

Министерство образования и науки Тамбовской области,
Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества»

Центр творчества и оздоровления «Космос»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению Экспертно-
методическим
советом ТОГБОУ ДО
«Центр развития творчества
детей и юношества»
Протокол от 12.05 2025г. № 8



Утверждаю
И.о. директора ТОГБОУ ДО
«Центр развития творчества
детей и юношества»
Ю.Б. Евдокимова
приказ от 12.05 2025г. № 330

Программа летней оздоровительной профильной смены
социально-гуманитарной направленности

«Одна команда –одна мечта»

(в рамках РДДМ «Движение Первых»)

Срок реализации: 14 дней

Возраст детей: 7-17 лет

Место проведения: Тамбовская область, Тамбовский муниципальный
район, сельское поселение Тулиновский сельсовет,
территория Центра творчества и оздоровления «Космос»

Количество детей: 170 человек

Авторы-составители:

Негодина Екатерина Валентиновна,
заместитель заведующего по ВР
структурного подразделения ЦТО «Космос»,
Алексеева Галина Андреевна, старший воспитатель
структурного подразделения ЦТО «Космос»

Тамбов, 2025

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Основание для разработки программы (федеральные и региональные законодательные и нормативные акты и документы)	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (последняя редакция); распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» от 01.01.2021 г.; Закон области от 30.03.2016 №657-3 «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Тамбовской области» (с изменениями и дополнениями от 03.07.2020 г. № 494-3); распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28 ноября 2019 г. № Р-121 «Об утверждении ведомственной целевой программы развитие сферы отдыха и оздоровления детей»; постановление администрации области от 11.05.2016 №490 «О мерах по реализации Закона области «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Тамбовской области» (с изменениями и дополнениями); постановление администрации области от 11.05.2016 №490 «О мерах по реализации Закона области «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Тамбовской области»; приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 26.03 2020 г. № ДГ-126/06 «О методических рекомендациях по проведению профильных смен в организациях отдыха детей и их оздоровления»; письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 26.02 2022 г. № АБ-1154/06 «О летней оздоровительной кампании 2022 года» (с примерной программой воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления); методические рекомендации МР 3.1/2.4.0239-21 «Рекомендации по организации работы организаций отдыха детей и их оздоровления в условиях сохранения рисков
---	--

	распространения COVID-19 в 2021 году» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 29.03 2021 г.); постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
Государственный заказчик программы	Министерство образования и науки Тамбовской области
Организация-исполнитель программы	Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества»
Авторы программы	Екатерина Валентиновна Негодина, заместитель заведующего структурным подразделением по ВР; Галина Андреевна Алексеева, старший воспитатель
Срок реализации программы	14 дней
Возраст обучающихся по программе	7 - 17 лет
Количество обучающихся, участвующих в реализации программы	170 человек
Место реализации	ЦТО «Космос»
Система организации контроля за исполнением программы	Министерство образования и науки Тамбовской области, ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»

БЛОК № 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа летней оздоровительной профильной смены «Одна команда – одна мечта» (в рамках РДДМ «Движение Первых»), (далее – Программа) предназначена для реализации в Центре творчества и оздоровления «Космос» (далее – Центр), который является кластерной площадкой Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей у детей и молодёжи Тамбовской области.

Программа профильной смены «Одна команда – одна мечта» (далее – Смена) имеет социально-гуманитарную направленность и способствует актуализации субъектной позиции обучающихся.

Программа Смены выстроена таким образом, что каждый её участник получит возможность стать частью большой команды, где его ждут не только сверстники, но и опытные наставники из «Движения Первых». Эта общественная организация известна своим стремлением развивать лидерские качества у молодежи и вдохновлять молодых людей на достижение новых высот. На протяжении всей смены активисты «Движения Первых» будут вести ребят, помогая им достигать целей и реализовать себя.

Программа предоставляет детям и подросткам возможность выбора видов деятельности, которые удовлетворяют их интересы в интеллектуальном, творческом развитии, проявлять свою активную позицию, открыть себя с новой стороны.

Данная программа является комплексной. В ее рамках реализуются следующие приоритетные направления:

- оздоровление;

- развитие личности (формирование и развитие эмоционально-волевых качеств);

- освоение коллективной творческой и социально значимой деятельности;

- воспитание патриотизма и гражданственности.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл – проявление лидерских качеств личности. Проблема воспитания лидера сейчас наиболее актуальна, т.к. без воспитания лидерской позиции невозможно существование страны-лидера. Формирование лидеров в обществе – не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе воспитания и обучения. Важно, чтобы подростки владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами,

необходимыми для успешной жизни.

Программа направлена на раскрытие индивидуальности обучающихся, творческого и личностного потенциала, формирование готовности к продуктивной деятельности и профессиональному самоопределению, способствует формированию социально активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию.

