

Министерство образования и науки Тамбовской области  
Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное  
учреждение дополнительного образования  
«Центр развития творчества детей и юношества»  
Центр творчества и оздоровления «Космос»

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению Экспертно-методическим  
советом ТОГБОУ ДО  
«Центр развития творчества  
детей и юношества»  
протокол от 9.04. 2024 г. № 2

Утверждаю  
директор ТОГБОУ ДО  
«Центр развития творчества  
детей и юношества»  
И.А. Долгий  
приказ от 9.04. 2024 г. № 194



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
**«Погружение в экскурсионную деятельность и краеведение  
через систему наставничества»**  
Уровень освоения – ознакомительный  
Возраст учащихся: 12-16 лет  
Срок реализации: 21 день

Место проведения: Тамбовская область, Тамбовский муниципальный округ,  
сельское поселение Тулиновский сельсовет,  
территория Центр творчества и оздоровления «Космос»

**Авторы-составители:**  
Мусатова Оксана Александровна,  
заведующий отделом;  
Селиванова Людмила Витальевна,  
Методист

Тамбов, 2024

## Информационная карта

<b>1. Учреждение</b>	Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества»
<b>2. Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Погружение в экскурсионную деятельность и краеведения через систему наставничества»
<b>3. Сведения об авторах:</b>	
<b>3.1. Ф.И.О., должность</b>	Мусатова Оксана Александровна, заведующий отделом; Селиванова Людмила Витальевна, методист
<b>4. Сведения о программе:</b>	
<b>4.1. Нормативная база:</b>	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический

	<p>университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.); Закон области от 30.03.2016 №657-3 «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Тамбовской области»;</p> <p>постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p>
<b>4.2. Область применения</b>	Дополнительное образование в условиях загородного оздоровительного лагеря
<b>4.3. Направленность</b>	Туристско-краеведческая
<b>4.4. Вид программы</b>	Общеразвивающая
<b>4.5. Возраст обучающихся по программе</b>	12-16 лет
<b>4.6. Продолжительность обучения</b>	21 день

# **БЛОК № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

## **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Погружение в экскурсионную деятельность и краеведение через систему наставничества» (далее – Программа) носит краткосрочный характер и предназначена для реализации в Центре творчества и оздоровления «Космос» (далее – ЦТО «Космос»), который является кластерной площадкой Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей у детей и молодежи Тамбовской области, а также структурным подразделением ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества».

Программа профессионально ориентированная, имеет туристско-краеведческую направленность, способствует формированию у обучающихся чувства причастности к историко-культурной общности русского народа, развитию навыков проектно-исследовательской деятельности, удовлетворяя их интересы в интеллектуальном и творческом развитии, способствует самооправданию в данной области деятельности.

### **Актуальность Программы**

На сегодняшний день стратегической задачей российского государства является формирование у детей и молодёжи общероссийской гражданской идентичности. Государство уделяет большое внимание патриотическому воспитанию, рассматривая его как необходимое условие обеспечения целостности и единства народов страны, сохранение традиционных и духовных ценностей общества. Важность патриотического воспитания закреплена в ряде федеральных документов: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (последняя редакция); Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации». «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» рассматривает развитие краеведческой деятельности как один из важнейших компонентов становления личности обучающихся.

Учитывается и региональный запрос на туристско-краеведческие программы, направленные на социализацию обучающихся и развитие широкого спектра метапредметных компетенций. При освоении данной Программы обучающиеся осваивают умение приобретать знания, опираясь на результаты собственной поисковой, проектной и исследовательской деятельности.

Кроме того, Программа предоставляет обучающимся возможность приобрести опыт экскурсионной деятельности и углубить свои знания об истории и культуре Тамбовского края, в том числе детям из других регионов Российской Федерации и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

### **Новизна Программы**

Новизна данной программы заключается в тщательно подобранном и адаптированном содержании занятий, направленном на формирование патриотических чувств и патриотического сознания посредством знакомства с историческим и культурным наследием региона, знакомстве участников Программы с основами профессий в сфере краеведения через систему наставничества.

Программа учитывает особенности организации образовательной направленности в условиях загородного оздоровительного лагеря и использует ресурсы ЦТО «Космос», для построения качественного и эффективного образовательного процесса. Модульная структура Программы способствует дополнению, углублению и расширению спектра умений и навыков.

### **Педагогическая целесообразность Программы**

Педагогическая целесообразность данной Программы заключается в том, что в ней:

воспитательный процесс направлен на формирование у участников Программы устойчивой мотивации к самообразованию;

учтены индивидуальные интересы, склонности и возможности участников Программы;

содержание Программы имеет практическую направленность для эффективного освоения нового материала;

педагогический процесс строится в соответствии с возрастными, индивидуальными и этнокультурными особенностями участников Программы;

Педагогические условия реализации содержания программы согласованы с возможностями и потребностями, интересами и возрастными способностями обучающихся.

