

Министерство образования и науки Тамбовской области

**Тамбовское областное государственное бюджетное
образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества» -
Региональный модельный центр дополнительного образования детей**

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению Экспертно-методическим
советом ТОГБОУ ДО
«Центр развития творчества
детей и юношества»
протокол от 19.04 2023 г. № 1

Утверждаю
директор ТОГБОУ ДО
«Центр развития творчества
детей и юношества»
И.А.Долгий
приказ от 21.04 2023 г. № 143

ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Место проведения: Тамбовская область,
Тамбовский муниципальный округ,
сельское поселение Тулиновский сельсовет,
территория Центр творчества и оздоровления «Космос»

Автор-составитель:
Мерзлякова Мария Михайловна,
педагог-психолог

г. Тамбов, 2023

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1. Учреждение	Структурное подразделение ЦТО «Космос» ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»
2. Полное название программы	Программа психологического сопровождения
3. Сведения о составителе Ф.И.О., должность	Мерзлякова Мария Михайловна, педагог-психолог
4. Сведения о программе 4.1. Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ; - Конвенция ООН о правах ребенка; - Декларация ООН о правах инвалидов; - Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей; - Законы РФ «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - Федеральные законы, указы и распоряжения Президента Российской Федерации, постановления и распоряжениями Правительства Российской Федерации; - приказы и инструкции Министерства образования и науки РФ; - региональные законы и этические кодексы психолога и социального работника; - устав учреждения.
4.2. Форма обучения	Очная, в условиях стационарного загородного лагеря
4.3. Направленность	Психолого-педагогическая
4.4. Область применения	дополнительное образование
4.5. Год разработки программы	2023
4.6. Возрастная категория обучающихся	7-17 лет
5.0. Цель программы	Формирование стрессоустойчивости детей как одной из составляющих психологического здоровья и полноценного развития.

<i>5.1. Задачи программы</i>	<ul style="list-style-type: none">• Создать благоприятную психологическую атмосферу в детском коллективе;• способствовать установлению контакта между детьми (доброжелательное отношение друг к другу);• развивать коммуникативные навыки у детей;• создать условия для самораскрытия каждого ребёнка.
------------------------------	---

ВВЕДЕНИЕ

Летние каникулы - это личное время ребенка, распорядиться которым он имеет право сам, а вот содержание и организация летних каникул - актуальная жизненная проблема, в решении которой неоценима помощь взрослых, и прежде всего, педагогов.

Родители с радостью отправляют своих детей в лагерь так как отдых в загородном лагере представляется им как целенаправленная программа по развитию у ребенка коммуникативных навыков, его самостоятельности, адаптации к новым жизненным ситуациям, а частое пребывание на свежем воздухе поможет укрепить здоровье. Такая точка зрения на детский отдых летом подразумевает, что ребенок будет находиться в лагере с радостью и себе на пользу. Но на деле часто происходит обратное. Работа педагогов оздоровительного лагеря осложнена коротким периодом пребывания ребенка на смене, но без учета возраста, социальной ситуации детей невозможно грамотно организовать их отдых.

Работа психолога в лагере связана с урегулированием конфликтных ситуаций, играми на сплоченность коллектива, на адаптацию детей к незнакомым условиям и коллективу и коррекции эмоциональных состояний в процессе адаптации и социализации. Время работы психолога в лагере обычно лимитировано сменой в 21 день. В этот период психолог основными задачами ставит: формирование коллективов отрядов, реализация программы адаптации, индивидуализации, интеграции, подготовка к расставанию. Помимо этого, решаются проблемы коммуникации. В период пребывания в лагере возникают запросы детей на индивидуальные консультации, в процессе которых решаются различные проблемы: внутриличностные конфликты, проблемы самооценки, детско-родительские отношения, отношения в семье, влияющие на ребёнка, а также его миропонимание, мировосприятие и актуальное психологическое состояние. А так как ребенок находится вне обычных условий своего развития, вне своего привычного окружения, без непосредственного присутствия родителей, то этот период можно рассматривать как благоприятный для становления личности ребенка. Это возможность для ребенка примерить на себя другую социальную роль, увидеть себя и мир, с другой стороны. Работа психолога поможет ему поднять или выровнять самооценку, развить коммуникативные навыки.

Но работа психолога не ограничивается детским коллективом. Важность положительного настроения воспитателей, вожатых и другого персонала так же осознается психологом. Поэтому следующей особенностью работы психолога в лагере является актуализация осознания воспитателями и вожатыми важности своего участия в жизни детей и повышение самооценки за счет успешного выполнения порученной работы.