Программа актуальна по нескольким причинам:

укрепление командного духа: в условиях современных вызовов, как на уровне организаций, так и в жизни общества, важность командной работы и взаимодействия возрастает. Программа способствует формированию чувства единства и сплоченности среди участников;

развитие навыков сотрудничества: Программа содержит элементы обучения, направленные на улучшение коммуникационных навыков, навыков разрешения конфликтов и работы в команде, что крайне важно в любой профессиональной сфере;

поддержка и мотивация: Программа является инструментом для формирования эффективных и сплочённых коллективов, способствующих достижениям как на индивидуальном, так и на коллективном уровне;

социальная значимость: Программа направлена на интеграцию различных групп участников профильной Смены, что способствует социальной гармонии и пониманию;

психологическое здоровье: в условиях стресса и изоляции, Программа поддерживает эмоциональное благополучие участников, помогает им чувствовать связь со сверстниками и создавать позитивное сообщество.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ

Данная программа по своей направленности является комплексной, то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления не только оздоровления, отдыха, но и, в первую очередь, воспитания детей. Данная Программа в рамках профильной смены обладает уникальной возможностью творческого и интеллектуального развития, отдыха и оздоровления, формирования здорового образа жизни, посредством вовлечения в практическую совместную социально-значимую деятельность и общение детей и взрослых.

Программа предусматривает поэтапное изучение учебного материала и реализуется с использованием современных образовательных технологий, активных и интерактивных методов обучения.

Занятия проходят не только в лекционной форме, но и в форме игры или тренинга, что создает наиболее благоприятную атмосферу для усвоения и восприятия материала. У обучающихся появляется возможность в игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, апробировать определенные роли.

Программа профильной Смены позволит ребятам получить новые навыки, знания и знакомства, а благодаря грамотным наставникам ребята овладеют необходимыми для себя и окружающих умениями.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Особенностью программы Смены «Одна команда-одна мечта» является то, что она даёт возможность развиваться личности ребенка в практической деятельности - обучающиеся приобретают конкретные организаторские умения и навыки, необходимые для достижения контактности, решения конфликтов и проблемных ситуаций. Обучение по данной программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, обсуждений и дискуссий на волнующие и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техники ведения разговора, дискуссии, умения упорядочить точки зрения, достигнуть согласия и найти решения в группе. Обучающийся имеет возможность приобрести новых друзей, расширить свой кругозор, иметь практику общественной жизни, почувствовать себя нужным и способным помочь людям.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ

Программа ориентирована на детей и подростков школьного возраста (7- 17 лет), проживающих не только на территории Тамбовской области, но и близлежащих областей, а также для несовершеннолетних состоящих на различных видах учёта.

Отряды формируются из участников смены по возрастным критериям.

Количество участников в смене – 170 человек.

Количество отрядов – 8 (один из которых формируется из членов РДДМ «Движение Первых»).

Объём и срок реализации программы

Программа является краткосрочной, предназначена для реализации в летнем оздоровительном лагере, рассчитана на 14 дней.

Режим организации занятий по данной Программе определяется согласно распорядку дня ЦТО «Космос» и соответствует нормам, утвержденным «СанПиН требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20)

Форма обучения: очная

Форма организации занятий: групповая.

Групповые формы учебной деятельности помогут сформировать у обучающихся уважительное отношения к мнению других участников смены, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Группы (отряды) постоянного состава, формируются по интересам с учётом возрастных особенностей. В каждом отряде около 25 человек.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: создание условий для формирования у обучающихся навыков эффективного взаимодействия в команде, развития коммуникативных и лидерских качеств

Задачи:

обучающие:

формировать лидерские качества;
формировать навыки и умения руководить коллективом;
обучать основам психологической и коммуникативной культуры;
формировать умения применять на практике полученные на занятиях

знания;

формировать способности к рефлексии;

формировать умения видеть проблемы, формулировать задачи и
искать средства их решения.

развивающие:

стимулировать проявление активности, инициативы, самостоятельности и
творчества;

развивать навыки аналитического и критического мышления;

формировать у обучающихся эмоциональную устойчивость в сложных
жизненных ситуациях, волю и настойчивость;

формировать у обучающихся грамотную и культурную речь, умение
свободно общаться с

различной возрастной аудиторией;

развивать у обучающихся навыки работы в группе, команде;

развивать творческие и интеллектуальные способности обучающихся;

формировать умение самокритичного отношения к себе.

воспитательные:

популяризировать деятельность РДДМ «Движение Первых»;

вовлечь участников Смены в работу по направлениям деятельности
Движения Первых;

мотивировать к социально значимой, общественно полезной деятельности;

формировать навыки, необходимые для жизни в демократическом
обществе: социальную активность и дисциплину, инициативность,
нравственность и трудолюбие;

содействовать формированию системы ценностей, духовно-нравственного
фундамента, гражданско- патриотического воспитания, правовой культуры и
навыков здорового образа жизни.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Главные принципы реализации Программы:

принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности,
рассчитанных на доминирующие способности, интерес и возможности
подростков;

принцип свободы и творчества;

принцип социальной активности через включение детей и подростков в
социально- значимую деятельность при проведении разноплановых спортивных,
просветительских, оздоровительных, досуговых мероприятий;

принцип взаимосвязи педагогического, наставнического управления и

самоуправления участников Смены.

ИГРОВАЯ МОДЕЛЬ ЛЕТНЕЙ СМЕНЫ

Участники смены отправятся в «Страну Возможностей», где будут выполнять задания, которые помогут им развить важные навыки: командную работу, креативное мышление, лидерство и социальную ответственность.

Каждый день ребята будут получать задания, выполняя которые они смогут не только сделать много добрых и полезных дел, но и смогут прокачать себя, повышая тем самым свои навыки.

В комплекс мероприятий включены: концерт талантов «Лагерь на одной волне», большая игра «Экспедиция в неизведанное», исторический квест по лагерю «Сквозь века», звёздный вечер «Ночь космических открытий», мастер-классы от лидеров «Движения Первых» «Секреты мастеров», экологический флешмоб «Зелёная миссия».