Кроме того, в Программе предусмотрено применение проектных технологий, что позволяет достичь высоких результатов воспитывающей, развивающей деятельности и результатов обучения в короткие сроки.

### **Адресат Программы**

Программа ориентирована на детей и подростков среднего школьного возраста (12-16 лет), отдыхающих в лагерях, и актуальна для данной возрастной категории.

Данный возрастной период наиболее благоприятен для освоения детьми различных видов деятельности. У подростков возрастает способность к логическому мышлению, они способны к проявлению творческого воображения и творческой деятельности, у них появляется стремление знать и уметь, самостоятельно работать по накоплению знаний.

Также, подростковый возраст – это время первых шагов в области профессионального самоопределения. Данная программа реализует специальную систему наставничества, что способствует профориентации обучающихся: знакомит их конкретными профессиями в обозначенной сфере труда, помогает выстроить образовательную траекторию.

#### **Условия набора учащихся**

На обучение по программе принимаются все желающие.

**Количество учащихся в группе** – от 12-15 человек.

**Состав группы:** переменный.

#### **Объем и срок освоения Программы**

Программа является краткосрочной, предназначена для реализации в летнем оздоровительном лагере, рассчитана на 21 день.

Объем Программы – 12 часов.

**Форма обучения** – очная.

**Форма организации учащихся на занятиях:** групповая.

Группы формируются по интересам с учетом возрастных особенностей.

Групповые формы учебной деятельности помогут сформировать у обучающихся уважительные отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

#### **Формы организации занятий**

Практические занятия, экскурсии, лекции, дискуссии, занятия-презентации.

**Режим организации занятий** по данной Программе определяется согласно распорядку дня ЦТО «Космос» и соответствует нормам, утвержденным «СанПиН требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20).

Занятия проводятся по 1 академическому часу (45 мин.) 4 раза в неделю.

#### **Концептуальные основы**

Главные принципы реализации Программы:

принцип обеспечения духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;

принцип формирования и развития творческих способностей обучающихся;

принцип удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;

принцип формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, а также организации свободного времени обучающихся;

принцип практико-ориентированности содержания Программы;

принцип доступности Программы для разных социальных групп, включая детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

принцип выявления, развития и поддержки обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности, рассчитанных на доминирующие способности, интерес и возможности подростков;

принцип учета национальных и региональных условий при построении воспитательного процесса.

### **Механизм реализации Программы**

Реализация Программы включает в себя несколько этапов:

**подготовительный.** На данном этапе разрабатывается программа (определение целей, специфики и перспектив ее развития), мероприятия по направлению, происходит отбор педагогического состава, ведется подготовка нормативной базы и материально-технического оснащения Программы;

**основной.** На данном этапе осуществляется непосредственно реализация Программы, организация и проведение спланированных мероприятий;

**аналитический.** На заключительном этапе проводится анализ реализации Программы, оценка эффективности программы её сильных и слабых сторон.

### **1.2. Цель и задачи Программы**

**Цель** – развитие патриотического, интеллектуального и творческого потенциала личности учащегося средствами исследовательской и проектной деятельности в сфере краеведения.

**Задачи:**

**образовательные:**

сформировать навыки работы с краеведческими материалами (архивными документами, библиотечными фондами и др.);

сформировать начальные навыки экскурсионной деятельности;

сформировать навыки проектно-исследовательской деятельности;

сформировать представление об истории родного края, его истории, культуре;

познакомить с традициями, бытом и культурой родного края, достижениями родного края в различных сферах;

познакомить обучающихся с биографиями известных земляков, их

вкладом в историю страны;

**развивающие:**

развить мотивацию к самостоятельному изучению краеведения;

развить интерес к туристическо-экскурсионной деятельности;

развить внимательность и наблюдательность;

развить познавательную активность;

развить творческий потенциал, творческое воображение и фантазию;

развить способность адекватно воспринимать оценку наставника и других обучающихся;

развить умение ставить цель, планировать достижение этой цели;

**воспитательные:**

способствовать формированию чувства гражданственности, патриотизма;

способствовать формированию уважительного отношения к родному краю и стране;

способствовать формированию культуры коллективной проектной деятельности;

способствовать формированию бережного отношения к историческому наследию Родины.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

