

Министерство образования и науки Тамбовской области

Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»

Центр творчества и оздоровления «Космос»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению Экспертно-методическим
советом ТОГБОУ ДО
«Центр развития творчества
детей и юношества»
протокол от 12.05 2025 г. № 8



Утверждаю
И. о. директора ТОГБОУ ДО
«Центр развития творчества
детей и юношества»
Ю.Б.Евдокимова
приказ от 13.05 2025 г. № 330

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

«Путешествие в прошлое»

Уровень освоения – ознакомительный

Возраст учащихся: 10-17 лет

Срок реализации: 21 день

Автор-составитель:
Куксова Надежда Станиславовна,
методист

Тамбов, 2025

Информационная карта

1. Учреждение	Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Путешествие в прошлое»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность	Куксова Надежда Станиславовна, методист ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база:	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.); Закон области от 30.03.2016 №657-З «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Тамбовской области»; постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4.2. Область применения	Дополнительное образование в условиях загородного оздоровительного лагеря
4.3. Направленность	Социально-гуманитарная
4.4. Вид программы	Общеразвивающая
4.5. Возраст обучающихся по программе	10-17 лет
4.6. Продолжительность обучения	21 день

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествие в прошлое» (далее – Программа) имеет социально-гуманитарную направленность и позволяет расширить знания детей о правилах дорожного движения во время летнего отдыха.

Актуальность программы заключается в том, что она формирует целостное понимание исторических основ, на которых строится современная транспортная система. Это знание является необходимым для разработки эффективных мер по повышению безопасности на дорогах, адаптации правил дорожного движения к современным условиям и формирования культуры ответственного поведения участников дорожного движения.

Отличительной особенностью Программы является возможность апробировать полученные детьми теоретические знания в условиях загородного спортивно-оздоровительного лагеря.

Педагогическая целесообразность

Программа включает в себя комплекс мероприятий, который позволяет обратить внимание детей на безопасность дорожного движения и историю транспорта. Она способствует формированию осознанного отношения к правилам дорожного движения, развитию критического мышления и расширению кругозора учащихся. Знакомство с историческими аспектами, связанными с транспортом, позволят сформировать детям ответственное поведение на дороге и уважение к другим участникам дорожного движения.

Адресат Программы

Программа ориентирована на детей среднего и старшего школьного возраста (10-17 лет), отдыхающих в лагерях, и актуальна для данных возрастных категорий. Программа направлена на формирование у детей интереса к истории, культуре и традициям ЮИДовского движения, а также на развитие навыков командной работы, критического мышления и творческого подхода к решению задач.

Условия набора учащихся

На обучение по программе принимаются все желающие.

Количество участников

Группы от 7-15 человек в группе. Группы формируются с учётом возрастных особенностей.

Состав группы: переменный.

Объем и срок освоения Программы

Программа является краткосрочной, предназначена для реализации в летнем оздоровительном лагере, рассчитана на 21 день обучения в количестве 12 часов.

Форма обучения – очная.

Режим организации занятий по данной Программе определяется согласно распорядку дня Центра творчества и оздоровления «Космос» и соответствует нормам, утвержденным «СанПиН требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20).

Занятия проводятся 4 раза в неделю по 1 академическому часу (45 мин.).

Форма организации: групповая.

Формы занятий по содержанию: занятия по данной программе состоят из теории и практики, причем большее количество времени занимает практическая часть. При реализации программы используются: дистанционные образовательные технологии, технологии развивающего обучения, технология развития критического мышления, игровые технологии.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: сформировать у детей представление о ключевых этапах развития ЮИДовского движения, транспортной системе и правилах дорожного движения.

Задачи:

образовательные:

познакомить детей с историей создания и основными этапами развития ЮИДовского движения;

сформировать представление об истории развития транспортной системы и правилах дорожного движения;

сформировать оптимальный для школьного возраста набор терминов и понятий, используемых в дорожном движении и способствующих дальнейшему успешному усвоению правил безопасного поведения на дорогах.

развивающие:

развить познавательный интерес к истории ЮИДовского движения и правилам дорожного движения;

развить логическое мышление, память и внимание детей;

развить навыки безопасного поведения в различных дорожных ситуациях;

развить коммуникативные способности и обучить эффективному взаимодействию с другими участниками дорожного движения.

воспитательные:

воспитывать чувство ответственности за свою безопасность и безопасность окружающих;

воспитывать отрицательное отношение к нарушителям норм поведения в процессе дорожного движения.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование блока, темы	Всего часов	В том числе		Форма аттестации
			теория	практика	
	Вводное занятие	1	1	0	Анкета-знакомство
1.	Отряды ЮИД: экскурс в прошлое	3	1	2	Викторина «Мы

					выбираем ЮИД!»
2.	История Правил дорожного движения	3	1	2	Игра
3.	Кто придумал колесо и построил дорогу	2	1	1	Тест
4.	История появления автомобиля	3	1	2	Экскурсия
	Итого:	12	5	7	

Содержание учебного плана

Вводное занятие

Теория. Цели и задачи обучения по программе, знакомство с планом обучения, разделами и темами программы. Характеристика необходимого программного обеспечения. Механизм организации взаимодействия преподавателя и учащихся, технические средства обеспечения обучения, используемые сервисы и ресурсы. (Приложение №2)

Тема 1. «Отряды ЮИД: экскурс в прошлое».

Теория. Знакомство с историей возникновения отрядов юных инспекторов движения. Цели и задачи, символика и атрибутика движения. Основные направления деятельности.

Практика. Викторина «Мы выбираем ЮИД!»

Тема 2. «История Правил дорожного движения»

Теория. История появления дорог, транспорта. Наглядное знакомство с помощью презентации с историей зарождения правил дорожного движения.

Практика. Игра по ПДД «Знай и соблюдай!»

Тема 3. «Кто придумал колесо и построил дорогу».