Каждое выполненное отрядом задание будет оцениваться баллами, а в конце смены будут определены лучшие отряды Смены.

Эта смена станет возможностью не только весело провести летние каникулы, но и зажечь искру в сердце каждого участника, вдохновить их на дальнейшие свершения и заставить поверить в себя.

СИСТЕМА МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

Поощрение. Позволяет выразить положительную оценку действий и поведения участников, а также закрепить положительные навыки, образцовое поведение. Формы

поощрения: похвала, одобрение, ободрение, благодарность, награждение (грамота, ценный подарок, памятный сувенир, нагрудный знак и другие).

Соревнование. Развивает положительные навыки соперничества и приоритета в процессе программы, содействует формированию высоких патриотических качеств. 2

Общественное мнение. Позволяет реализовать воспитательные функции, способствует развитию общественной активности и товарищеской солидарности коллектива, стимулированию общественно полезной деятельности.

Наказание. Направлено на своевременное предупреждение нежелательных поступков, негативных действий и высказываний, формирование уважения к своим товарищам, друзьям, преподавателям, взрослым людям, ветеранам.

Также в системе мотивации и стимулирования может использоваться алгоритм личностного роста. Оцениваются знания, умения, позиция, достижения, личностные качества участника, и, основываясь на этой оценке, участник получает общественное признание, различные игровые звания или отличительные знаки.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ

Содержание программы смены реализуется по следующим направлениям: образовательное, воспитательное, спортивно-оздоровительное, трудовое.

Образовательное направление реализуется через различные формы

образовательной и досуговой деятельности (квесты, челенджи, мастер-классы, тренинговые занятия, конкурсные программы, интеллектуальные шоу-программы, акции).

Воспитательное направление

Для достижения воспитательного результата используется комплексная форма воспитательной работы. Взаимодействие взрослых, профильного отряда РДДМ «Движение Первых» и детей осуществляется на принципах творческого сотрудничества и сотворчества, самоуправления.

Профильный отряд РДДМ «Движение Первых» (далее – профильный отряд) – это временное объединение детей, профильностью которого является лидерская позиция в реализации содержания смены «Время Первых», выполняет роль детского организационного комитета. При этом ребята учатся планировать и действовать в единой команде, слышать и слушать друг друга, быть внимательными к другим участникам смены, помогать им в прохождении этапов смены.

Деятельность профильного отряда строится на принципе «4САМИ»:

«САМИ придумываем и планируем»

«САМИ организуем»

«САМИ проводим»

«САМИ анализируем».

Сферами планирования для профильного отряда в смене становятся:

участие в разработке и проведении общелагерных событий по популяризации РДДМ «Движения Первых»;

помощь отрядам в выполнении вызовов;

разработка идей по развитию направлений деятельности и флагманских проектов РДДМ «Движение Первых».

Планирование деятельности профильного отряда происходит в первый день смены и предполагает два этапа: первый – сбор информации и второй этап – ее систематизация и определение плана совместных действий на составе сделанных выводов.

Системную воспитательную работу с детьми осуществляют вожатые и воспитатели через просветительские и воспитательные мероприятия, постоянное наблюдение за морально-нравственным развитием ребёнка, коррекционную работу, контроль взаимоотношений в отряде.

Очень важна в смене организация внутриотрядной работы. Особая концепция отрядной работы обеспечивает полное погружение ребенка в тематику смены. Формирование комфортного микроклимата, конструктивного взаимодействия – важная задача работы воспитателя и вожатого, которая реализуется через отрядные дела, мероприятия, беседы, отрядные «свечки». Благодаря данным мероприятиям прививаются навыки культуры поведения и общения, знания о нравственных понятиях: дружба, доверие, уважение, взаимопомощь, ответственность. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание структуры органов детского самоуправления, благодаря которым происходит развитие лидерского

потенциала ребенка.

Спортивно-оздоровительное направление

Спортивно-оздоровительная работа ведётся с учётом состояния здоровья ребёнка и включает в себя:

- проведение спортивных тренировок;
- проведение ежедневных утренних зарядок;
- подвижные игры (бадминтон, баскетбол, волейбол, пионербол, настольный теннис, дартс), эстафеты на свежем воздухе;
- командные соревнования.

Трудовое направление

Включение каждого ребёнка в трудовую деятельность реализуется через социально-значимую деятельность: организация дежурства в столовой, отрядных комнатах и на территории лагеря.

Благодаря этому формируется бережное отношение не только к своему труду, но и к труду окружающих, а также к имуществу лагеря.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Подготовительный этап (до начала смены)

определение цели и задач Смены – воспитательных, организационных, методических;

подготовка необходимого оборудования.

Организационный этап (1-2 день)

- размещение на базе Центра творчества и оздоровления «Космос»;
- работа по организации деятельности смены (определение и принятие свода правил поведения в лагере, инструктаж по технике безопасности и т.д.);
- организация самоуправления в отрядах, Центре;
- знакомство с Программой, моделью проведения и план-сеткой профильной Смены «Одна команда – одна мечта».

Основной этап (3-11 день)

В основной этап Смены организуются и реализуются: мероприятия образовательного модуля: киноуроки, викторины, тренинги, квизы, квесты;

- чередование практических и теоретических дисциплин;
- использование элементов проектной деятельности;
- просветительская и спортивно-оздоровительная работа;
- творческие, интеллектуально- познавательные, досуговые мероприятия;
- обмен информацией;
- выступления перед аудиторией.