№ п/п/	Название раздела, тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Модуль I «Основы методологии разработки и проведения экскурсии»</b>					
	Вводное занятие	1	1	-	Анкетирование
1.	Введение в экскурсионное дело	1	0,5	0,5	Наблюдение
2.	Методические рекомендации по разработке экскурсии. «Портфель экскурсовода»	1	0,5	0,5	Устный опрос
3.	Подготовка текста экскурсии	1	-	1	Выполнение практических заданий
4.	Методика проведения экскурсии. Речь экскурсовода	1	0,5	0,5	Устный опрос
5.	Особенности организации экскурсии в закрытом	2	0,5	1,5	Наблюдение

	пространстве				
6.	Особенности организации экскурсии на открытом пространстве	2	0,5	1,5	Наблюдение
7.	Виртуальная экскурсия. Особенности разработки	2	0,5	1,5	Выполнение практических заданий
	<b>Итоговое занятие</b>	1	-	1	Защита проекта, анкетирование
	<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
<b>Модуль II «Основы проектно-исследовательской деятельности»</b>					
	Вводное занятие	1	1	-	Анкетирование
1.	Проектно-исследовательская деятельность.	2	1	1	Наблюдение
2.	Поисково-собираТЕЛЬская работа	2	0,5	1,5	Устный опрос
3.	Исследовательская деятельность	2	1	1	Устный опрос
4.	Проектная деятельность	2	0,5	1,5	Устный опрос
5.	Работа с мультимедийными средствами и графическими редакторами	2	1	1	Выполнение практических заданий
	<b>Итоговое занятие</b>	1	-	1	Защита проекта, анкетирование
	<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	

### Содержание учебного плана

#### **Модуль I «Основы методологии разработки и проведения экскурсии»**

##### **Вводное занятие**

*Теория.* Введение в образовательную программу. Раскрытие понятий «экскурсовод», «экскурсия».

*Практика.* Анкетирование.

##### **Тема 1 «Введение в экскурсионное дело»**

*Теория.* Требования экскурсионной методики. Классификация

экскурсий. Классификация экскурсионных объектов. Классификация экскурсионных объектов.

*Практика.* Отбор и исследование объектов предполагаемого показа, изучение памятников истории и культуры родного края.

## **Тема 2 «Методические рекомендации по разработке экскурсии. Портфель экскурсовода»**

*Теория.* Технология и методика создания экскурсии. Методика формирования «портфеля экскурсовода» (фотографии, географические карты, схемы, чертежи, рисунки, интервью и т.д.). Правила и порядок составления текста экскурсии. Основные варианты построения маршрутов.

*Практика.* Выбор темы экскурсии. Формирование «портфеля экскурсовода» по выбранной теме экскурсии.

## **Тема 3 «Подготовка текста экскурсии»**

*Практика.* Обработка общего текста экскурсии (вступление, заключение, логические переходы). Составление экскурсионного рассказа.

## **Тема 4 «Методика проведения экскурсии. Речь экскурсовода»**

*Теория.* Техника ведения экскурсии. Основные приемы показа. Основные приемы рассказа. Речь экскурсовода. Интерактивные формы взаимодействия с посетителями.

*Практика.* Определение методических приемов и техники проведения экскурсии. Отработка приемов построения экскурсионного рассказа и показа.

## **Тема 5 «Особенности организации экскурсии в закрытом пространстве»**

*Теория.* Особенности проведения экскурсии в закрытом пространстве. Определение приёмов и путей преодоления кризиса внимания.

*Практика.* Отработка приемов построения экскурсионного рассказа в помещении.

## **Тема 6 «Особенности организации экскурсии на открытом пространстве»**

*Теория.* Особенности показа экскурсии на открытом пространстве.

*Практика.* Отработка приемов построения экскурсионного рассказа на открытом пространстве.

## **Тема 6 «Виртуальная экскурсия. Особенности разработки»**

*Теория.* Понятие «виртуальная экскурсия». Особенности разработки и создания виртуальной экскурсии.

*Практика.* Подбор материала и составление текста экскурсии с учётом особенностей формата.

## **Итоговое занятие**

*Практика.* Защита итогового проекта. Анкетирование по итогам реализации программы.

## **Модуль «Основы проектно-исследовательской деятельности»**

### **Тема 1 «Проектно-исследовательская деятельность»**

*Теория.* Основы проектно-исследовательской деятельности. Раскрытие понятий «проект», «исследование».

*Практика.* Определение методов и форм работы. Составление плана работы.

### **Тема 2 «Поисково-собираТЕЛЬская работа»**

*Теория.* Методика отбора материала.

*Практика.* Работа с историческими источниками. Отбор краеведческого материала.

### **Тема 3 «Исследовательская деятельность»**

*Теория.* Структура исследования. Краеведение как наука.