Теория. Первые средства передвижения. Тягловые животные. Роль грузов в появлении колеса. Первые мощные дороги. История появления тротуаров. Роль дорог в развитии транспорта. Как появилось право- и левостороннее движение. История возникновения и особенности право- и левостороннего движения.

Практика. Тест на знание истории создания дороги и первых средств передвижения.

Тема 4. «История появления автомобиля».

Теория. История создания первых автомобилей и их изобретатели. Из истории создания отечественных автомобилей. Паровые, электрические и бензиновые автомобили. Автомобилизация и безопасность дорожного движения. Эволюция автомобилей. Дорожное движение в городе. Значение и роль автомобильного транспорта.

Практика. Экскурсия в музей ГИБДД.

1.4. Планируемые результаты.

По итогам освоения программы обучающиеся должны:

знать:

историю создания движения ЮИД;

основные требования, исторические аспекты и обязанности участников дорожного движения;

историю возникновения колеса, дороги и первых средств передвижения;

у обучающихся будет развито:

первоначальное представление о значении правил безопасности дорожного движения;

умение применять правила дорожного движения в реальных жизненных ситуациях;

умение реально оценивать возможную опасность на дороге;

уметь:

применять Правила дорожного движения в повседневной жизни;

ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации;

осознанно владеть полученными знаниями.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график (приложение № 1)

Количество часов – 12 ч.

Количество недель – 3 нед.

Количество часов в неделю – 4 ч.

2.2. Условия реализации Программы

Базой для реализации программы является ЦТО «Космос» – структурное подразделение ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Регионального модельного центра дополнительного образования детей.

ЦТО «Космос» расположен в сосновом бору Тамбовский муниципальный округ, сельское поселение Тулиновский сельсовет.

Условия проживания и быта:

корпуса № 1, 2 – одноэтажные, 4 спальные комнаты на 12-14 человек, оборудованы камерами хранения, комната для вожатых, веранды;

корпус №3 – одноэтажный, 2 спальные комнаты на 11-12 человек, оборудован камерой хранения, комната для вожатых, веранда;

корпус №4 – двухэтажный, спальные комнаты на 2-4 человека, 1 конференц-зал, 2 холла, медицинская комната, гостиная, кухня, столовая, прачечная.

На территории: столовая, медпункт, котельные, летний душ, прачечная и сушилка, игровая комната, библиотека-класс, крытая эстрадная площадка, крытая теннисная площадка, волейбольная и баскетбольная площадки, футбольное поле с трибунами, детская игровая площадка, песочницы, крытые беседки, площадка для проведения линейек.

Кадровые условия

Начальник ЦТО «Космос», заместитель начальника лагеря по УВР, старший воспитатель, старший вожатый, воспитатели, вожатые, инструктор по физической

культуре, медицинский работник.

Мастер-классы по дополнительным общеразвивающим программам проводят специалисты ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Регионального модельного центра дополнительного образования детей.

Психолого-педагогическое сопровождение участников лагерной смены осуществляют педагоги-психологи ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Регионального модельного центра дополнительного образования детей.

Руководство деятельностью лагеря осуществляет начальник лагеря ЦТО «Космос».

Заместитель начальника по УВР:

координирует деятельность воспитателей и старшего вожатого по реализации программы смены;

координирует деятельность старшего воспитателя и старшего вожатого по проведению мероприятий в соответствии с программой и планом-сеткой.

Старший воспитатель:

координирует деятельность воспитателей и старшего вожатого по реализации программы смены;

отвечает за подготовку творческих мастерских и мастер-классов по дополнительным общеразвивающим программам;

оказывает помощь специалистам во время проведения творческих мастерских и мастер-классов;

организует самоуправление в коллективе воспитанников;

обеспечивает безопасное проведение воспитательного процесса, строгое соблюдение правил охраны труда, техники безопасности, санитарных и противопожарных правил;

проводит ежедневные совещания с отрядными воспитателями.

Старший вожатый:

формирует отряды, производит закрепление вожатых;

отвечает за проведение мероприятий в соответствии с программой, планом-сеткой;

осуществляет контроль за проведением отрядных сборов, проводит семинары-совещания для вожатых;

организует оформление территории, помещений лагеря в связи с торжественными (тематическими) мероприятиями.

Отрядный вожатый:

проводит анкетирование детей с целью выявления их интересов, склонностей и достижений;

ежедневно отслеживает настроения детей; удовлетворенность проведенными мероприятиями;

участвует в организации и проведении общелагерных мероприятий в соответствии с указаниями старшего вожатого и начальника лагеря;

контролирует выпуск радиопередач еженедельных отрядных газет;

организует обязательное участие отряда в мероприятиях в соответствии с программой и планом-сеткой;

составляет отрядный план работы, согласованный со старшим вожатым, и

отчитывается в его выполнении.

Спортивно-оздоровительные мероприятия проводит инструктор по физической культуре.

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка по итогам реализации Программы, фото- и видео – материалы, цифровые следы, скриншоты отзывов участников.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: знание правил безопасного поведения на дороге, адаптированных к современным условиям, а также формирование культуры ответственного поведения участников дорожного движения.

2.4. Оценочные материалы

- постановка реальных задач и планирование результатов Программы;
- заинтересованность специалистов и участников в реализации Программы, благоприятный психологический климат;
- удовлетворенность участников Программы предложенными формами работы;
- сотрудничество взрослых и детей.

2.5. Методические материалы

Образовательные активности в процессе реализации Программы осуществляются как очно, так и дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия и строятся на принципах: «от простого к сложному», доступности материала, развивающего обучения. В реализации Программы принимают участие педагоги, вожатые, региональный ресурсный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

При проведении активностей по тематике Программы воспитателями и вожатыми применяются:

методы обучения: словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстративные, исследовательские, проблемные, игровые, дискуссионные, проектные;

методы воспитания: убеждение, мотивация, поощрение, стимулирование и другие формы взаимодействия.