Заключительный этап (12-13 день)

- подведение итогов Смены и построение перспектив использования полученного опыта за пределами лагеря;
- творческий отчёт в форме «Фестиваль достижений»;
- организация групповой и индивидуальной рефлексии участников смены;
- анкетирование участников Смены;

награждение детей дипломами и сладкими призами.

Постлагерный этап.

анализ результативности Программы;

формирование отчётных материалов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогам реализации программы обучающиеся

будут знать:

основные качества лидера;

основы организаторской деятельности;

методику работы над КТД;

основы общения;

содержание понятия «конфликт» и пути разрешения;

командные роли и основы формирования команды;

основы публичного выступления;

основные этапы создания проекта;

методики организации и проведения массовых мероприятий;

будут уметь:

владеть навыками словесного действия;

развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;

преодолевать и разрешать конфликтные ситуации;

организовывать КТД;

владеть навыками публичного выступления;

работать в команде;

создавать и реализовывать социальный проект;

владеть навыками ИКТ;

использовать приобретенные умения и навыки в практической деятельности и реальной жизни.

БЛОК №2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Базой для реализации программы является ЦТО «Космос», который является структурным подразделением ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Регионального модельного центра дополнительного образования детей.

ЦТО «Космос» расположен в Тамбовском муниципальном районе, сельское поселение Тулиновский сельсовет.

Условия проживания и быта:

летние домики № 1-14 – одноэтажные, 4 спальные комнаты на 12-14 человек, оборудованы камерами хранения, комната для вожатых, веранды;

кампус – трёхэтажное здание, спальные комнаты на 2-4 человека, актовый зал (зонированный), игровые комнаты, столовая, прачечная, учебные кабинеты, мастерские, комната психологической разгрузки, тренажёрные залы.

На территории: медпункт, котельные, летний душ, прачечная и сушилка, игровые комнаты, библиотека, крытая эстрадная площадка, волейбольная и баскетбольная площадки, футбольное поле с трибунами, детская игровая площадка, песочницы, крытые беседки, площадка для проведения линейек.

Кадровые условия:

заведующий структурным подразделением ЦТО «Космос», заместители заведующего структурным подразделением по ВР и АХЧ, старший воспитатель, старший вожатый, воспитатели, вожатые, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, педагог-организатор, медицинские работники.

Психолого-педагогическое сопровождение участников лагерной смены осуществляют педагоги-психологи ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества».

Руководство деятельностью лагеря осуществляет заведующий структурным подразделением ЦТО «Космос».

Заместитель заведующего структурным подразделением по ВР:

Координирует деятельность воспитателей и старшего вожатого по реализации программы смены;

координирует деятельность старшего воспитателя и старшего вожатого по проведению мероприятий в соответствии с программой и планом-сеткой.

Старший воспитатель:

координирует деятельность старшего вожатого по реализации Программы смены;

отвечает за проведение мероприятий по Программе;

оказывает помощь специалистам во время проведения мероприятий; организует самоуправление в коллективе воспитанников;

обеспечивает безопасное проведение воспитательного процесса, строгое

соблюдение правил охраны труда, техники безопасности, санитарных и противопожарных правил;

проводит ежедневные совещания со старшим вожатым и вожатыми.

Старший вожатый:

формирует отряды, осуществляет закрепление вожатых;

отвечает за проведение мероприятий в соответствии с программой, планом-сеткой;

осуществляет контроль за проведением отрядных сборов, проводит семинары-совещания для вожатых;

организует оформление территории, помещений лагеря в связи с торжественными (тематическими) мероприятиями.

Отрядный вожатый:

проводит анкетирование детей с целью выявления их интересов, склонностей и достижений;

ежедневно отслеживает настроения детей;

удовлетворенность проведенными мероприятиями;

участвует в организации и проведении мероприятий в соответствии с указаниями старшего вожатого и начальника лагеря;

организует обязательное участие отряда в мероприятиях в соответствии с программой и планом-сеткой;

составляет отрядный план работы, согласованный со старшим вожатым, и отчитывается о его выполнении.

Инструктор по физической культуре:

проводит инструктажи по технике безопасности во время спортивных мероприятий;

осуществляет спортивно-оздоровительную деятельность в лагере: проводит утренние зарядки, организует спортивные занятия, соревнования, участвует в организации и проведении спортивно-массовых мероприятий.

Мастер-классы и занятия по Программе проводят специалисты ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества», специалисты иных образовательных организаций.

При реализации Программы используются различные формы образовательной и воспитательной деятельности.

Программа летней оздоровительной профильной смены реализуется в течение одной (третьей) смены в ЦТО «Космос».

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы проведения аттестации: практикум, проект, конкурс.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: педагогическое наблюдение, анализ результатов анкетирования, выполнение обучающимися диагностических заданий, участие обучающихся в мероприятиях, детском самоуправлении, сертификат, грамота.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: защита проектов, конкурсная программа.

Формы контроля:

входной (проводится при наборе или на начальном этапе формирования группы);

текущий (проводится в течение срока реализации программы, возможен на каждом занятии);

промежуточный (тематический) (проводится по окончании изучения темы);

итоговый (проводится по завершении освоения программы)

(Приложение 3).

Формы проведения контроля: презентация творческих работ, доклады, проекты, опрос, конкурс, тестирование (Приложение 3-4).

