскурсовода»	2	0,5	1,5	Устный опрос
4.	Методика проведения экскурсии в закрытом пространстве	2	0,5	1,5	Устный опрос
5.	Методика проведения экскурсии в открытом пространстве	2	0,5	1,5	Устный опрос
6.	Виртуальная экскурсия. Особенности разработки	2	0,5	1,5	Защита проекта
	Итоговое занятие	1		1	Защита проекта, анкетирование
	ИТОГО	12	4	8	

Содержание учебного плана

Вводное занятие.

Теория. Введение в образовательную программу. Раскрытие понятий «экскурсовод», «экскурсия».

Практика. Анкетирование.

Тема 1 «Введение в экскурсионное дело. Речь экскурсовода»

Теория. Классификация и виды экскурсий. Краеведение как основа экскурсионного дела. Исторические источники. Речь экскурсовода.

Практика. Отбор и исследование объектов предполагаемого показа (памятников истории и культуры родного края).

Тема 2 «Методические рекомендации по разработке экскурсии»

Теория. Правила и порядок составления научной документации экскурсии.

Определение методических приемов и техники ведения экскурсии. Технология и методика создания экскурсии, использование справочной литературы и других информационных носителей во время исследовательской работы.

Практика. Выбор темы экскурсии. Составление плана научного исследования и исторической справки.

Тема 3 «Методика подготовки экскурсии. Портфель экскурсовода»

Теория. Методика отбора краеведческого материала и его исследование.

Составляющие комплекта наглядных пособий «портфель экскурсовода» (фотографии, географические карты, схемы, чертежи, рисунки, интервью и т. д.) для проведения экскурсии. Методика формирования портфеля экскурсовода, изучение технологии подготовки создания экскурсии и техники ее проведения.

Практика. Формирование «портфеля экскурсовода» по выбранной теме экскурсии. Составление хронологического конспекта. Обработка общего текста экскурсии (вступление, заключение, логические переходы). Составление экскурсионного рассказа.

Тема 4 «Методика проведения экскурсии в закрытом пространстве»

Теория. Особенности проведения экскурсии в закрытом пространстве.

Определение приёмов и путей преодоления кризиса внимания при проведении экскурсии в помещении.

Практика. Изучение особенностей методики подготовки и проведения экскурсии в помещении, приемов построения экскурсионного рассказа. Подготовка текста экскурсии по территории лагеря.

Тема 5 «Методика проведения экскурсии в открытом пространстве»

Теория. Особенности показа экскурсии в открытом пространстве. Правила составления маршрута и технологической карты экскурсии с адаптированным контрольным текстом экскурсии.

Практика. Подбор места. Построение экскурсионного рассказа. Разработка маршрута и тематической экскурсии в открытом пространстве.

Тема 6. «Виртуальная экскурсия. Особенности разработки»

Теория. Понятие «Виртуальная экскурсия». Особенности разработки и создания виртуальной экскурсии.

Практика. Разработка виртуальной экскурсии в соответствии с изученными требованиями. Защита проекта в формате слайдовой презентации.

Итоговое занятие

Практика. Защита проекта. Анкетирование по итогам реализации программы.

1.4. Планируемые результаты

В результате освоения Программы обучающиеся должны:

знать:

историю родного края;
основы экскурсионной деятельности,
методику организации проектно-исследовательской деятельности;
методику работы с краеведческими материалами (архивными документами, библиотечными фондами и др.);

уметь:

составлять текст экскурсии;
разрабатывать экскурсионный маршрут;
работать с различными историческими источниками;
работать в коллективе для получения результата, в процессе выполнения творческих заданий;

у обучающихся будут развиты:

интерес к изучению культуры родного края, его истории и исторической науке;

интерес к туристическо-экскурсионной деятельности;

творческие способности, инициатива, самостоятельность, нравственная культура;

уважение к истории и культуре родного края;

культура коллективной проектной деятельности;

сознание значимости коллективной работы для получения результата.

БЛОК №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график (приложение №1)

Количество часов – 12 ч.

Количество недель – 3 нед.