При реализации программы педагогами используются:

технологии развивающего обучения;

игровые технологии;

здоровьесберегающие технологии;

технология проблемного обучения.

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Название темы	Формы занятий	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
--------------	----------------------	----------------------	------------------------	--	--------------------------------

	Вводное занятие	Беседа	Словесный	Ноутбук, проектор, раздаточные материалы.	Анкета-знакомство
1	Отряды ЮИД: экскурс в прошлое	Рассказ-беседа	Объяснительно-иллюстративный	Атрибуты по правилам дорожного движения, ватман, канцелярские принадлежности	Викторина
2	История Правил дорожного движения	Изучение понятий	Объяснительно-иллюстративный, словесный	Ноутбук, проектор, раздаточные материалы	Игра
3	Кто придумал колесо и построил дорогу	Рассказ-беседа	Объяснительно-иллюстративный, словесный	Ноутбук, проектор, раздаточные материалы.	Тест
4	История появления автомобиля	Изучение понятий	Объяснительно-иллюстративный, словесный	Экспозиция в музее	Экскурсия

2.6. Список литературы

Для педагогов:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.).

2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г., с поправками 2022 г.)

3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (ред. от 28.12.2016г.).

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. От 23.11.2024 №411-ФЗ.)

5. Основы деятельности по формированию культуры безопасного поведения на дороге: практическое пособие / сост.: Кузнецова Н.М., Шманева Л.В. М.: ФКУ НИЦ БДД МВД России, 2014. – 24с. 6. Копусов-Долинин, А.И. Правила дорожного движения РФ: Официальный текст с комментариями и иллюстрациями (новые штрафы 2013): Особая система запоминания на длительный период: Учебно-методическая литература со всеми изменениями в ПДД РФ и штрафах действует с 1.01.2013 г. / А.И. Копусов-Долинин. - М.: Эксмо, 2013. - 80 с.

7. К.В. Петрова «Как научить детей ПДД». Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры, 2013

8. Правила дорожного движения Российской федерации (Основной текст с иллюстрациями). –М., 2017. – 51с.

9. Папышев И.И. Водителю о первой медицинской помощи / И.И. Папышев. - М.: Просвещение, 2013. – 59с.

10. Гарнышева Т.П. «Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры» – С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

Для учащихся:

1. Шорыгина, Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми /Т.А. Шорыгина. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 80 с.

2. Финкель А.Е. Правила дорожного движения в рисунках 2013 / А.Е. Финкель. - М.: Эксмо, 2013. - 96 с. Алексеев, А.П. Правила дорожного движения 2013 с иллюстрациями / А.П. Алексеев. - М.: Эксмо, 2013. - 144 с.

3. Жульнев, Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2013 (со всеми последними изменениями) / Н.Я. Жульнев. - М.: Эксмо, 2013. - 288 с.

4. Старцева, О.Ю. Школа дорожных наук. 3-е изд., доп. / О.Ю. Старцева. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 64 с.

Календарный учебный график

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествие в прошлое» (ознакомительный уровень) срок реализации: 21 день

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				Беседа	1	Вводное занятие	Территория лагеря	Анкета-знакомство
				Беседа/ Практическое занятие	3	Отряды ЮИД: экскурс в прошлое	Территория лагеря	Викторина
				Беседа/ Практическое занятие	3	История Правил дорожного движения	Территория лагеря	Игра
				Беседа/ Практическое занятие	2	Кто придумал колесо и построил дорогу	Территория лагеря	Тест
				Беседа/ Экскурсия	3	История появления автомобиля	Территория лагеря	Экскурсия

Анкета-знакомство

Дорогой друг! Мы снова вместе! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждёшь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь, как? Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай! Анкета туриста:

1. Фамилия, имя _____

Мне нравится, когда меня называют (указать) _____

Дата рождения: число _____, месяц _____, год _____

В какой класс перешёл _____

Место проживания _____

Я пришёл в лагерь для того, чтобы _____

Вожатого представляю себе, как _____

Мои первые впечатления о лагере _____

Каким должен быть житель вашего корпуса _____

Любишь ли ты общаться с людьми? _____

Был ли ты в лагере раньше (каком)? _____

2. Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)

3. Чем увлекаешься дома в свободное время: а) танцами б) литературой в) музыкой г) пением д) спортом е) театром ё) туризмом ж) рисованием з) вязанием и) вышиванием к) компьютер л) свой вариант:

4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

а) получить новые знания о _____ ;
б) лучше понять и узнать себя; в) познакомиться с новыми людьми; г) безопасно провести время; д) попробовать себя в самостоятельной жизни; е) что-то ещё (указать) _____ .

5. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметить 3 наиболее важных для тебя качества): а) честность б) взаимоуважение в) решительность г) взаимопомощь д) чувство юмора е) общительность ё) интеллект ж) внешние данные з) сильный характер и) аккуратность й) достоинство к) поступки л) инициативность м) целеустремлённость н) ответственность Спасибо

Викторина

«Регулирование дорожного движения» Примерные вопросы:

1. Часть дороги, по которой идут пешеходы. (Тротуар.)
2. Изгиб дороги. (Поворот.)
3. Что показывает стрелка спидометра? (Скорость.)
4. Место на дороге, предназначенное для пешеходов. (Переход.)
5. Место пересечения улиц. (Перекресток.)
6. Громкий звуковой сигнал специальной машины. (Сирена.)
7. Место для посадки и высадки пассажиров общественного транспорта. (Остановка.)
8. Прочная широкая лямка, обеспечивающая безопасность водителя и пассажиров в легковом автомобиле. (Ремень безопасности.)
9. Защитный головной убор мотоциклиста. (Шлем.)
10. Общее название автобуса, трамвая, троллейбуса. (Общественный транспорт.)
11. Человек, едущий в транспорте, но не за рулем. (Пассажир.)
12. При поездке в общественном транспорте держитесь за ... (поручень).