*Практика.* Подбор справочной литературы и других информационных носителей. Исследование краеведческого материала. Составление исторической справки.

### **Тема 4 «Проектная деятельность»**

*Теория.* Структура проекта. Особенности проектной деятельности. Виды проектов. «Продукт» проекта.

*Практика.* Оформление проекта в соответствии со структурой.

### **Тема 5 «Работа с мультимедийными средствами и графическими редакторами»**

*Теория.* Мультимедийные средства и графические редакторы в проектной и исследовательской деятельности.

*Практика.* Использование мультимедийных средств для оформления исследования и/или проекта.

### **Итоговое занятие**

*Практика.* Защита итогового проекта. Анкетирование по итогам реализации программы.

## **1.4. Планируемые результаты**

В результате освоения Программы обучающиеся должны:

### **знать:**

основы экскурсионной деятельности;  
методику организации проектно-исследовательской деятельности;  
методику работы с краеведческими материалами (архивными документами, библиотечными фондами и др.);

основные события в истории родного края, достижения родного края в различных сферах;

особенности традиций, быта и культуры родного края;

биографии известных земляков, их вклад в историю страны;

### **уметь:**

составлять текст экскурсии;

разрабатывать экскурсионный маршрут;

работать с различными историческими источниками;

работать в коллективе для получения результата, в процессе выполнения творческих заданий;

***у обучающихся будут развиты:***

интерес к изучению культуры родного края, его истории и исторической науке;

интерес к туристическо-экскурсионной деятельности;

мотивация к самостоятельному изучению краеведения;

внимательность и наблюдательность;

познавательная активность;

творческий потенциал, творческое воображение и фантазия;

способность адекватно воспринимать оценку наставника и других

обучающихся;

умение ставить цель, планировать достижение этой цели;

культура коллективной проектной деятельности;

сознание значимости коллективной работы для получения результата;

навыки работы с краеведческими материалами (архивными документами, библиотечными фондами и др.);

начальные навыки экскурсионной деятельности;

навыки проектно-исследовательской деятельности;

***будут воспитаны:***

уважительное отношение к родному краю и стране;

чувства гражданственности, патриотизма;

культура коллективной проектной деятельности;

бережное отношение к историческому наследию Родины.

Итоговым проектом обучающихся станет тематическая краеведческая экскурсия с использованием подобранных самими обучающимися материалов.

## **БЛОК №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1. Календарный учебный график (приложение 1)**

Количество часов – 12 ч.

Количество недель – 3 нед.

Количество часов в неделю – 4 ч.

### **2.2. Условия реализации Программы**

Базой для реализации Программы является ЦТО «Космос».

ЦТО «Космос» расположен Тамбовском округе, сельское поселение Тулиновский сельсовет.

Финансовое обеспечение программы осуществляется согласно Положению о ЦТО «Космос» за счет средств от реализации путевок, плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения и поступления внебюджетных средств.

ЦТО «Космос» обладает необходимой материальной базой, которая обеспечивает образовательный процесс.

Специальные помещения представляют собой площадки для проведения занятий. Специальные помещения согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению образовательного процесса укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, средствами обеспечения интерактивности образовательного процесса, служащими для представления образовательной информации.

Для проведения занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных материалов, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие общеобразовательным программам дополнительного образования.

#### ***Кадровое обеспечение и условия:***

Кадры:

начальник ЦТО «Космос», заместитель начальника лагеря по УВР, старший воспитатель, старший вожатый, вожатые, инструктор по физической культуре, медицинский работник.

Старший воспитатель:

координирует деятельность старшего вожатого по реализации Программы смены;

отвечает за проведение мероприятий по Программе;

оказывает помощь специалистам во время проведения мероприятий;

организует самоуправление в коллективе воспитанников;

обеспечивает безопасное проведение воспитательного процесса, строгое соблюдение правил охраны труда, техники безопасности, санитарных и противопожарных правил;

проводит ежедневные совещания со старшим вожатым и

вожатыми.

Старший вожатый:

формирует отряды, осуществляет закрепление вожатых; отвечает за проведение мероприятий в соответствии с программой, планом-сеткой;

осуществляет контроль за проведением отрядных сборов, проводит планёрки для вожатых;

организует оформление территории, помещений лагеря в связи с торжественными (тематическими) мероприятиями.

Отрядный вожатый:

проводит анкетирование детей с целью выявления их интересов, склонностей и достижений;

ежедневно отслеживает настроения детей, удовлетворенность проведенными мероприятиями;

участвует в организации и проведении мероприятий в соответствии с указаниями старшего вожатого и начальника лагеря;

организует обязательное участие отряда в мероприятиях в соответствии с программой и планом-сеткой;

составляет отрядный план работы, согласованный со старшим вожатым, и отчитывается о его выполнении.