Часто, приходя работать вожатыми в лагерь, ребята до конца не осознают своих функций и создают образ вожатого либо из личного пережитого опыта, либо из фильмов о детских лагерях. В таких ситуациях они сталкиваются с проблемами не только эмоциональными, коммуникативными и социальными, но и с личной некомпетентностью.

Причина в том, что высококвалифицированные специалисты и преподаватели не часто согласны ездить в детские лагеря для продолжения работы в период своего летнего отпуска. Поэтому, есть необходимость повышать уровень компетентности будущих работников, когда большую роль играет наличие и умение пользоваться психологическими знаниями.

Поэтому работа психолога с коллективом воспитателей и вожатых подразумевает еще ознакомление будущих работников с условиями работы, той активностью, которая от них будет требоваться в процессе работы в лагере.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

При организации летнего оздоровительного отдыха необходимо учитывать возрастные особенности развития детей для успешного формирования их личностных качеств.

В течение жизни ребенок развивается с разной скоростью и интенсивностью. Но в определенные этапы происходят изменения, являющиеся переломными в развитии детей. Такие критические периоды, как их называют психологи, не имеют четких границ. Каждый последующий этап отличен от предыдущего. Изменения касаются разных сторон развития и проявляются в поведении рядом признаков, свидетельствующих о стремлении утвердить свою самостоятельность, независимость, личностную автономию.

Младший школьный возраст (7 – 11 лет)

К этому возрасту развитие мозга ребенка создает предпосылки для обучения его разным наукам. Изменение режима дня, увеличение времени на интеллектуальную деятельность требуют развития новых навыков: усидчивости, терпения, самоанализа, концентрации, сосредоточенности.

Младший школьный возраст – первый этап взросления.

Развитие социального «Я» ребёнка позволяет ему видеть свою роль в социальных отношениях, иметь свою точку зрения. Младший школьный возраст ребенка – это общение со сверстниками и развитие различных типов отношений между ними: дружба, конкуренция.

Подростковый возраст (12 - 15 лет)

Средний школьный возраст детей является подростковым периодом их развития. Это возраст, когда у детей снижается стремление к учебе. Подростковый кризис связан с переходом детей к новому этапу интеллектуального развития. Дети мыслят по-новому, у них меняется поведение, происходит переход от конкретного к логическому мышлению.

Периоды повышенной активности сменяются временем снижения работоспособности. Проявляется стремление ребенка к определенному виду деятельности, которая, возможно, станет основой будущей профессии.

Средний школьный возраст – осознание своего будущего.

Подростки больше любят общаться, чем учиться, приоритетными считают отношения со сверстниками, а не с семьей. Они начинают проявлять интерес к представителям противоположного пола, переживают, испытывают сексуальное влечение

Это время проявления упрямства, своеволия, грубости по отношению к взрослым, бунт против устоев и правил, негативизм к общественному мнению.

Подросток хочет все больше независимости, его раздражает внедрение кого-либо в его внутренний мир.

Юношеский возраст (16 – 18 лет)

Окончательное психологическое и физиологическое формирование детей происходит в период от 16 до 18 лет. Дети в этом возрасте готовятся закончить школу, думают над выбором профессии. Их умственные способности проходят завершающий этап своего развития, но совершенствование их продолжается. Все больше появляется потребность молодых людей к уединению, философствованию, они ограждают свой внутренний мир от чьих-либо посягательств, считают себя вполне самостоятельными.

Подростковый возраст – самый сложный.

Они хотят разобраться в себе, особенностях своего характера, проявляют требовательность к тем, кто их окружает. В этом периоде у них развивается целеустремленность, общественная активность, инициативность. Это уже вполне сформированные личности, они более ответственно подходят к вопросам самовоспитания.

Возрастные особенности детей в разные этапы их жизни следует учитывать взрослым при общении с ними и попытках объяснить их поведение. Понимание взрослыми того, что происходит с ребенком в определенный момент времени, облегчит социализацию последних и поможет адаптироваться им в новом коллективе и в новых обстоятельствах.

Кроме того, нельзя не учитывать имеющиеся различия в подходе к воспитанию девочек и мальчиков.

СЛУЖБА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ

Организация психолого-педагогического сопровождения летнего отдыха детей способствует успешной адаптации детей к новым условиям пребывания в детском коллективе, обеспечивает полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка, способствует социально-психологической грамотности педагогов.