Игра крестики-нолики по ПДД

«Знай и соблюдай!»

Пояснительная записка

Описание: Данный материал предназначен для учителей, занимающихся профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма в школе, или сотрудников, ответственных за профилактику ДДТТ, также пригодится педагогам – организаторам при проведении тематических мероприятий, классным руководителям. В разработке уделено внимание вопросам, которые помогут проверить знания по Правилам дорожного движения на улицах и дорогах (группы знаков, разметка, сигналы регулировщика) и знания в области медицины. Ребята могут показать свои творческие способности, связав их со знаниями ПДД. Данное мероприятие разработано для учащихся 6 – 8 классов.

Цель:

- проверить и закрепить знания правил дорожного движения на улицах и дорогах;
- правил водителей велосипедов и скейтбордов;
- пользование общественным транспортом;

- воспитывать у учащихся культуру поведения при соблюдении ПДД;
- Профилактика дорожно – транспортного травматизма.

Задачи:

- Углублять знания учащихся о правилах дорожного движения;
- Научить различать дорожные знаки;
- Повторить правила уличного движения для пешеходов;
- Развивать умения самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.
- Способствовать развитию логического мышления, речи, памяти, внимания.
- Воспитывать умение работать в коллективе

Оборудование: ноутбук, экран, проектор, презентация, фонограмма, таблички для жюри.

Домашнее задание для команд: придумать названия своей команде и написать справку - сообщение об основных правилах дорожного движения; придумать номер художественной самодеятельности по данной тематике – это визитная карточка команды (сценка, танец и другое). Заранее формируются команды из каждого класса.

Ведущий: Здравствуйте дорогие наши друзья!

Мы рады приветствовать вас на нашей викторине, посвященной правилам дорожного движения. С каждым днем на наших дорогах появляется все больше и больше автомобилей. Высокие скорости и интенсивность движения требуют от водителей и пешеходов быть очень внимательными. Дисциплина, осторожность и соблюдение правил дорожного движения водителями и пешеходами – основа безопасного движения на улице. Но нашей викторине принимают участие две команды.

Приветствие и представление команд. (После приветствия команды представляют справку - сообщение об основных правилах дорожного движения)

После этого капитаны команд проводят жеребьевку (кто крестики, кто нолики)

Правила Игры:

- Игра проходит по правилам игры «Крестики – нолики».
- Участвуют 2 команды: Крестики, Нолики. Выбор первого игрока осуществляется по жребию. Игроки ходят по очереди, выполняя задания той или иной клетки – конкурса. Побеждает команда, расположившая первой 3 своих знака в линию.
- Дети делятся на 2 команды: «Крестики» и «Нолики»
- Номера вопросов выбирают по желанию
- Для перехода к вопросу – нажмите на номер в этой ячейке.
- Ответ с картинкой выходит по щелчку по слову ОТВЕТ

- Если «Крестики» ответили правильно, на слайде с таблицей в ячейке с номером вопроса надо нажать точно на крестик, если «Крестики» ответили неправильно – нужно нажать точно на нолик и наоборот.
- ВАЖНО – ПРЕЖДЕ, ЧЕМ НАЖАТЬ НА ТРИГГЕР С КРЕСТИКОМ ИЛИ НОЛИКОМ НЕОБХОДИМО ДОЖДАТЬСЯ, ПОКА КУРСОР ПРЕОБРАЗУЕТСЯ В ЛАДОШКУ.
- Команды не только сами выбирают номер вопроса, но и выстраивают линию, как в игре «Крестики и нолики». Если линия выстроена, можно объявлять команду победителя
- Линию можно нарисовать прямо в режиме показа: правой кнопкой открыть окно – указатель – фломастер - затем зачеркнуть линию
- Победившая команда в данной категории нажимает на свой знак, расположенный в клетке. После окончания игры, нажав на треугольник в правом нижнем углу на игровом поле, можно попасть на слайд с поздравлением победителей.

Рекомендации по использованию презентации:

Преимущество интеллектуальной игры в том, что не надо заранее готовить детей к её проведению (достаточно подготовить домашнее задание).

Тест

1. Кто изобрёл колесо, которое стало одной из главных движущих сил прогресса? Попробуйте угадать, ведь времени прошло немало!

Колесо — штука гениальная и простая. Первые использовали его для гончарного дела. Тогда это казалось верхом мастерства. Потом уже придумали применять для транспорта.

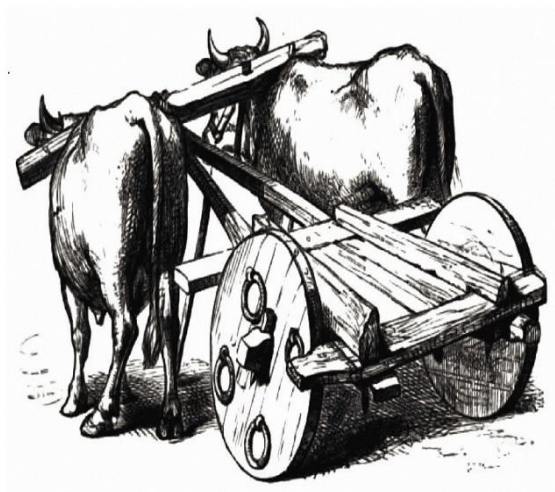


Укажите правильный ответ

- 1 – Египетские фараоны
- 2 – Римские инженеры
- 3 – Леонардо да Винчи
- 4 – Месопотамские ремесленники

2. Какое транспортное средство первым покорило древние дороги? Обычные колёса, но необычная задумка. Что это было?

Колесо — уже прорыв. Но сами по себе колёса далеко не уедут. Древние мастера прикрепили их к платформам. Сначала возили тяжёлые грузы, а потом людей. Простое решение, но с каким эффектом!