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Воспитательная работа в рамках программы направлена на воспитание социально-значимых качеств личности, формирование патриотизма, гражданственности, трудолюбия, нравственности, любви к Родине, семье, окружающей природе.

Для решения поставленных воспитательных задач обучающиеся привлекаются к участию в значимых событиях смены (акциях, проектах, соревнованиях, конкурсах, трудовых и экологических десантах и др.) в соответствии с календарно-тематическим планом смены, календарным планом воспитательной работы, к участию в днях единых действий, детском самоуправлении, в тематических днях Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

В результате воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплочения детского коллектива. Ребята научатся работать в команде, эффективно общаться, договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. Научатся уважительно относиться к позиции другого, отношения будут строить на основе сотрудничества, содружества и толерантности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагогов

Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий.

Артамонова Л.Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарий мероприятий. – М.: ВАКО, 2006.

Афанасьев С.П. Сто отрядных дел / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин. – Кострома: МЦ «Вариант», 2000. – 112 с.

Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. – Кострома: МЦ «Вариант», 2001 г. – 224 с.

Весёлый праздник. Лучшие сценарии, игры, конкурсы, забавы для младших школьников. – Минск: ХАРВЕСТ, 2008.

Гончаренко В.В. Организация летней профильной смены в учреждении / В.В. Гончаренко, Ю.Н. Костарнова // Дополнительное образование и воспитание. – 2016. - №4. – С.7-9. – (заочная школа методиста).

Гугни В. Настольная книга вожатого / В. Гугнин. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 297 с.

Детское движение. Словарь-справочник / сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. – М., 2005. – 544 с.

Куприянов Б.В. Технология и методика работы вожатого в лагере: учебное пособие / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская – Кострома: Издательство «Авантитул», 2024. – 220 с.

Леонтьев Д.А. Самореализация и сущностные смыслы личности // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. – М., 1997. – С. 156–176.

Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М., Просвещение, 1981.

Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб: Питер (Сер. Мастера психологии), 2021. – 400 с.

Областной лагерь актива молодёжи имени А.Н. Лутошкина «Комсорг»: Школа лидера (цикл учебно-развивающих занятий областного лагеря актива молодёжи имени А.Н. Лутошкина «Комсорг» / Автор-составитель А.И. Тимонин. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2012. – 84 с.

Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М., Владос, 2002. – 169 с.

Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 330 с.

Тихомирова Е.В. Современные технологии воспитания: опорные точки дискуссии / Е.В. Тихомирова, А.Г. Самохвалова, А.Г. Кирпичник, Д.А. Долотова // Сибирский педагогический журнал. – 2018. – № 6. – С. 7–17.

Для учащихся

Аллен, Д. Как привести дела в порядок в школе и не только / Д. Аллен, М. Уильямс, М. Уоллас; [перевод с английской Елены Куприяновой]. - 2-е изд. - Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2020. - 241, [14] с.: ил.; 21см.; ISBN 978-5-00146-

818-9. – Текст: непосредственный.

Армстронг Т. Ты можешь больше, чем ты думаешь / Т. Армстронг; [перевод с английского Ю. Змеевой]. – 5-е изд. - Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2020. - 206, [1] с.: ил.; 22 см. - (Миф детства).; ISBN 978-5-00146-817-2. – Текст: непосредственный.

Бэтчел, Б. Чего ты по-настоящему хочешь? / Б. Бэтчел ; [перевод с английского Татьяны Землеруб]. - 5-е изд. - Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2022. - 157, [2] с.: цв. ил.; 22 см. - (Ты имеешь значение. Психология для современных подростков).; ISBN 978-5-00195-032-5. – Текст: непосредственный.

ЛеФевер, Ли. Искусство объяснять. Как сделать так, чтобы вас понимали с полуслова / Ли ЛеФевер; [перевод с английского Галины Федотовой]. - 6-е изд. - Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2018. - 241, [2] с.: ил.; 21х21 см.; ISBN 978-5-00117-064-8. – Текст: непосредственный.

РАСПОРЯДОК ДНЯ

08:00-8:10 подъём
08:10-8:30 зарядка
08:30-9:00 уборка корпусов, территории
09:00-9:45 завтрак
09:45-9:55 общий сбор
10:00-13:00 работа по плану ЦТО, практические и учебные занятия, мастер классы, спортивно-оздоровительные мероприятия
13:00-13.50 обед
14:00-16:00 тихий час
16:00-16:20 полдник
16.20-16:55 подготовка к вечернему мероприятию
17:00-18:15 вечернее мероприятие
18:15-19:00 водные процедуры, принятие душа
19:00-19:45 ужин
19.45-21:00 общелагерные мероприятия, киносеансы, дискотека
21:00-21:15 сонник
21:15-21:45 подведение итогов в отряде, отрядные «свечки»
21:45-22:00 подготовка ко сну
22:00 отбой

ПЛАН-СЕТКА
реализации программы профильной летней смены
«ОДНА КОМАНДА –ОДНА МЕЧТА»
(в рамках «Движение Первых») (3 смена)