Для осуществления процесса психолого-педагогического сопровождения воспитанников в лагере создается структурное подразделение – служба психолого-педагогического сопровождения (далее - СППС). В службу могут входить специалисты разного профиля: социальный педагог, педагог-психолог или психолог, медицинские работники, воспитатели и вожатые. Руководство службой осуществляет руководитель, назначаемый приказом начальника лагеря. Специалисты службы должны быть ориентированы на планирование совместной деятельности по сопровождению в соответствии с должностными инструкциями. К деятельности службы могут привлекаться родители воспитанников, руководители кружков, секций, представители общественных объединений и

другие заинтересованные лица.

Основными руководящими принципами работы Службы ППС можно считать:

- приоритет интересов ребенка;
- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг;
- работа по методу междисциплинарной команды.

ЗАДАЧИ СППС

создание развивающей среды, адекватной природе ребенка, обеспечивающей физическое и психическое развитие его задатков и способностей в процессе разнообразной деятельности

создание условий для накопления опыта общения со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми;

оказание помощи в развитии умения адаптироваться к разным социальным средам, поиске и определении собственного социального статуса;

разработка диагностического инструментария.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ СППС

1. Диагностическая деятельность, которая включает:
диагностику особенностей развития личности детей,
выявление их интересов, склонностей, актуальных и потенциальных проблем;

диагностику психологического комфорта;

диагностику достижения прогнозируемых результатов смены.

Результаты такой диагностики служат ориентиром в организации деятельности отдыхающих в начале и в конце смены; помогают выявить проблемы, касающиеся психологического и социального развития детей, дают возможность внести коррективы в деятельность педагога, вожатого

2. Психолого-педагогическое просвещение и информирование.

На протяжении всего периода работы лагеря для педагогов проводятся индивидуальные консультации по результатам диагностик детей, с целью организации более эффективного отдыха и досуга детей и устранению имеющихся проблем.

Одна из главных задач психолога - пробудить у вожатого интерес к использованию психологических знаний. Этот вид деятельности включает: знакомство вожатых с возрастными особенностями ребенка и обучение эффективному использованию различных технологий работы с детьми. В процессе подготовки изучаются возрастные особенности, в соответствии с которыми предстоит предлагать формы деятельности в отряде или в лагере. Такие знания необходимы, т.к. позволяют сделать пребывание младшего школьника, подростка достаточно комфортным в лагере.

Кроме того, психолог участвует в разработке программы лагеря.

Педагоги детского лагеря моделируют воспитательное пространство, в котором каждый ребенок может найти для себя занятие, соответствующее его характеру и интересам.

3. Коррекционно-развивающая деятельность:

обучение ребят основам конструктивного общения;
проведение коррекционно-развивающих занятий, психологических игр, направленных на формирование временного детского коллектива;
поиск выходов из конфликтных ситуаций;
работа с детьми, имеющими проблемы в поведении.

4. Консультирование воспитателей, детей, родителей:

В самом начале смены целесообразно консультирование родителей (законных представителей ребенка), целью которых является акцентирование внимания на индивидуальных особенностях ребенка и соответственно впоследствии, с их учетом, корректировка воспитательной работы.

В течение смены по запросу психолог проводит с ребятами беседы, упражнения, анализ проблемных ситуаций, моделирование ситуаций и способов выхода из них.

У многих воспитателей и отрядных вожатых в определенный момент начинается эмоциональное выгорание. Необходима некоторая психологическая разгрузка, глоток свежего воздуха. Консультация психолога с педагогами по поводу их самочувствия, настроения и способов восстановления сил помогает в решении этих проблем.

ИНСТРУМЕНТАРИЙ СППС

В качестве диагностического инструментария основного этапа можно использовать анкеты, социометрию с целью определения ожиданий, потребностей.

Наблюдения показывают, что в начале смены большинство ребят отвечают, что хотят просто отдохнуть, завести друзей, т.е. ратуют за неорганизованный отдых.

Вовлечение воспитанников в активную деятельность в рамках проекта способствуют тому, что к концу смены практически все ребята делятся яркими впечатлениями, перечисляют самые интересные мероприятия, в которых они принимали участие, и ставят достаточно высокую рейтинговую оценку проведенному отдыху в лагере.

Задачи работы СППС на каждом этапе смены в лагере различны и решаются использованием определенных методов и приемов, было бы целесообразно рекомендовать инструментарий для каждого этапа смены.

РАБОТА ПСИХОЛОГА В ПЕРИОДЫ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ

Организационный период продолжается в течение 3 дней. В этот период происходит знакомство ребят, привыкание и адаптация. В организационный период специалисты службы уделяют особое внимание формированию благоприятного доброжелательного климата в отрядах, изучению личностных особенностей учащихся, их ожиданий от пребывания в

лагере.