Инструктор по физической культуре:

проводит инструктажи по технике безопасности во время спортивных мероприятий;

осуществляет спортивно-оздоровительную деятельность в лагере: проводит утренние зарядки, организует спортивные занятия, соревнования, участвует в организации и проведении спортивно-массовых мероприятий. В соответствии с п. 15 Приказа Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Занятия по Программе проводят специалисты ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества», специалисты иных образовательных организаций и учреждений культуры.

### **2.3. Формы аттестации**

Для отслеживания динамики реализации Программы производится текущий контроль.

**Текущий контроль** осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

**Формы:**

педагогическое наблюдение;  
выполнение практических заданий;  
устный опрос;  
защита проекта;  
анкетирование.

Для определения результатов реализации Программы производится итоговая диагностика.

**Итоговая диагностика** (зачетное занятие) проводится по итогам освоения всего учебного материала Программы.

**Формы:**

защита проекта,  
анкетирование.

#### **2.4. Оценочные материалы**

Для оценивания эффективности усвоения учащимися содержания Программы используется анкетирование (приложение 2).

По результатам итогового анкетирования выявляется:  
уровень достижения планируемых результатов Программы;  
степень удовлетворенности детей Программой.

Общая оценка результативности реализации Программы проводится на основе анализа итогового анкетирования и обратной связи, получаемой педагогическими работниками от участников смены и их родителей (приложение 3).

#### **Критерии эффективности реализации программы**

В качестве параметров оценки эффективности Программы могут быть использованы следующие критерии:

достижение планируемых результатов реализации Программы;  
заинтересованность педагогов и обучающихся в реализации Программы;  
удовлетворенность педагогов и обучающихся предложенными формами работы и результатами деятельности;  
степень самореализации обучающихся в творческой и познавательной деятельности.

#### **Прогнозируемые результаты обучения**

В процессе освоения Программы у обучающихся формируются навыки работы экскурсоведения, проектно-исследовательской деятельности, приобретается необходимый багаж знаний, умений и навыков в области краеведения, идет развитие эмоционального интеллекта.

В результате практических занятий у обучающихся вырабатывается способность грамотно строить свою речь, использовать

приемы выразительности и эмоциональности; вырабатываются навыки работы с документами, историческими источниками, мультимедийными средствами.

Основным фактором риска при реализации Программы является низкая активность обучающихся. Мерой профилактики данного фактора стала система индивидуальной работы педагога с обучающимися: проведение личных бесед, выявление индивидуальных способностей и интересов, индивидуальные задания, использование системы стимулирования.

#### **Материально-технического обеспечения программы**

Занятия проводятся в помещениях, соответствующих требованиям СанПиНа, ГОСТов, пожарной безопасности, санитарным нормам. Помещения должны хорошо освещаться и периодически проветриваться.

Практические занятия проводятся на открытых площадках, а также в учебных классах, кабинете с использованием мультимедийных средств, соответствующего оборудования и наглядных пособий.

#### **Перечень оборудования и информационное обеспечение**

Учебный комплект на каждого обучающегося: рабочая тетрадь, блокнот, авторучка (по количеству обучающихся).

Перечень оборудования компьютерного класса: учебные столы, стулья (по количеству обучающихся).

#### **Методическое обеспечение**

Методические разработки по темам программы; подборка информационной справочной литературы; исторические источники; лекционные материалы.

#### **Дидактические материалы**

Наглядные пособия по темам; образцы текстов экскурсий; видео- и фотоматериалы.

#### **Информационное обеспечение**

Ноутбуки (по количеству обучающихся), мультимедийный проектор (1).

### **2.5. Методические материалы**

Содержание Программы строится на принципах: «от простого к сложному», доступности материала, развивающего обучения, а для её реализации используются различные формы образовательной и воспитательной деятельности.

Формы занятий: практические занятия, экскурсии, лекции, дискуссии, занятия-презентации и т.д.

Методы организации образовательного процесса (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский).