	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ	УТРО	ДЕНЬ	ВЕЧЕР
1.	21.07.2025 «Знакомься с лагерьем!»	Заезд Игры на знакомство, хозяйственный сбор	Квест «Маршрутами первооткрывателей»	Свечки знакомств «Посторонним вход разрешён»
2.	22.07.2025 «Благо твори»	Тимбилдинг «День добрых дел» Интерактивное занятие «Кто такой волонтер?»	«Мы вновь в орлятском кругу»- конкурс визитных карточек	Развлекательная программа «Это мой вожатый»
3.	23.07.2025 «Учись и познавай»	Подготовка к церемонии открытия «Умеешь сам – научи другого»	Церемония открытия смены. Праздничный концерт «Лагерь на одной волне»	Космическая гонка «Вперёд к звёздам!»
4.	24.07.2025 «Дерзай и открывай»	«В гостях у учёного» познавательно-игровая программа	«Интеллектуалим» - брейн-ринг	Звёздный вечер «Ночь космических открытий»
5.	25.07.2025 «Служи Отечеству»	Онлайн-экскурсия по Музею Победы Игра на местности «Юные разведчики»	Интеллектуальная игра «Морской бой»	«Великие фильмы великой страны» Киносеанс
6.	26.07.2025 «Лидер» и «Создавай и вдохновляй»	«Дело для настоящих лидеров» Ток- шоу «Открытый микрофон»	Творческий вечер «Креатив-бюро»	Вечер орлятской песни «Мир вокруг нас»
7.	27.07.2025 «Расскажи о главном»	«Шутки дня» «Медиашкола»	«Главная сцена» - калейдоскоп творческих инициатив	«Великие фильмы великой страны» Киносеанс
8.	28.07.2025 «Достигай и побеждай, и будь здоров!»	Челлендж «Испытай себя!»	«Спартакиада Первых»	«Жить здорово!» - стартинейджер

9.	29.07.2025 «Береги планету»	Фотофестиваль «Посмотри, как устроен этот мир»	«Экотропы» - игра по станциям	Большая игра «Экспедиция в неизведанное»
10.	30.07.2025 «Быть в Движении»	«Игротехники» - фестиваль дворовых игр	«Фестиваль Первых» или «Ну-ка, все вместе»	«Отрядные гостиные»
11.	31.07.2025 Родительский день День военно- морского флота	Выставка творческих работ Спортивная эстафета «Боцманы и юнги»	Концерт для родителей «Экипаж – одна семья!»	Дискотека
12.	01.08.2025 «Быть человеком!», «Быть первым!», «Быть вместе!»	КТД «Книга рекордов отряда»	Конкурс «Лидер»	«Галерея Первых»
13.	02.08.2025 «Умей дружить»	День предпринимателя и ярмарка «Улыбка другу»	Церемония закрытия смены. Праздничный концерт «Даже если мы расстаёмся, дружба всё равно остаётся»	Костёр «Мир дружбы»
14.	03.08.2025 Отъезд	Акция «Оставляю вам на память»		

*Возможны изменения в плане-сетке.

*В плане не прописаны приезды гостей и мастер-классы. Даты приезда будут уточняться во время смены.

Оценочные материалы

Входной контроль осуществляется при комплектовании группы в начале смены.

Цель: определить входной уровень знаний обучающихся.

Тестирование «Коммуникативные и организаторские склонности» (11-13 лет)

В профессиях, которые по своему содержанию связаны с активным взаимодействием человека с другими людьми, в качестве стержневых выступают коммуникативные и организаторские способности, без которых не может быть обеспечен успех в работе. Главное содержание деятельности работников таких профессий – руководство коллективами, обучение, воспитание, культурно-просветительское и бытовое обслуживание людей и т.д. По результатам ответов испытуемого появляется возможность выявить качественные особенности его коммуникативных и организаторских склонностей.

Инструкция: на каждый вопрос следует ответить «да» или «нет». Если вы затрудняетесь в выборе ответа, необходимо все-таки склониться к соответствующей альтернативе (+) или (-).

Текст опросника

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вы включаетесь в новую для Вас компанию?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удастся устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в

соответствии с Вашим мнением?

15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?

16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?

17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?

18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?

19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?

20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?

21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?

22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?

23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком? 26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?

27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых Вам людей?

28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?

29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую Вам компанию?

30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе?

31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?

32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?

33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую Вам компанию?

34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?

36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

37. Верно ли, что у Вас много друзей?

38. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

39. Правда ли, что Вас пугает перспектива оказаться в новом коллективе?

40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка результатов и интерпретация

Коммуникативные способности – ответы «да» на следующие вопросы: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37; и «нет» на вопросы: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.

Организаторские способности – ответы «да» на следующие вопросы: 2, 6, 10,

14, 18, 22, 26, 30, 34, 38; и «нет» на вопросы: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.

Подсчитывается количество совпадающих с ключом ответов по каждому разделу методики, затем вычисляются оценочные коэффициенты отдельно для коммуникативных и организаторских способностей по формуле:

$K = 0,05 \cdot C$, где

K – величина оценочного коэффициента

C – количество совпадающих с ключом ответов.

Оценочные коэффициенты может варьировать от 0 до 1. Показатели, близкие к 1 говорят о высоком уровне коммуникативных и организаторских способностях, близкие к 0 – о низком уровне. Первичные показатели коммуникативных и организаторских способностей могут быть представлены в виде оценок, свидетельствующих о разных уровнях изучаемых способностей.

Коммуникативные умения:

Показатель	Оценка	Уровень
0,10-0,45	1	I – низкий
0,46-0,55	2	II – ниже среднего
0,56-0,65	3	III – средний
0,66-0,75	4	IV – высокий
0,76-1,00	5	V – очень высокий

Организаторские умения:

Показатель	Оценка	Уровень
0,20-0,55	1	I – низкий
0,56-0,65	2	II – ниже среднего
0,66-0,07	3	III – средний
0,71-0,80	4	IV – высокий
0,81-1,00	5	V – очень высокий

Анализ полученных результатов.