Основной период делится по мере расширения зоны взаимодействия детей на:

отрядный (около 5 дней – в основном отрядные дела, направленные на общение ребенка в малых группах и отрядах);

межотрядный (около 5 дней - знакомство и братание с соседними отрядами, межотрядные дела, общелагерных уже больше, а отрядных меньше);

лагерный (около 5 дней - большие общелагерные дела, дети уже обычно готовы к участию в таких делах и подготовка к ним проходит намного интереснее и плодотворнее. Остается пара межотрядных дел или совместная межотрядная подготовка, а от отрядных дел остаются ежедневные, традиционные действия: итоговые анализы дня, сюрпризные моменты, организационные мероприятия).

На основном этапе психологом проводятся диагностические исследования, являющиеся частью мониторинга, которые позволяют выявить проблемные «поля», требующие наибольшего внимания. По результатам проведенного анализа специалистами службы проводятся:

разработка и планирование стратегии сопровождения ребенка или отряда;

индивидуальные, групповые консультации с воспитателями, детьми;

планирование совместных действий педагогов и социально-педагогической и психологической службы;

проведение индивидуальной и групповой работы с детьми;

итоговая диагностика и анализ результатов проделанной работы.

Заключительный период, 2-3 дня, когда есть итоговое дело, логическое завершение концепции смены, подарки, время для подведения итогов.

При такой конфигурации развитие смены идет по нарастающей, параллельно с расширением зоны интереса детей. У каких-то детей зона ближайшего развития формально будет опережать периоды смены в лагере – и это нормально: привлекая таких детей к участию в общелагерных мероприятиях и делая их ответственными за выполнение поручений можно автоматически получить помощников в работе и спокойное, предсказуемое развитие отряда в целом.

Каждый из периодов смены должен рассматриваться на трех уровнях:

что происходит с отдельным ребенком;

какие процессы происходят с отрядом в целом, как с основной структурной единицей педагогического процесса (при этом мы рассматриваем временное детское объединение как важное условие развития личности ребенка);

каковы особенности периода, определяемые этапом реализации содержания программы.

На заключительном этапе проводится исследование с целью подведения итогов, выявления достигнутых результатов, получения обратной связи и дальнейшего совершенствования проектирования летнего отдыха

детей.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

В настоящее время никого уже не нужно убеждать, что дети разные, что каждый ребенок - индивидуальность. В конечном счете, все они требуют разного подхода. Поэтому необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.

Понятие «трудная жизненная ситуация» в целом определяется (Дементьева И.Ф., Евграфова И.Н., Кусов А.Ф.) как временная, объективно или субъективно создавшаяся ситуация. Это неизбежное событие в жизненном цикле, порождающее эмоциональные напряжения и стрессы; препятствия в реализации важных жизненных целей, с которыми нельзя справиться с помощью привычных средств; ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность; нарушение привычных внутренних связей; невозможность реализации внутренних стимулов (мотивов, стремлений, ценностей). В научной литературе «трудную жизненную ситуацию» характеризуют как ситуацию социальной нестабильности, определяя ее как кризисную, стрессогенную, переломную, экстремальную, неопределенную и критическую.

Можно выделить ряд признаков, свидетельствующих о наступлении трудной жизненной ситуации: неадекватность алгоритмов привычного социального поведения; нарушение текущей социальной деятельности; неопределенность перспектив развития событий; возникновение новой системы требований к субъекту, возникновение стрессовых состояний человека.

В трудной жизненной ситуации одновременно взаимодействуют несколько факторов:

поведенческий, указывающий на отсутствие сформированных моделей поведения в данной ситуации;

когнитивный, показывающий недостаток знаний, умений и навыков для нормальной жизнедеятельности в ней;

витальный, заключающийся в субъективном ощущении невозможности существовать в этой ситуации;

экзистенциальный, указывающий на «экзистенциальный вакуум», ревизию системы ценностных ориентаций и дискретность образа «Я»;

вероятностно-прогностический, состоящий в оценке вероятности жизненной ситуации.

Опыт показывает, что дети и подростки, находящиеся в трудной жизненной ситуации, характеризуются тем, что:

часто бывают невыдержанными;

постоянно спорят с взрослыми;

отказываются выполнять общественную работу (уборка, субботники);

делают то, что, как правило, раздражает других;

часто обвиняют других в своих ошибках;
часто сердятся на окружающих, возмущаются;
недоброжелательны и мстительны;
сквернословят и говорят непристойности;
жестоки по отношению к младшим и животным и др.