#### **Методическое обеспечение**

<b>№</b>	<b>Название</b>	<b>Формы занятия,</b>	<b>Дидактическ</b>	<b>Формы</b>
----------	-----------------	-----------------------	--------------------	--------------

п/ п	темы	методы обучения	ий материал, техническое оснащение	подведения итогов
<b>Модуль «Основы методологии разработки и проведения экскурсии»</b>				
	Вводное занятие	Лекция Методы: словесный. репродуктивный	Ноутбуки, мультимедий ный проектор	Анкетирован ие
1.	Введение в экскурсионное дело.	Лекция, дискуссия. Методы: репродуктивный, словесный, исследовательский	Ноутбуки, мультимедий ный проектор	Наблюдение
2.	Методические рекомендации по разработке экскурсии. «Портфель экскурсовода»	Лекция, дискуссия. Методы: репродуктивный, словесный, исследовательский	Ноутбуки, мультимедий ный проектор, видео-и фотоматериал ы, исторические источники.	Устный опрос
3.	Подготовка текста экскурсии	Практическое занятие Методы: репродуктивный, словесный, исследовательский	Исторические источники, подборка справочной литературы	Выполнение практически х заданий
4.	Методика проведения экскурсии. Речь экскурсовода	Лекция, дискуссия. Методы: репродуктивный, словесный, исследовательский	Ноутбуки, мультимедий ный проектор, видео-и фотоматериал ы	Устный опрос
5.	Особенности организации экскурсии в закрытом пространстве	Лекция, практическое занятие, экскурсия Методы: репродуктивный, словесный, исследовательский	Ноутбук, мультимедий ный проектор	Наблюдение
6.	Особенности организации экскурсии на открытом пространстве	Лекция, практическое занятие, экскурсия Методы: репродуктивный,	Ноутбук, мультимедий ный проектор	Наблюдение

		словесный, исследовательский		
6.	Виртуальная экскурсия. Особенности разработки	Лекция, дискуссия, практическое занятие Методы: репродуктивный, словесный, исследовательский	Ноутбук, мультимедийный проектор, текст экскурсий, видео- и фотоматериалы	Выполнение практических заданий
	<b>Итоговое занятие</b>	Занятие-презентация Методы: объяснительно-иллюстративный	Ноутбук, мультимедийный проектор	Защита проекта, анкетирование
<b>Модуль «Основы проектно-исследовательской деятельности»</b>				
	Вводное занятие	Лекция Методы: словесный. репродуктивный	Ноутбуки, мультимедийный проектор	Анкетирование
1.	Проектно-исследовательская деятельность.	Лекция, практическое занятие Методы: репродуктивный, словесный, исследовательский	Ноутбук, мультимедийный проектор, исторические источники, видео- и фотоматериалы	Устный опрос
2.	Поисково-собираТЕЛЬСКАЯ работа	Лекция, практическое занятие. Методы: репродуктивный, словесный, исследовательский	Ноутбук, мультимедийный проектор, исторические источники, видео- и фотоматериалы	Устный опрос
3.	Исследовательская деятельность	Лекция, практическое занятие. Методы: словесный, исследовательский, проблемный	Ноутбук, мультимедийный проектор, видео- и фотоматериалы, исторические источники	Устный опрос

4.	Проектная деятельность	Лекция, практическое занятие Методы: словесный, исследовательский, проблемный	Ноутбук, мультимедийный проектор, видео- и фотоматериалы	Устный опрос
5.	Работа с мультимедийными средствами и графическими редакторами	Лекция, практическое занятие Методы: словесный, исследовательский, проблемный	Ноутбук, мультимедийный проектор, видео- и фотоматериалы	Выполнение практических заданий
	<b>Итоговое занятие</b>	Занятие-презентация Методы: объяснительно-иллюстративный	Ноутбук, мультимедийный проектор	Защита проекта, анкетирование

## 2.6. Система самоуправления

В рамках реализации Программы осуществляется деятельность системы самоуправления сменой. Система самоуправления направлена на личностное самоопределение участников смены, развитие социальной инициативы и включение их в общественно-полезную деятельность. В системе самоуправления на ежедневной основе каждый ребенок может выбрать дело, порученное по своим интересам и способностям.

Целью организации системы является получение участниками смены возможности влиять на процесс организации отрядных дел и проведения мероприятий лагеря гражданско-патриотического воспитания, что способствует личностному развитию подростков.

### Система стимулирования

Система стимулирования представляет собой воздействие на обучающихся Программы, побуждающее их к активному участию в реализации модели смены.

Стимулирование происходит на двух взаимосвязанных уровнях, оказывая влияние как на отдельно взятого участника смены, так и на коллектив в целом. Личностное развитие каждого ребенка способствует развитию коллектива, происходит процесс сплочения отряда.

Система стимулирования построена на смене таким образом, чтобы отметить все достижения отряда в образовательной, досуговой и общественно-полезной деятельности лагеря. За каждое достижение участники зарабатывают игровую валюту. Информация о достижениях заносится в турнирную таблицу, на основе которой формируется рейтинг отрядов смены.

### Система наставничества

Наставничество в рамках реализации программы представляет собой систему отношений, возникающих в процессе реализации Программы, между педагогическими работниками и обучающимися для эффективной и систематической передачи знаний и опыта.