Укажите правильный ответ

- 1 – Телега
- 2 – Караван
- 3 – Сани
- 4 – Колесница

3. Какой транспорт стал секретным оружием римской армии, сделав её практически непобедимой? Подсказка: он не только быстрый, но и манёвренный.

Римляне — мастера логистики. Их дороги и транспорт — настоящая инженерная магия. Лёгкость, скорость и надёжность стали ключом к их успеху. Они умели не только сражаться, но и перевозить войска так, что враг не успевал опомниться!



Укажите правильный ответ

- 1 – Легионерские повозки
- 2 – Боевые корабли
- 3 – Военные обозы
- 4 – Колесницы

4. Какой транспорт помог людям открыть острова и целые континенты, двигаясь туда, где только горизонт и больше ничего?

Люди всегда смотрели на воду и думали: а что там, за ней? Первые путешественники отправлялись вперёд, на простейших плавательных средствах. Они не знали, что ждёт впереди. Но именно их смелость изменила историю навсегда.

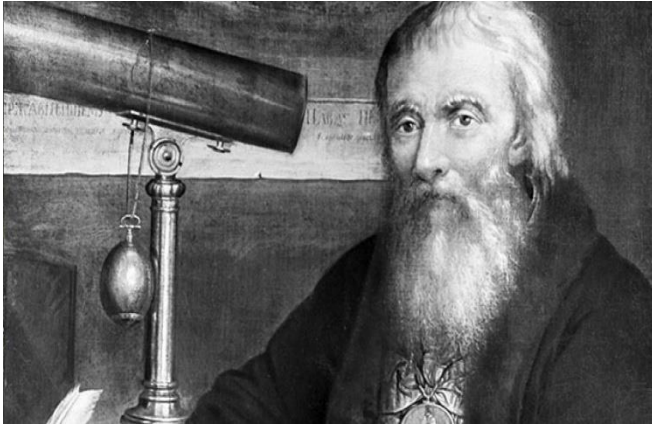


Укажите правильный ответ

- 1 – Плот
- 2 – Гондола
- 3 – Каноэ
- 4 – Каравелла

5. Какое необычное транспортное средство изобрёл легендарный русский изобретатель Кулибин? Тракторы и велосипеды отпадают, тут всё куда интереснее!

Кулибин был настоящим гением-самоучкой. Он мог создать из ничего сложные механизмы. Но вот его транспорт? Это было нечто вроде предка автомобилей. Сложно поверить, что такое сделали в 18 веке!



Укажите правильный ответ

- 1 – Паровая повозка
- 2 – Воздушный шар
- 3 – Самокатка
- 4 – Дилижанс

6. Какой транспорт впервые построили братья Черепановы, сделав его символом российской промышленной революции?

Братья Черепановы работали на уральском заводе и были настоящими технарями. Они придумали то, чего раньше в России не было. Их транспорт мог тянуть тяжёлые грузы по специальным путям. Настоящий прорыв для своего времени!



Укажите правильный ответ

- 1 – Телега на конной тяге
- 2 – Локомобиль
- 3 – Паровоз
- 4 – Трамвай

7. Какой вид транспорта впервые подняли в небо братья Райт, навсегда изменив мир путешествий?

Братья Райт были не только изобретателями, но и смельчаками. Они строили свой летательный аппарат на заднем дворе. И в 1903 году мир впервые увидел, как человек поднялся в воздух на машине тяжелее воздуха. Это был взлёт не только для них, но и для всей авиации!



Укажите правильный ответ

- 1 – Дирижабль
- 2 – Планер
- 3 – Самолет
- 4 – Воздушный шар

8. Какой транспорт на электрической тяге стал первым в мире и доказал, что будущее может быть без запаха бензина?

Уже в XIX веке инженеры экспериментировали с аккумуляторами и электродвигателями. Идея казалась странной, но результат поражал. Без лошадей, пара и шума!

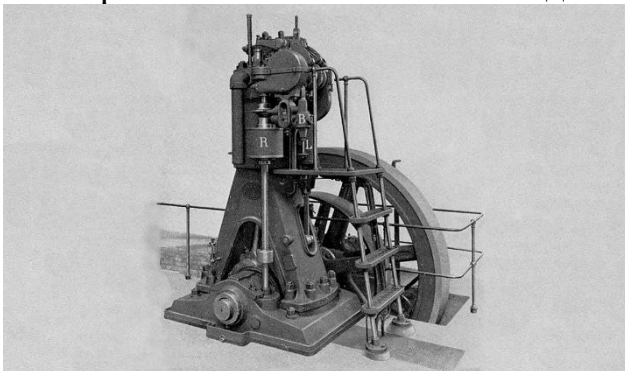


Укажите правильный ответ

- 1 – Паровой омнибус
- 2 – Гибридный дилижанс
- 3 – Велосипед с мотором
- 4 – Электрическая карета

9. Какой необычный транспорт XIX века использовал масло для салата вместо бензина? Да, это не шутка!

Инженеры всегда искали, чем заменить дорогие или сложные виды топлива. Идея использовать растительное масло выглядела странно, но работала. Эксперименты с этим начались задолго до эпохи электромобилей и гибридов.



Укажите правильный ответ

- 1 – Электрическая тележка
- 2 – Велосипед с мотором
- 3 – Паровая карета
- 4 – Дизельный двигатель

10. Какой транспорт впервые открыл людям дорогу в космос, превратив мечты о звёздах в реальность?

Первый шаг в космос был настоящим вызовом. Учёным пришлось придумать, как обойти земное притяжение и выйти за пределы атмосферы. Успех стал возможен благодаря уникальной конструкции и мощной тяге. Это был момент, когда человечество сказала: "Мы идём к звёздам!"