Устойчивое негативное поведение в отличие от временных вспышек негативизма, создает трудности, как для окружающих, так и для собственного развития такого ребенка. Педагогу очень важно понять, что стоит за негативистским поведением. Это может быть:

способ самоутверждения, защита от беспомощности, тревоги, потеря самоуважения;

стереотипы поведения, ориентация на «лидеров»;
устойчивый комплекс ценностных норм.

Часто характеристиками поведения детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, выступают жестокость и агрессивность. Поэтому одним из важнейших условий оптимизации развития личности такого подростка является умение педагогом реализовать личностно-ориентированный подход в работе с каждым ребенком и подростком, находящимся в трудной жизненной ситуации, который отличается не только содержанием используемого материала, но и разнообразием методик.

Для преодоления негативных тенденций в развитии личности подростков, необходимо целенаправленно использовать следующие методы:

организация личностно-значимой общественно ценной деятельности и приобретения положительного опыта жизнедеятельности;

насыщение детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации полезной информацией и поэтапной замены ложных ценностей;

товарищеская помощь;

обращение к позитивным сторонам характера и поведения подростка;

контроль и самовоспитание.

С точки зрения психологии для урегулирования эмоциональных проблем детей и подростков необходимо применять следующие рекомендации:

1. Не стоит торопиться с выводами по поводу причин неадекватного поведения и неадаптивности детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2. Важно замечать и фиксировать крайности в их поведении.

3. Необходимо поощрять их к откровенной беседе и быть внимательным к их рассказам.

4. Следует анализировать и фиксировать информацию о развитии детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, беседуя с психологом, специалистами.

5. Нельзя в случаях эмоциональной нестабильности детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, самим руководствоваться эмоциями, следует быть объективными.

6. Необходимо выявить и попытаться при помощи специалистов устранить причину имеющейся или вновь возникшей проблемы у детей и подростков.

7. Важно не забывать, что в основе причин эмоциональной нестабильности личности такого ребенка могут быть более глубокие мотивы, которые нелегко обнаружить.

8. Необходимо быть терпеливыми, внимательными по отношению к детям и подросткам, находящимся в трудной жизненной ситуации, руководствоваться принципом «не навреди!».

Если организаторы отдыха и оздоровления детей, хотя бы частично владеют приемами и тактиками организации конструктивного общения, взаимодействия, это позволит обеспечить эффективную реализацию поставленных перед ними задач. Поскольку общение подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, часто сопровождается агрессией, рекомендуется использовать следующие правила:

1. Стараться во всех ситуациях ко всем людям относиться с уважением, цените по достоинству их желание сотрудничать с Вами. Помните! Все люди хорошие, лишь поступки у них бывают разные - хорошие и плохие. Давать оценку поступкам, а не людям!

2. Смотреть на собеседника и стараться в его внешности, поведении выделить что-то приятное, позитивное. Знайте! 40 % людей - застенчивы, они не всегда выносят прямой взгляд - а значит, могут испытывать чувство агрессивности по отношению к Вам.

3. Не доминировать во время разговора ни позой, ни словами, ни тоном - это заставит Вашего собеседника «закрыться», что может вызвать обоюдную агрессивность.

4. Не давать волю эмоциям.

5. Не спешить возражать. Сначала нужно всё взвесить.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ, ПРОЯВЛЯЮЩИХ АГРЕССИЮ

Агрессивное поведение детей – вербальная и физическая активность, направленная на причинение вреда собственному здоровью, людям, животным, внешним объектам. Основано на негативных эмоциях, желании навредить. Проявляется в непослушании, раздражительности, жестокости, оскорблениях, клевете, угрозах, отказах от общения, актах насилия (укусах, ударах). Диагностируется врачом-психиатром, психологом (на основе наблюдений). Исследование проводится методом беседы, наблюдения, используются анкеты, опросники, проективные тесты. Лечение включает групповую, индивидуальную психотерапию – обучение способам контроля эмоций, безопасному выражению злости.

Следует различать понятия «агрессия» и «агрессивность».

Агрессия - это намеренные действия. Любая форма агрессии - враждебность, упрямство, упорство - вызвана попытками контролировать

ситуацию, воздействовать на нее в целях совершенствования либо себя, либо своего окружения. Агрессивность - это свойство личности, «выражающееся в готовности к агрессии».

Причины агрессии разнообразны – накопившееся эмоциональное напряжение, неумение выражать словами обиду, недостаток внимания взрослых, желание получить чужую игрушку, показать силу сверстникам. Часто дети причиняют вред окружающим или себе, потому что чувствуют беспомощность, грусть, обиду, но не могут разобраться в собственном состоянии, не владеют коммуникативными навыками для разрешения проблемы.