На каждом этапе реализации Программы педагогом определяется модель сопровождения каждого обучающегося через организацию личностного подхода для обеспечения системности, целостности обучения и контроля за усвоением знаний, что позволяет достичь ожидаемых результатов реализации программы.

#### **Работа с родителями**

Для организации качественной работы с родительским сообществом ЦТО «Космос» в течение всей лагерной смены проводит встречи с руководством лагеря и воспитателями по различным вопросам; индивидуальные беседы с педагогом-психологом; организует своевременное получение обратной связи по вопросам организации смены; участие родителей в различных мероприятиях, посвященных Году семьи.

### **2.7. Воспитательный компонент программы**

Для достижения результата используется комплексная форма воспитательной работы. Взаимодействие взрослых и детей осуществляется на принципах сотрудничества.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Воспитательная работа в рамках Программы направлена на воспитание чувства патриотизма, чувства уважения и гордости за свою страну. Для решения поставленных задач и достижения цели Программы, обучающиеся привлекаются к участию в тематических мероприятиях смены (Приложение 4).

### **2.8. Список литературы**

#### **Для педагогов:**

1. Александрова А. Ю. Туризм и культурное наследие//Межвузовский сборник научных трудов/под редакцией: Д. Е. Луконина, Т. В. Черевичко. Саратов: Изд-во Саратовского университета, 2018. С. 10 -18.

2. Алексеева О.В. Событийный туризм как фактор социальноэкономического развития региона: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук/Российская Международная академия туризма. Москва, 2019. С.1-59.

3. Белкин. А. Ю. «Тамбовский край навеки в сердце». Краеведческие очерки, Тамбов, 2007г, с. 87.

4. Дурович А. П., Кабушкин Н. И., Сергеева Т. М. Организация туризма/под ред. Н. И. Кабушкина. Мн.: Новое знание, 2019. 632 с.

5. Калимуллина Л. Д. Психологические и методические аспекты подготовки учащегося к публичным выступлениям // Дополнительное образование, 2003, № 10., с. 98.

6. Ковтунова Т. В. Методика проведения экскурсий. – Нижний Новгород, 2006. – с.18.

7. Шпилько С. П. Классификация видов туризма: от теории к практике / Вестник Национальной академии туризма. 2019. № 1. С. 9-15.

**Для учащихся:**

1. Анисимова Т. В., Гимпельсон Е.Г. Современная деловая риторика, Москва, Воронеж, 2002 г. с. 67.

2. Баева О. А. Ораторское искусство и деловое общение, Минск, ООО, Новое здание, 2000 г.

3. Львов М. Р. Риторика. Культура речи. Москва, АСАДЕМА, 2002 г. с. 102.

4. Борисова А. О. Международный туризм и основные показатели его развития в России / Аспирант. 2018. № 1 (6). С. 101-104.

5. Велтковская Г. В. Краеведческая работа в музеях // Юный краевед. – 2009. - №1. – С. 2-16.

6. Джанджугазова Е. А., Первунин С.Н. «Российский туризм: анатомия кризиса». Российские регионы: взгляд в будущее. 2017. №1 (2). С. 116-129.

7. Краткий словарь музейных терминов. – Новосибирск, МОРОНО, 2008. – 32 с.

8. Сейненский А. Е. Музей воспитывает юных. Москва, 2008. С. 57.36.

9. Чернуха Д. С. Инновации и туризм: зарубежный опыт / в сборнике: Инновационные технологии управления социально-экономическим развитием регионов России Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. 2018.

[Электронный источник] / URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24049069> (дата обращения 24.01.2019 г.).

### Календарный учебный график

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по профессиональной ориентации туристско-краеведческой направленности «Погружение в экскурсионную деятельность и краеведение через систему наставничества» (ознакомительный уровень)

срок реализации: 21 день

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Модуль I «Основы методологии разработки и проведения экскурсии» (12 ч.)</b>								
				Лекция	1	Вводное занятие	ЦТО «Космос»	Анкетирование
				Лекция, дискуссия	1	Тема 1. Введение в экскурсионное дело	ЦТО «Космос»	Наблюдение
				Лекция, дискуссия	1	Тема 2. Методические рекомендации по разработке экскурсии. «Портфель экскурсовода»	ЦТО «Космос»	Устный опрос
				Практическое занятие	1	Тема 3. Подготовка текста экскурсии	ЦТО «Космос»	Выполнение практических заданий
				Лекция, дискуссия	1	Тема 4. Методика проведения экскурсии. Речь экскурсовода	ЦТО «Космос»	Устный опрос