Укажите правильный ответ

- 1 – Воздушный шар
- 2 – Космическая капсула
- 3 – Ракета
- 4 – Орбитальная станция

Верные ответы

1-4. Верный ответ — месопотамские ремесленники. Первые колёса датируются примерно 3500 годом до н.э. и были найдены в древней Месопотамии. Изначально их использовали для создания гончарных изделий, а затем доработали для транспортировки грузов. Это изобретение стало настоящим рывком в развитии цивилизации, облегчило перемещение товаров и сделало возможным создание сложных систем передвижения. Леонардо, Египет и Рим — великие изобретатели, но к колесу они уже пришли позднее.

2 – 1. Верный ответ — телега. Первые транспортные средства с колёсами появились около 3500 года до н.э. в Месопотамии. Телеги были деревянными и использовались для перевозки грузов. Со временем их начали совершенствовать, добавлять оси и улучшать конструкцию для удобства. Колесницы и караваны возникли позже, а сани не использовали колёс. Именно телега стала основой для транспортной эволюции.

3 – 4. Верный ответ — колесницы. Римляне использовали их для разведки, быстрой переброски войск и молниеносных атак. Колесницы были лёгкими и манёвренными, что позволяло эффективно управлять армией на поле боя. Они также играли важную роль в логистике, доставляя оружие и припасы. Это транспортное средство, наряду с инженерным гением римлян, обеспечивало их армии стратегическое преимущество.

4 -1. Верный ответ — плот. Первые плавательные средства, включая плоты, появились ещё в каменном веке. Именно они позволили людям пересекать реки и моря, открывая новые земли. Древние полинезийцы, например, использовали плоты и каноэ, чтобы заселить бесчисленные острова в Тихом океане. Позднее появились более сложные корабли, как каравеллы, но всё началось с простого и гениального плота.

5 – 3. Верный ответ — самокатка (самобеглая коляска). Иван Кулибин изобрёл это транспортное средство в конце XVIII века. Самокатка была оснащена педалями, зубчатыми колёсами и даже тормозами. Она могла перевозить несколько пассажиров и двигалась благодаря мускульной силе. Этот механизм стал прототипом современных велосипедов и автомобилей. Кулибин удивил современников не только конструкцией, но и функциональностью своей машины.

6 – 3. Верный ответ — паровоз. Братья Черепановы построили первый российский паровоз в 1834 году на Нижнетагильском заводе. Этот паровой транспорт мог перевозить грузы по железной дороге, что стало началом развития железнодорожного сообщения в стране. Паровоз Черепановых

показал, как паровая тяга может заменить труд лошадей и людей, ускоряя доставку грузов и революционизируя промышленность.

7- 3. Верный ответ — самолёт. В 1903 году братья Орвилл и Уилбур Райт построили и испытали первый в мире самолёт, названный Flyer. Это была машина с мотором, способная лететь благодаря аэродинамическим крыльям. Их первый успешный полёт длился всего 12 секунд, но стал революционным событием, которое положило начало современной авиации. Дирижабли и воздушные шары существовали раньше, но они летали по другим принципам.

8 – 4. Верный ответ — электрическая карета. Первый электромобиль был создан в 1828 году венгерским инженером Аньошем Йедликом, который разработал небольшой электрический двигатель. Впоследствии, в 1830-х годах, шотландский изобретатель Роберт Андерсон построил полноценную электрическую повозку. Эти ранние модели показывали, что транспорт мог быть экологичным и бесшумным, хотя аккумуляторы того времени были ещё слишком громоздкими для массового использования.

9 – 4. Верный ответ — дизельный двигатель. В 1893 году Рудольф Дизель создал двигатель, который мог работать на различных видах топлива, включая растительное масло. На Всемирной выставке 1900 года дизельный двигатель был представлен с арахисовым маслом в качестве топлива. Это доказывало, что транспорт может быть более экологичным и не зависеть от нефти. Хотя впоследствии широкое распространение получили нефтепродукты, эта идея заложила основы для биотопливных технологий.

10 – 3. Верный ответ — ракета. Именно ракеты стали первыми транспортными средствами, способными преодолеть земное притяжение. Первый успешный космический полёт с человеком на борту состоялся 12 апреля 1961 года, когда Юрий Гагарин на корабле «Восток-1» вышел на орбиту Земли. Использование мощных ракетных двигателей позволило поднять корабль на высоту, где начался космос. Космические капсулы и станции появились позже, а воздушные шары, хотя и были пионерами в освоении атмосферы, не могли достичь таких высот.

Приложение №6

Интеллектуальная игра брейн-ринг «Знатоки правил безопасного поведения на дорогах»

Цель и задачи:

В игровой форме закрепить знание детьми правил безопасного поведения на дорогах.

Привить навыки правильного пользования маршрутными транспортными средствами.

Воспитывать чувство коллективизма и взаимовыручки.

Оборудование: таблички с названием этапов; экран соревнований; карточки с вопросами; ответы для жюри; грамоты, сувениры.

Подготовка: комплектуется 4 команды по 8 человек. Команда заранее готовит название, девиз, выбирает командира команды.

Ход игры

Ведущий: здравствуйте, уважаемые зрители и участники нашего брейн-ринга! Рады приветствовать вас в этом просторном зале!

Сегодня здесь состоится турнир интеллектуалов - брейн-ринг, что в переводе с английского означает: брейн - мозг, ринг - площадка для состязаний, а иначе состязание интеллектуалов.

Мы сегодня в игровой форме закрепим правила дорожного движения.

Всем кажется, что дороги, проходящие рядом с домом, они и так отлично знают, но только на минуту представьте себе, что вы не пешеходы, а водители, и тогда сразу увидите дорогу другими глазами.

Ваши школы и дома, где вы живете, находятся рядом с дорогами, по которым движется множество автомобилей. Они мчатся на большой скорости. К проезжей части примыкает тротуар, элемент дороги, приподнятый на 15 см от проезжей части. Чтобы безопасно переходить через дорогу, надо знать правила безопасного поведения на дорогах. Именно поэтому сегодняшний «Брейн-ринг» посвящен этим правилам.