Выделяют следующие группы причин агрессивности:

1. Семейные отношения. Формированию агрессии способствует демонстрация жестокости, насилия, неуважения, частые конфликты в семье, безразличие родителей. Ребенок копирует поведение матери, отца – спорит, провоцирует драки, открыто проявляет гнев, непослушание с целью привлечения внимания.

2. Личностные особенности. Неустойчивость эмоционального состояния проявляется озлобленностью, раздражением. Через агрессию выражается страх, усталость, плохое самочувствие, компенсируется чувство вины, заниженная самооценка.

3. Особенности нервной системы. К агрессии склонны дети с неуравновешенным слабым типом ЦНС. Они хуже переносят нагрузки, менее устойчивы к воздействию физического и психологического дискомфорта.

4. Социально-биологические факторы. Выраженность агрессивности определяется полом ребенка, ролевыми ожиданиями, социальным положением. Мальчикам нередко внушается мысль, что мужчина должен уметь драться, «давать сдачи».

5. Ситуационные факторы. Эмоциональная лабильность детского возраста проявляется вспышками раздражения, гневливости при случайном воздействии внешних неблагоприятных событий. Спровоцировать ребенка может плохая школьная оценка, необходимость выполнять домашние задания, физический дискомфорт, вызванный голодом, утомительной поездкой.

Младшие школьники имеют базовый уровень самоконтроля, способны подавлять агрессию как способ выражения обиды, неудовольствия, страха.

Вместе с тем, они активно используют ее для защиты интересов, отстаивания точки зрения. Начинают определяться гендерные особенности агрессивности. Мальчики действуют открыто, применяют физическую силу – дерутся, ставят подножки, «щелкают» по лбу. Девочки выбирают косвенные и вербальные способы – насмешки, присвоение прозвищ, сплетни, игнорирование, молчание. У представителей обоих полов определяются признаки заниженной самооценки, депрессии.

В подростковом возрасте агрессивность возникает как результат гормональной перестройки и сопутствующей этому периоду эмоциональной лабильности, усложнения социальных контактов. Возникает потребность

доказывать свою значимость, силу, востребованность. Агрессия либо подавляется, заменяется продуктивными видами деятельности, либо принимает крайние формы – юноши и девушки дерутся, наносят соперникам увечья, совершают попытки суицида.

Необходимо научиться правильно реагировать на приступы агрессии. В такие моменты категорически нельзя взрослым:

выходить из себя, злиться, раздражаться, вести себя так же агрессивно; кричать, повышать голос;

пытаться что-то объяснить, читать нотации, воспитывать;

применять физическое насилие: бить, дёргать, давать подзатыльник, шлёпать по попе;

удовлетворять требования «бунтаря».

Если взрослый отвечает на детскую агрессию таким же поведением -это вызывает ещё большее обострение приступа. Ребёнок кричит ещё громче, дерётся ещё сильнее. Физическое подавление может сыграть роль временного решения проблемы. Но в этом случае увеличивается риск развития скрытой формы враждебности, которая в дальнейшем превратится в лицемерие и склонность к манипуляциям. Наиболее провальный вариант - дать желаемое. Тем самым паттерн закрепляется и становится постоянным оружием для достижения целей.

В процессе работы с ребенком, проявляющим агрессию необходимо:

1. Быть внимательным к нуждам и потребностям ребенка.

2. Выяснить причину поступка, выработать другие пути достижения цели (расширять социальные модели поведения). Объясните, какими другими неагрессивными способами он может самоутвердиться, обратить на себя внимание среди других людей.

3. Стараться понять характер детской агрессивности. Спрашивать, в каких случаях ребенок чаще становится сердитым, теряет над собой контроль.

4. Проявлять недовольство именно действием, поступком, принимая личность ребенка в целом (продолжая любить).

5. Установить запрет, объясняя причины (кратко излагать свое объективное недовольство), и вводить социальные правила (в доступной форме).

6. Быть последовательным в наказаниях ребенка, наказывать за конкретные поступки.

7. Наказания не должны унижать ребенка.

8. Обучать приемлемым способам выражения гнева.

9. Отметить отсутствие выгоды негативного поступка для личности ребенка.

10. Давать ребенку возможность проявлять гнев непосредственно после фрустрирующего события, психологического состояния гнетущего напряжения, тревожности, чувства безысходности и отчаяния.

11. Беседовать с ребенком о его поступке без свидетелей.

12. В беседе использовать меньше эмоциональных слов (стыдно и др.) и

собственных чувств (тревоги, страха, желания наказать и др.).

13. Дать возможность самому ребенку исправить ситуацию, предлагать позитивные модели поведения.

14. Учить ребенка предвосхищать последствия своих негативных действий.