Количество часов в неделю – 4 ч.

2.2. Условия реализации Программы

Базой для реализации программы является ЦТО «Космос», который является структурным подразделением ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Регионального модельного центра дополнительного образования детей.

ЦТО «Космос» расположен в сосновом бору Тамбовский муниципальный округ, сельское поселение Тулиновский сельсовет.

Условия проживания и быта:

корпуса № 1, 2 – одноэтажные, 4 спальные комнаты на 12-14 человек, оборудованы камерами хранения, комната для вожатых, веранды;

корпус №3 – одноэтажный, 2 спальные комнаты на 11-12 человек, оборудован камерой хранения, комната для вожатых, веранда;

корпус №4 – двухэтажный, спальные комнаты на 2-4 человека, 1 конференц-зал, 2 холла, медицинская комната, гостевая, кухня, столовая, прачечная.

На территории: столовая, медпункт, котельные, летний душ, прачечная и сушилка, игровая комната, библиотека-класс, крытая эстрадная площадка, крытая теннисная площадка, волейбольная и баскетбольная площадки, футбольное поле с трибунами, детская игровая площадка, песочницы, крытые беседки, площадка для проведения линеек.

Кадровые условия

Начальник ЦТО «Космос», заместитель начальника лагеря по УВР, старший воспитатель, старший вожатый, воспитатели, вожатые, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, медицинский работник.

Мастер-классы по дополнительным общеразвивающим программам проводят специалисты ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Регионального модельного центра дополнительного образования детей.

Психолого-педагогическое сопровождение участников лагерной смены осуществляют педагоги-психологи ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Регионального модельного центра дополнительного образования детей.

Руководство деятельностью лагеря осуществляет начальник лагеря ЦТО «Космос».

Заместитель начальника по УВР:

координирует деятельность воспитателей и старшего вожатого по реализации программы смены;

координирует деятельность старшего воспитателя и старшего вожатого по

проведению мероприятий в соответствии с программой и планом-сеткой.

Старший воспитатель:

координирует деятельность воспитателей и старшего вожатого по реализации программы смены;

отвечает за подготовку творческих мастерских и мастер-классов по дополнительным общеразвивающим программам;

оказывает помощь специалистам во время проведения творческих мастерских и мастер-классов;

организует самоуправление в коллективе воспитанников;

обеспечивает безопасное проведение воспитательного процесса, строгое соблюдение правил охраны труда, техники безопасности, санитарных и противопожарных правил;

проводит ежедневные совещания с отрядными воспитателями.

Старший вожатый:

формирует отряды, производит закрепление вожатых;

отвечает за проведение мероприятий в соответствии с программой, планом-сеткой;

осуществляет контроль за проведением отрядных сборов, проводит семинары-совещания для вожатых;

организует оформление территории, помещений лагеря в связи с торжественными (тематическими) мероприятиями.

Отрядный вожатый:

проводит анкетирование детей с целью выявления их интересов, склонностей и достижений;

ежедневно отслеживает настроения детей; удовлетворенность проведенными мероприятиями;

участвует в организации и проведении общелагерных мероприятий в соответствии с указаниями старшего вожатого и начальника лагеря;

контролирует выпуск радиопередач еженедельных отрядных газет;

организует обязательное участие отряда в мероприятиях в соответствии с программой и планом-сеткой;

составляет отрядный план работы, согласованный со старшим вожатым, и отчитывается в его выполнении.

Спортивно-оздоровительные мероприятия проводит инструктор по физической культуре.

Материально-технического обеспечения программы

Занятия проводятся в помещениях, соответствующих требованиям СанПиНа, ГОСТов, пожарной безопасности, санитарным нормам. Помещения должны хорошо освещаться и периодически проветриваться.

Практические занятия проводятся на открытых площадках, а также в учебных классах, кабинете с использованием мультимедийных средств, соответствующего оборудования и наглядных пособий.

Перечень оборудования и информационное обеспечение

Учебный комплект на каждого обучающегося: рабочая тетрадь, блокнот, авторучка (по количеству учащихся).