А теперь послушайте правила игры. В игре участвуют 4 команды.

Наша интеллектуальная игра состоит из четырех конкурсов:

- приветствие команд и защита плаката;
- конкурса капитанов вопросы по истории дорожного движения;
- конкурса команд на знание правил безопасного поведения на дорогах;
- конкурс «Веселые эстафеты».

Первый конкурс. Приветствие команд и защита плаката. Жюри оценивает эмблему, внешний вид, девиз, речевку и защиту плаката. (5 баллов).

Второй конкурс. Конкурс капитанов. Капитан выбирает 1 вопрос викторины (табл. 8) и если отвечает на него, то получает 5 баллов.

После этого начинается игра.

Таблица

История

Вопрос	Ответ
1. В Древней Греции, в армии Александра Македонского имелись транспортные средства, приводимые в движение мускульной силой людей. Как они назывались?	1.1. Мускулоходы
2. Откуда пошло выражение «езда на перекладных»?	2.1. В России почти тысячу лет назад через младую Москву уже пролегали

	тракты на Новгород, Рязань, Суздаль, Владимир. От яма к яму неслись ямские упряжки (ям - почтовая станция). Расстояние между ямами составляло 60-70 верст. И это было не случайно. Именно 70 верст - норма суточного пробега лошадей. Так называемый перегон. Через каждые 70 верст коней меняли, как говорили «перекладывали», и сменившийся ямщик и свежая упряжка мчали к следующему яму. Отсюда пошло выражение «езда на перекладных».
3. Первой аварией с механическим транспортным средством можно считать аварию с паровым автомобилем французского изобретателя Кюньо в 1769 г Паровой автомобиль выехал в пробный рейс на дороги Парижа. Что произошло дальше?	3.1. Водитель не смог справиться с управлением тяжелым и неуклюжим паровым автомобилем, и он врезался в каменный забор. Котел парового автомобиля взорвался «с грохотом на весь Париж», как писал об этом очевидец. Водителя отправили в больницу.
4. Часовщик Иоганн Хаумш сконструировал в 1469 году экипаж для короля Швеции. Благодаря чему двигался этот экипаж?	4.1. Экипаж двигался благодаря огромной по размерам часовой пружине, завода которой хватало на 45 минут езды.
5. Про высоких людей часто говорят: «Высок, как коломенская верста». Откуда пошло такое сравнение?	5.1. Царь Алексей Михайлович по прозвищу «Тишайший» любил отдыхать в селе Коломенском и приказал поставить от Москвы до этого села верстовые столбы. Чтобы их не заносило снегом и они указывали дорогу зимой, их сделали очень высокими, отсюда и пошло это выражение.
6. Первое официально зарегистрированное ДТП произошло 17 августа 1896 г в Великобритании. Какой это был вид ДТП?	6.1. Автомобиль, двигавшийся со скоростью 6 км/ч, совершил наезд на пешехода.

Третий конкурс. Знание правил безопасного поведения на дорогах

Вопрос	Ответ
--------	-------

1. Николай опаздывал на тренировку по футболу. Подбегая к месту остановки автобуса, он увидел, что на противоположной стороне дороги к месту остановки подъезжает его автобус. Не обращая внимания на интенсивное движение транспортных средств, Николай со всех ног кинулся к месту остановки автобуса в неустановленном для перехода дороги месте. Пересекая проезжую часть перед движущимися транспортными средствами, Николай в последний момент успел вскочить в уже трогавшийся автобус. Назовите ситуации, при которых Николай мог стать виновником ДТП?	1.1. Перед выходом на проезжую часть не убедился в безопасности перехода. 1.2. Пересек дорогу перед близко движущимися транспортными средствами в неустановленном для перехода дороги месте. 1.3. Запрыгнул на ходу в трогавшийся от места остановки автобус. Пересекал проезжую часть бегом в неустановленном для перехода месте, а нужно переходить шагом по пешеходному переходу.
2. Доехав до места нужной остановки, Николай оббежал автобус сзади, проскочил перед колесами надвигавшегося справа грузового автомобиля и, пробежав метров 5 по проезжей части, наконец, добрался до тротуара. Назовите ситуации, при которых Николай мог стать виновником ДТП?	2.1. Пересек дорогу в неустановленном месте. 2.2. Неожиданно появился на проезжей части из-за препятствия (автобуса). 2.3. Пересекал проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортным средством.
3. Тринадцатилетний Вадик Иванов решил прокатиться на велосипеде. Он посадил на багажник своего братишку Колю и смело выехал на середину проезжей части. Подъезжая к перекрестку, Вадик заметил выезжавший справа автомобиль. Вадик попытался затормозить, но тормоза оказались неисправны, и столкновения избежать не	3.1. Выехал на дорогу до достижения возраста 14 лет. 3.2. Перевозка пассажира на багажнике велосипеда правилами запрещена. 3.3. Ехал по второй полосе проезжей части, а разрешается только по правому краю проезжей части с 14 лет. Управлял неисправным велосипедом.