15. Больше проявлять эмоционального тепла (обнимать не менее четырех раз в день), чаще использовать положительную стимуляцию, позитивные формы воспитания: отмечать и радоваться успехам, достижениям ребенка.

16. Обучать распознаванию собственного эмоционального состояния и состояния окружающих людей. Чаще разговаривать с агрессивным ребенком о его собственных эмоциональных состояниях.

17. Развивать способность к эмпатии (от англ., empathy- сочувствие, сопереживание, умение поставить себя на место другого, проникновение в субъективный мир другого) - когнитивная осведомленность и понимание эмоций и чувств другого человека).

18. Расширять поведенческий репертуар ребенка.

19. Отрабатывать навык реагирования в конфликтных ситуациях. Чаще спрашивать о вариантах выхода из конфликтной ситуации.

20. Учить брать ответственность на себя.

21. Дать возможность ребенку получить эмоциональную разрядку в игре, спорте и т. д.

22. Самому взрослому демонстрировать модель неагрессивного поведения.

23. Разработать единый систематический подход к ребенку. Противоречия в убеждениях и требованиях взрослых способствуют закреплению негативного поведения у ребенка.

Перечисленные ниже правила позволят в конфликтной ситуации обеспечить позитивное разрешение конфликтов.

1. Спокойное отношение в случае незначительной агрессии. Позитивные стратегии:

выражение понимания чувств ребенка («Конечно, тебе обидно...»);

переключение внимания, предложение какого-либо задания («Помоги мне, пожалуйста, достать вот эту книгу с верхней полки, ты ведь выше меня»);

позитивное обозначение поведения («Ты злишься потому, что ты устал»).

Если ребенок проявляет гнев в допустимых пределах и по вполне объяснимым причинам, нужно позволить ему отреагировать, внимательно выслушать и переключить его внимание на что-то другое.

2. Акцентировать внимания на поступках (поведении), а не на личности. Один из важных путей снижения агрессии - установление с ребенком обратной связи. Для этого можно использовать такой прием как констатация факта («ты ведешь себя агрессивно»).

3. Контроль над собственными негативными эмоциями. Когда

взрослый человек управляет своими отрицательными эмоциями, то он не подкрепляет агрессивное поведение ребенка, сохраняет с ним хорошие отношения и демонстрирует, как нужно взаимодействовать с агрессивным человеком.

4. Снижение напряжения ситуации. Основная задача взрослого, сталкивающегося с детско-подростковой агрессией - уменьшить напряжение ситуации. Типичными неправильными действиями взрослого, усиливающими напряжение и агрессию, являются:

- повышение голоса, изменение тона на угрожающий;
- демонстрация власти («Воспитатель здесь пока еще я», «Будет так, как я скажу»);
- крик, негодование;
- агрессивные позы и жесты: сжатые челюсти, перекрещенные или сцепленные руки, разговор «сквозь зубы»;
- сарказм, насмешки, высмеивание и передразнивание;
- негативная оценка личности ребенка, его близких или друзей;
- использование физической силы;
- втягивание в конфликт посторонних людей;
- непреклонное настаивание на своей правоте;
- нотации, проповеди, «чтение морали»;
- наказания или угрозы наказания;
- обобщения типа: «Вы все одинаковые», «Ты, как всегда...», «Ты никогда не...»;
- сравнение ребенка с другими детьми не в его пользу;
- команды, жесткие требования, давление;
- оправдания, подкуп, награды.

5. Обсуждение проступка. Анализировать поведение в момент проявления агрессии не нужно, этим стоит заниматься только после того, как ситуация разрешится и все успокоится. В то же время, обсуждение инцидента необходимо провести как можно скорее. Лучше это сделать наедине, без свидетелей, и только затем обсуждать в группе (и то не всегда). Во время разговора важно сохранять спокойствие и объективность. Нужно подробно обсудить негативные последствия агрессивного поведения, его разрушительность не только для окружающих, но, прежде всего, для самого маленького агрессора.

6. Сохранение положительной репутации ребенка. И действительно, плохая репутация и негативный ярлык опасны: закрепившись за ребенком/подростком, они становятся самостоятельной побудительной силой его агрессивного поведения.

Для сохранения положительной репутации целесообразно:

- публично минимизировать вину подростка («Ты не важно себя чувствуешь», «Ты не хотел его обидеть»), но в беседе с глазу на глаз показать истину;
- не требовать полного подчинения, позволить подростку/ребенку выполнить ваше требование по-своему;

предложить ребенку/подростку компромисс, договор с взаимными уступками.