Испытуемые, получившие оценку 1, характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

Испытуемым, получившим оценку 2, коммуникативные и организаторские склонности присущи на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе; предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства; испытывают трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией; плохо ориентируются в незнакомой ситуации; не отстаивают свои мнения, тяжело переживают обиды; проявления инициативы в общественной деятельности крайне снижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, получивших оценку 3, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся

контактам с людьми, не ограничиваю круг своих знакомств, отстаивают своё мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Коммуникативные и организаторские склонности необходимо развивать и совершенствовать.

Испытуемые, получившие оценку 4, относятся к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким. Другим, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Всё это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

Испытуемые, получившие высшую оценку – 5, обладают очень высоким уровнем проявления коммуникативности и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативности и организаторской и активно стремятся к ней, быстро ориентироваться в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают своё мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать разные игры, мероприятия. Настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.

Тест-опросник «Способен ли ты быть лидером?» (14-16 лет)

Цель: оценка способностей быть лидером

Инструкция: вам предлагается 50 высказываний, на которые требуется дать ответ «Да» или «Нет». Среднего значения в ответах не предусмотрено. Долго не задумывайтесь.

1. Часто ли Вы бываете в центре внимания окружающих?
2. Считаете ли Вы, что многие из окружающих Вас людей занимают более высокое положение, чем Вы?
3. Находясь на собрании людей (в классе), равных Вам по положению, испытываете ли Вы желание высказывать свое мнение, когда это необходимо?
4. Вам нравится быть первым, лучшим?
5. Испытываете ли Вы удовольствие, когда Вам удается убедить кого-то в чем-то?
6. Бывает ли, что Вас называют нерешительным человеком?
7. Согласны ли Вы с утверждением: «Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей»?
8. Испытываете ли Вы настоятельную необходимость в советнике, который мог бы направить на Вашу активность?
9. Теряли ли Вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?
10. Доставляет ли Вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются

Вас?

11. Стараетесь ли Вы занимать за столом (на собрании, в компании и т. п.) такое место, которое позволяло бы Вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?

12. Считаете ли Вы, что производите на людей внушительное впечатление?

13. Считаете ли Вы себя мечтателем?

14. Удавалось ли Вам по собственной инициативе заниматься организацией рабочих, спортивных и других команд и коллективов?

15. Если то, что Вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то Вы:

а) будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-то другого,

б) возьмете на себя ответственность и сами доведете дело до конца.

16. Какое из двух мнений Вам ближе:

а) настоящий руководитель должен сам делать то дело, которым он руководит, и лично участвовать в нем,

б) настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не обязательно делать дело сам.

17. С кем Вы предпочитаете работать?

а) с покорными людьми,

б) с независимыми и самостоятельными людьми.

18. Стараетесь ли Вы избегать острых дискуссий?

19. Часто ли Вы сталкивались с властью Вашего отца (матери)?

20. Умеете ли Вы в дискуссии на школьную тему привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с Вами не согласен?

21. Представьте себе такую сцену: во время прогулки с друзьями по лесу Вы потеряли дорогу. Приближается вечер и нужно принимать решение. Как Вы поступите?

а) дадите возможность принять решение наиболее компетентному из вас,

б) просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.

22. Считаете ли Вы себя человеком, оказывающим влияние на других

23. Есть такая пословица: «Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе». Справедлива ли она?

24. Теряетесь ли Вы, если люди, окружающие Вас, выражают несогласие с Вами?

25. Может ли неудача в проявлении инициативы заставить Вас больше никогда этого не делать?

26. Кто, с Вашей точки зрения, истинный лидер?

а) самый компетентный человек,

б) тот, у кого самый сильный характер.

27. Всегда ли Вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей?

28. Уважаете ли Вы дисциплину?

29. Какой из следующих двух руководителей для Вас предпочтительнее:

а) тот, который все решает сам,

б) тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других.

30. Какой из следующих стилей руководства, по Вашему мнению, наилучший

для

работы учреждения того типа, в котором Вы учитесь?

а) коллегиальный

б) авторитарный

31. Часто ли у Вас создается впечатление, что другие злоупотребляют Вами?

32. Какой из следующих «портретов» больше напоминает Вас?

а) человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет,

б) человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.

33. Как Вы поведете себя на собрании, если считаете свое мнение единственно правильным, но остальные с Вами не согласны?

а) промолчите,

б) будете отстаивать свое мнение.

34. Подчиняете ли Вы свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаетесь?

35. Возникает ли у Вас чувство тревоги, если на Вас возложена ответственность за важное дело?

36. Что бы Вы предпочли?

а) работать под руководством хорошего человека,

б) работать самостоятельно без руководителя.

37. Как Вы относитесь к утверждению: «Для того, чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов»?

а) согласен

б) не согласен

38. Случалось ли Вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а не исходя

из собственной потребности?

39. Считаете ли Вы свои организаторские способности хорошими?

40. Как Вы ведете себя, столкнувшись с трудностями?

а) опускаете руки,

б) появляется сильное желание их преодолеть.

41. Делаете ли Вы упреки людям, если они этого заслуживают?

42. Считаете ли Вы, что Ваша нервная система способна выдержать жизненные нагрузки?

43. Как Вы поступите, Если Вам предложат реорганизовать Ваше учреждение, где вы учитесь?