				Лекция, практическое занятие, экскурсия	2	Тема 5. Особенности организации экскурсии в закрытом пространстве	ЦТО «Космос»	Наблюдение
				Лекция, практическое занятие, экскурсия	2	Тема 6. Особенности организации экскурсии на открытом пространстве	ЦТО «Космос»	Наблюдение
				Лекция, дискуссия, практическое занятие	2	Тема 7. Виртуальная экскурсия. Особенности разработки	ЦТО «Космос»	Выполнение практических заданий
				Занятие- презентация	1	<b>Итоговое занятие</b>	ЦТО «Космос»	Защита проекта, анкетирова ние
<b>Модуль «Основы проектно-исследовательской деятельности» (12 ч.)</b>								
				Лекция	1	Вводное занятие	ЦТО «Космос»	Анкетирова ние
				Лекция, дискуссия	2	Тема 1. Проектно- исследовательская деятельность.	ЦТО «Космос»	Наблюдение
				Лекция, практическое занятие	2	Тема 2. Поисково- собираТЕЛЬская работа	ЦТО «Космос»	Устный опрос
				Лекция, практическое занятие	2	Тема 3. Исследовательская деятельность	ЦТО «Космос»	Устный опрос

				Лекция, практическое занятие	2	Тема 4. Проектная деятельность	ЦТО «Космос»	Устный опрос
				Лекция, практическое занятие	2	Тема 5. Работа с мультимедийными средствами и графическими редакторами	ЦТО «Космос»	Выполнение практических заданий
				Занятие- презентация	1	<b>Итоговое занятие</b>	ЦТО «Космос»	Защита проекта, анкетирова ние
				<b>Итого:</b>	<b>12</b>			

**Входная анкета**

№ п\п	Вопрос	Вариант ответа
1.	Фамилия, имя	
2.	Укажите наиболее интересный для Вас вид краеведения (подчеркнуть выбранное)	историческое этнографическое географическое литературное биологическое
3.	Оцените по 10 бальной системе свой интерес к изучению краеведения и экскурсоведения	
4.	Опишите, чем Вам интересно обучение по данной Программе	
5.	Напишите тему проекта, над которым Вы хотели бы работать	
6.	Напишите, в каких конкурсах Вы принимали участие. Укажите результаты участия в конкурсах	

**Итоговая анкета**

№ п\п	Вопрос	Вариант ответа	Баллы от 0 до 10
1.	Фамилия, имя		
2.	Оцените по 10 бальной системе ваше участие в Программе		
3.	Укажите самое интересное для вас занятие		
4.	Опишите трудности, с которыми вы столкнулись в процессе обучения		
5.	Оцените по 10 бальной системе свой интерес к изучению краеведения и экскурсоведения		
6.	Укажите какой приобретённый опыт вы считаете наиболее ценным		

Оценка результативности освоения программы  
«Погружение в экскурсионную деятельность и краеведение через  
систему наставничества»

*Анализ выполнения программы обучающимися*

№	ФИ	Средняя оценка по всем упражнениям программы	Мотивация обучающегося	Активность обучающегося	Глубина усвоения материала	Увлеченность деятельностью	Итоговая оценка по программе
1							
2							
3							

По итогам освоения программы педагог заполняет таблицу, в основе которой оценка индивидуальных образовательных результатов обучающихся. Применяется балльная шкала оценивания (0-10 баллов) по 10 критериям, максимальное количество баллов – 60.

Оценка полученных знаний, сформированных умений и практических навыков обучающихся по модулю «**Основы методологии разработки и проведения экскурсии**»

№ п/п	ФИ	Параметры диагностики	Высокий уровень сформированности компетенций	Средний уровень сформированности компетенций	Низкий уровень сформированности компетенций
1.	Иванов Иван	Овладение специальной терминологией			
		Подготовка тематических экскурсий			
		Проведение тематической экскурсии			

Оценка полученных знаний, сформированных умений и практических навыков обучающихся по модулю «**Основы проектно-исследовательской деятельности**»

№ п/п	ФИ	Параметры диагностики	Высокий уровень сформированности компетенций	Средний уровень сформированности компетенций	Низкий уровень сформированности компетенций
1.	Иванов Иван	Овладение специальной терминологией			
		Работа с краеведческой литературой, историческими источниками			
		Навыки проектно-исследовательской деятельности			

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1.	«Письмо солдату: Сила в единстве!»	Акция	
2.	«Листая истории страницы» –	Познавательная программа	
3.	«Посмотри, как хорош, край в котором ты живешь!»	Выставка-конкурс детского творчества	
4.	«Россия, моя Родина»	Конкурс видеороликов	
5.	«Моя страна - Мой дом»	Запись подкаста с обучающимися	