удалось. Мальчишки оказались в больнице. Какие нарушения ПДД допустил Вадик?	
4. Почему так важно остановиться перед переходом проезжей части?	4.1. Остановка нужна, чтобы внимательно посмотреть на левую и правую стороны проезжей части, убедиться, что транспортные средства находятся на безопасном расстоянии, нет «спрятавшихся» транспортных средств. На ходу это сделать невозможно.
5. Чем опасен автомобиль, стоящий у тротуара?	5.1. Из-за него может выехать другой автомобиль, которого не видно.
6. Чем опасны кусты, растущие рядом с дорогой?	6.1. Кусты ограничивают видимость проезжей части и не позволяют увидеть приближающиеся транспортные средства. Пешеход замечает транспортное средство в последний момент и не может вовремя уйти с пути его движения. Это дорожная «ловушка».
7. На нерегулируемом пешеходном переходе пешеход пропустил автомобиль, других автомобилей ему не видно, можно ли переходить?	7.1. Пропустив автомобиль, сразу переходить дорогу нельзя. В первые секунды, пока он близко, за ним может быть скрыт встречный автомобиль. Пропустив автомобиль, надо подождать, пока он отъедет подальше, и не будет мешать обзору дороги.
8. Ты играешь с друзьями в догонялки. Почему опасно играть рядом с дорогой?	8.1. Увлечшись игрой, можно выбежать на дорогу, не оценив нахождение на проезжей части транспортных средств, и стать причиной ДТП.
9. Почему опасно стоять сзади большого грузового автомобиля?	9.1. Сзади большого грузового автомобиля есть пространство, которое называется «слепая зона». Это пространство не видно водителю в зеркала. Значит, водитель не видит и тех, кто находится в «слепой зоне», и может совершить наезд на пешехода во время движения задним ходом.
10. Чем опасна дорога, по которой ездит мало транспортных средств?	10.1. Пешеход привыкает, что транспортные средства на этой дороге бывают редко, не останавливаясь, выходит на проезжую часть, не смотрит налево и направо. И транспортное средство появляется для него внезапно.

11. Чем опасен автобус, стоящий в месте остановки?	11.1. Автобус скрывает за собой движущиеся по второй полосе транспортные средства, поэтому опасно обходить автобус спереди и сзади.
12. Саша уже почти перешел дорогу, и Андрей бегом попытался его догнать. Опасно ли это?	12.1. Да, очень опасно. Когда человек бежит, он не успевает внимательно следить за дорогой, не видит приближающиеся транспортные средства. Дорогу надо переходить быстрым размеренным шагом, контролируя нахождение транспортных средств на проезжей части, пока идешь до середины дороги - слева, после середины - справа.
13. Почему опасно переходить дорогу на зеленый мигающий сигнал светофора?	13.1. Зеленый мигающий сигнал светофора информирует, что время его действия истекает и вскоре будет включен запрещающий сигнал красного цвета. Ты не успеешь перейти дорогу, и придется остановиться на середине проезжей части, на сплошной двойной линии разметки, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений, а это очень опасно.
14. Почему при движении по краю проезжей части пешеходы должны идти навстречу движению транспортных средств?	14.1. Двигаясь по краю проезжей части навстречу движению транспортных средств, пешеход может контролировать приближение транспортных средств и отойти от границы проезжей части в сторону.
15. Почему опасно разговаривать при переходе дороги?	15.1. Разговор отвлекает, а мы знаем, что на дороге отвлекаться нельзя. Дорога требует внимательного наблюдения, чтобы вовремя заметить опасность, если она вдруг появится.
16. Можно ли сразу после включения зеленого сигнала светофора переходить дорогу по пешеходному переходу?	16.1. Нет. Необходимо убедиться, что транспортные средства остановились и переход через дорогу безопасен для пешехода.

Четвертый конкурс. «Веселые эстафеты»

Цель и задачи: в игровой форме познакомить детей с правилами безопасного поведения на дорогах.

Подготовка: комплектуется несколько команд по 10 человек.

Эстафета 1 «Веселые водители»

Оборудование: обручи, шесть цветных кубиков, модели грузовых автомобилей с веревочками.

Ход эстафеты Вопрос

болельщикам:

Чтоб тебя я повез,

Мне не нужен овес.

Накорми меня бензином,

На копыта дай резину.

И тогда, поднявши пыль, побежит....

(автомобиль)

Перед каждой командой лежат обручи, в которых находятся шесть цветных кубиков. На старте у первых номеров стоят модели грузовых автомобилей, к которым привязаны веревочки - длиной один метр. По сигналу регулировщика первые номера каждой команды берутся за веревочку, кладут в кузов один кубик и перевозят его в противоположный обруч, выполняя указания дорожных знаков (круговое движение, поворот налево, направо). Команды строят из кубиков пирамиду. Побеждает команда, которая первой закончит эстафету и построит пирамиду.

Конкурс оценивают в 5 баллов.

Эстафета 2 «Дорожные знаки»

Оборудование: 2 стула, комплекты дорожных знаков.

Ход эстафеты Вопрос

болельщикам:

Кто же, кроме светофора,

Помогает нам в пути?

Кто покажет и расскажет Как нам

правильно идти?

(дорожные знаки)

На площадке напротив линии «старт» стоят два стула, на которые кладут стопки с комплектами дорожных знаков. Ведущий стоит между стульями. По команде регулировщика ведущий поднимает знак. Первый участник каждой команды подбегает к своему стулу, выбирает показанный знак, объясняет его значение.

Конкурс оценивают в 2 балла: одно очко дается за скорость, а второе - за правильное объяснение знака.

Эстафета 3 «Сигналы светофора»

Оборудование: мешочек, в котором лежат три шарика - красный, желтый, зеленый.

Ход эстафеты

Вопрос болельщикам:

Три глаза-приказа.

Красный - самый опасный.

(Светофор)

Дети выстраиваются в две колонны и кладут руки на плечи впереди стоящему игроку. Одна команда исполняет роль автобуса, а вторая - троллейбуса. Капитаны команд находятся на линии финиша, в руках у ведущего мешочек, в котором лежат три шарика - красный, желтый, зеленый. Капитаны команд по очереди опускают правую руку в мешочек и достают по одному шарiku. Если капитан достает красный или желтый шарик, команда стоит на месте. На зеленый шарик делает шаг к финишу.

Чей автобус или троллейбус первым прибудет к финишу, та команда получает два балла.

Болельщики, которые дали правильный ответ на вопрос в эстафетах со 1-й по 3-ю, приносят балл своей команде за каждый ответ.

Подведение итогов

Жюри суммирует очки всех эстафет и определяет победителя