а) предложу нужные изменения немедленно,

б) не буду торопиться и сначала все тщательно обдумаю.

44. Сумеете ли Вы прервать слишком болтливого собеседника, если это необходимо?

45. Согласны ли Вы с утверждением: «Для того, чтобы быть счастливым, надо жить незаметно»?

46. Считаете ли Вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся?

47. Кем Вы предпочли бы стать?

- а) художником, поэтом, композитором, ученым,
- б) выдающимся руководителем, политическим деятелем.

48. Какую музыку Вам приятнее слушать?

- а) могучую и торжественную,
- б) тихую и лирическую.

49. Испытываете ли Вы волнение, ожидая встречи с важными и известными людьми?

50. Часто ли Вы встречали людей с более сильной волей, чем Ваша?

Оценка результатов тестирования: где не указаны варианты, ответы а) да, б) нет. Сумма баллов за Ваши ответы подсчитывается с помощью ключа к опроснику:

1а, 2а, 3б, 4а, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б, 10а, 11а, 12а, 13б, 14б, 15а, 16б, 17а, 18б, 19б, 20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 25б, 26а, 27б, 28а, 29б, 30б, 31а, 32а, 33б, 34а, 35б, 36б, 37а, 38б, 39а, 40б, 41а, 42а, 43а, 44а, 45б, 46а, 47б, 48а, 49б, 50б. За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает 1 балл, в другом случае – 0 баллов.

Интерпретация:

Если сумма баллов оказалась менее 25 баллов, то качества лидера выражены слабо.

Если сумма баллов в пределах от 26 до 35 баллов, то качества лидера выражены средне.

Если сумма баллов оказалась от 36 до 40 баллов, то лидерские качества выражены сильно.

Если сумма баллов более 40 баллов, то данный человек, как лидер, склонен к диктату.

Промежуточный контроль

Цель: изучение особенностей лидерских качеств у подростков.

Форма контроля: тестирование, практическое задание.

Тест «Лидер ли я?»

Инструкция: если ты полностью согласен с приведенным утверждением, то рядом с номером вопроса поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен - «3»; если трудно сказать - «2»; скорее не согласен, чем согласен - «1»; полностью не согласен - «0».

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать.
5. Я легко могу убедить в чем-либо моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учебе и труде.

10. Я могу четко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую свое время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда все получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я помогу решить.
28. Принимая решения, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать, то, что я считаю нужным.
30. Умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в моей работе встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе.
35. Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроения.
42. Я представляю, как завоевывать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне не интересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Я умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удастся сплотить моих товарищей вокруг какого-нибудь дела.

Ключ

Сосчитай сумму баллов по каждой строке:

1. Умение управлять собой (№ вопроса, 1, 9, 17, 25, 33).
2. Осознание цели (знаю, что хочу) (№ 2, 10, 18, 26, 42).

3. Умение решать проблемы (№ 3, 11, 19, 35, 43).
4. Наличие творческого подхода (№ 4, 12, 20, 28, 44).
5. Влияние на окружающих (№ 5, 13, 21, 37, 45).
6. Знание правил организаторской работы (№ 6, 14, 30, 38, 46).
7. Организаторские способности (№ 7, 23, 31, 39, 47).
8. Умение работать с группой (№; 16, 24, 32, 40, 48).
9. Шкала искренности (№ 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41).

Интерпретация: если сумма в каждой строке 1-9, меньше 10 - качество развито слабо, его нужно совершенствовать; если больше 10 - качество развито средне; от 15 и более - развито сильно. По шкале искренности: если сумма больше 10 - тест не действителен.

Практическая работа.

Составь Памятку «Как стать лидером».

Итоговый контроль: обучающимся предлагается самостоятельно разработать творческий проект /коллективное творческое дело и презентовать его.

Показатели учебных результатов

программы летней оздоровительной профильной смены социально-гуманитарной направленности «Одна команда –одна мечта»

Уровень результативности	Характеристика уровня результативности
Высокий уровень освоения программы	Освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период. Специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием. Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой. Выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно. Самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет информацией и подает её.
Средний уровень освоения программы	Объём усвоенных знаний, умений и навыков составляет более ½. Видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога. Готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога, наставника или воспитателя.

Низкий уровень освоения программы	Обучающийся не может продемонстрировать знания программного материала или излагает его неуверенно и логически непоследовательно, допускает принципиальные ошибки. При ответах на вопросы, на большую часть вопросов затрудняется дать ответ или дает неправильные ответы. Практические умения и навыки не сформированы. Испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации, часто старается быть меньше на виду.
--	--

Анкета «Подводим итоги!»

Дорогой друг!

Вот и подошло к концу наше знакомство и совместная деятельность. Мы будем рады получить твои искренние ответы на вопросы:

1. Удовлетворён ли ты своей работой в программе «Одна команда-одна мечта» (нужное подчеркни)
 - а) да, (почему) _____
 - б) нет, (почему) _____
 2. Чему ты научился на занятиях по программе «Одна команда-одна мечта»?
 - а) организовывать КТД и другие мероприятия
 - б) конструктивно общаться, работать в команде
 - в) разрабатывать проекты
 - г) другое (напиши)
 3. Пригодится ли тебе полученный опыт в жизни?
 - а) да, потому что _____
 - б) нет, потому что _____
 4. Что, по твоему мнению, нужно добавить в содержание занятий «Одна команда-одна мечта»?
-