Перечень оборудования компьютерного класса: учебные столы, стулья (по

количеству учащихся).

Методическое обеспечение

Методические разработки по темам программы; подборка информационной справочной литературы; лекционные материалы.

Дидактические материалы

Наглядные пособия по темам; образцы текстов экскурсий; видео- и фотоматериалы.

Информационное обеспечение

Компьютер (по количеству учащихся), мультимедиа проектор (1), ноутбук (1), фотокамера (1).

2.3. Формы аттестации

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Форма текущего контроля – анкетирование, устный опрос, защита проекта.

Итоговая диагностика (зачетное занятие) проводится по итогам освоения всего учебного материала Программы.

Форма итоговой диагностики – защита проекта, анкетирование.

2.4. Оценочные материалы

Для оценивания эффективности усвоения учащимися содержания Программы используются анкетирование, устный опрос (приложение №2).

2.5. Методические материалы

Содержание Программы строится на принципах: «от простого к сложному», доступности материала, развивающего обучения.

Формы занятий: практические занятия, экскурсии, лекции, дискуссии, занятия-презентации и т.д.

Методы организации образовательного процесса (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский).

Методическое обеспечение

№ п/п	Название темы	Формы занятия, методы обучения	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
	Вводное занятие	Лекция Методы: словесный. репродуктивный	Ноутбук, мультимедиа проектор.	Анкетирование
1	Введение в экскурсионное дело. Речь экскурсовода	Лекция, дискуссия. Методы: репродуктивный, словесный	Ноутбук, мультимедиа проектор.	Устный опрос
2	Методические рекомендации по разработке	Лекция, дискуссия. Методы: репродуктивный, словесный, исследовательский	Ноутбук, мультимедиа проектор, текст	Устный опрос

	экскурсии		экскурсий.	
3	Методика подготовки экскурсии. «Портфель экскурсовода»	Лекция, дискуссия. Методы: репродуктивный, словесный, исследовательский	Ноутбук, мультимедиа проектор, текст экскурсий, видео- и фотоматериалы.	Устный опрос
4	Методика проведения экскурсии в закрытом пространстве	Лекция, экскурсия, дискуссия. Методы: репродуктивный, словесный, исследовательский	Ноутбук, мультимедиа проектор, текст экскурсий, видео- и фотоматериалы.	Устный опрос
5	Методика проведения экскурсии в открытом пространстве	Лекция, экскурсия, дискуссия. Методы: репродуктивный, словесный, исследовательский	Ноутбук, мультимедиа проектор, текст экскурсий, видео- и фотоматериалы.	Устный опрос
6	Виртуальная экскурсия. Особенности разработки	Лекция, практическое занятие Методы: репродуктивный, словесный, исследовательский	Ноутбук, мультимедиа проектор, текст экскурсий, фотокамера.	Защита проекта
7	Итоговое занятие	Занятие-презентация Методы: объяснительно-иллюстративный	Ноутбук, мультимедиа проектор.	Защита проекта, анкетирование

2.6. Воспитательный потенциал

Для достижения результата используется комплексная форма воспитательной работы. Взаимодействие взрослых и детей осуществляется на принципах сотрудничества.

Воспитательную работу на системной основе с детьми осуществляет вожатый, воспитатель отряда через воспитательные мероприятия, коррекционную работу, контроль взаимоотношений в отряде.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

2.7. Список литературы

Для педагогов:

1. Александрова А. Ю. Туризм и культурное наследие//Межвузовский сборник научных трудов/под редакцией: Д. Е. Луконина, Т. В. Черевичко. Саратов: Изд-во Саратовского университета, 2018. С. 10 -18.

2. Алексеева О.В. Событийный туризм как фактор социальноэкономического развития региона: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук/Российская Международная академия туризма. Москва, 2019. С.1-59

3. Белкин. А. «Тамбовский край навеки в сердце». Краеведческие очерки, Тамбов, 2007г, с. 87.

4. Дурович А. П., Кабушкин Н. И., Сергеева Т. М. Организация туризма/под ред. Н. И. Кабушкина. Мн.: Новое знание, 2019. 632 с.
5. Калимуллина Л.Д. Психологические и методические аспекты подготовки учащегося к публичным выступлениям // Дополнительное образование, 2003, № 10., с. 98.
6. Ковтунова Т.В. Методика проведения экскурсий. – Нижний Новгород, 2006. – с.18.
7. Шпилько С.П. Классификация видов туризма: от теории к практике / Вестник Национальной академии туризма. 2019. № 1. С. 9-15.

Для учащихся:

1. Анисимова Т.В., Гимпельсон Е.Г. Современная деловая риторика, Москва, Воронеж, 2002 г. с. 67.
2. Баева О.А. Ораторское искусство и деловое общение, Минск, ООО, Новое здание, 2000 г. 3. Львов М.Р. Риторика. Культура речи. Москва, АСАДЕМА, 2002 г. с. 102.
3. Борисова А.О. Международный туризм и основные показатели его развития в России / Аспирант. 2018. № 1 (6). С. 101-104.
4. Велтковская Г.В. Краеведческая работа в музеях // Юный краевед. – 2009. - №1. – С. 2-16.
5. Джанджугазова Е.А., Первунин С.Н. «Российский туризм: анатомия кризиса». Российские регионы: взгляд в будущее. 2017. №1 (2). С. 116-129
6. Краткий словарь музейных терминов. – Новосибирск, МОРОНО, 2008. – 32 с.
7. Сейненский А.Е. Музей воспитывает юных. Москва, 2008. С. 57.36
8. Чернуха Д.С. Инновации и туризм: зарубежный опыт / в сборнике: Инновационные технологии управления социально-экономическим развитием регионов России Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. 2018. [Электронный источник] / URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24049069> (дата обращения 24.01.2019г.)

Календарный учебный график

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные экскурсоводы» (ознакомительный уровень)
срок реализации: 21 день

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Лекция	1	Вводное занятие	ЦТО «Космос»	Анкетирование
2.				Лекция, дискуссия	1	Введение в экскурсионное дело. Речь экскурсовода	ЦТО «Космос»	Устный опрос
3.				Лекция, дискуссия	1	Методические рекомендации по разработке экскурсии	ЦТО «Космос»	Устный опрос
4.				Лекция, дискуссия	2	Методика подготовки экскурсии. «Портфель экскурсовода»	ЦТО «Космос»	Устный опрос
5.				Лекция, экскурсия, дискуссия	2	Методика проведения экскурсии в закрытом пространстве	ЦТО «Космос»	Устный опрос
6.				Лекция, экскурсия, дискуссия	2	Методика проведения экскурсии в открытом пространстве	ЦТО «Космос»	Устный опрос
7.				Лекция, практическое занятие	2	Виртуальная экскурсия. Особенности разработки.	ЦТО «Космос»	Защита проекта
8.				Занятие-презентация	1	Итоговое занятие	ЦТО «Космос»	Защита проекта, анкетирование
				Итого:	12			

Входная анкета

№ п\п	Вопрос	Вариант ответа
1	Фамилия, имя	
2	Укажите наиболее интересный для Вас вид краеведения (подчеркнуть выбранное)	историческое этнографическое географическое литературное биологическое
3	Оцените по 10 бальной системе свой интерес к изучению краеведения и экскурсоведения	
4	Опишите, чем Вам интересно обучение по данной Программе	
5	Напишите тему проекта, над которым Вы хотели бы работать	
6	Напишите, в каких конкурсах Вы принимали участие. Укажите результаты участия в конкурсах	

Итоговая анкета

№ п\п	Вопрос	Вариант ответа	Баллы от 0 до 10
1	Фамилия, имя		
2	Оцените по 10 бальной системе ваше участие в Программе		
3	Укажите самое интересное для вас занятие		
4	Опишите трудности, с которыми вы столкнулись в процессе обучения		
5	Оцените по 10 бальной системе свой интерес к изучению краеведения и экскурсоведения		
6	Укажите какой приобретённый опыт вы считаете наиболее ценным		