Настаивая на полном подчинении (то есть на том, чтобы ребенок не только немедленно сделал то, что вы хотите, но и тем способом, каким вы хотите), можно спровоцировать новый взрыв агрессии.

7. Демонстрация неагрессивного поведения ребенка. Поведение взрослого, позволяющее показать образец конструктивного поведения и направленное на снижение напряжения в конфликтной ситуации, включает следующие приемы:

нерефлексивное слушание (нерефлексивное слушание – это слушание без анализа (рефлексии), дающее возможность собеседнику высказаться; оно состоит в умении внимательно молчать, чтобы собеседник полностью выговорился);

пауза, дающая возможность ребенку успокоиться;

внушение спокойствия невербальными средствами;

прояснение ситуации с помощью наводящих вопросов;

использование юмора;

признание чувств ребенка.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МЕДЛИТЕЛЬНЫХ ДЕТЕЙ

Таких детей сверстники называют «тормозами», а взрослые в сердцах называют копушами, мямлями или сонными тетерями. Все действия они совершают словно в замедленной съемке, а иногда и вовсе застывают, как бы засыпая на ходу. Специалисты пользуются термином «медлительные дети», психоневрологи иногда в этом случае говорят о гиподинамическом синдроме. Медлительные дети больше подвержены развитию неврозов. Трудности, испытываемые медлительными детьми, накладывают отпечаток и на их характер: очень часто они становятся необщительными, замыкаются в себе.

У медлительных детей в 2 раза ниже продуктивность работы. Это значит, что они могут работать либо качественно, но медленно, либо быстро, но некачественно. Постоянные требования учителя и родителей увеличить темп деятельности толкают детей на снижение качества работы (ухудшается почерк, появляются ошибки, неправильно решаются примеры и задачи, нарушается эффективность чтения и т. п.).

У медлительных детей почти в 2 раза длиннее время от сигнала к действию до начала самого действия. Им необходимо достаточно длительное время на включение в работу и переключение.

При форсировании скорости выполнения задания время его выполнения у медлительных детей не только не уменьшается, но и увеличивается. Это свидетельствует о неэффективности такого метода коррекции.

У медлительных детей значительно дольше формируются новые навыки. Медлительные дети усваивают на 1/3 меньше информации, чем их сверстники - при одинаковой интенсивности ее подачи, но если темп

увеличивается, медлительные дети воспринимают меньше половины. Они могут все прекрасно знать и уметь, но не успевают выполнять.

Правила взаимодействия с медлительным ребенком:

1. Любить и принимать ребенка таким, каков он есть.
2. Не торопить его, поощрять, подбадривать словом, взглядом, прикосновением. Хвалить ребенка за быстроту и эффективность при каждом случае.
3. При обращении к ребенку устанавливать визуальный контакт.
4. Сделать свои пожелания, просьбы абсолютно ясными для ребенка. Давать только одно указание за один раз.
5. Ни в коем случае не повышать голос, стараться обойтись без попреков и понуканий, избегать ярлыков, штампов по отношению к ребенку («Ты никогда не бываешь готов вовремя» или «Ты всегда опаздываешь»).
6. Не позволять ребенку работать «на время». Временной цейтнот категорически противопоказан медлительному ребенку.
7. Способствовать развитию уверенности в своих силах (подбодрить, подчеркнуть успех).
8. Всегда помнить о том, что ребенку нужно время на «раскачку».
9. Использовать приемы опережающего воздействия. Заранее напоминать, создавать условие, облегчающее ребенку выполнение задания в более быстром темпе. Обсуждать заранее намечающиеся события.
10. Привлекать к совместной деятельности. 11. Вносите элементы игры в те ситуации, где требуется ускорение реакций медлительного ребенка.
12. Избегать выполнения длительной напряженной работы, работы в высоком темпе.
13. Вырабатывать у ребенка чувство времени.
14. Привлекать ребенка к занятиям физической культурой, ритмикой. Проводить систематическую тренировку подвижности нервных процессов в специально подобранных играх.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ТРЕВОЖНЫХ ДЕТЕЙ

В психологическом словаре дано следующее определение «тревожность – это индивидуальная психологическая особенность, заключающаяся в повышенной склонности испытывать беспокойство в самых различных жизненных ситуациях, в том числе и в таких, которые к этому не предрасполагают».

Признаки тревожности у детей:

- не может долго работать, не уставая;
- трудно сосредоточиться на чем-то;
- любое задание вызывает излишнее беспокойство;
- во время выполнения заданий очень напряжен, скован;
- смущается чаще других;
- часто говорит о напряженных ситуациях;
- как правило, краснеет в незнакомой обстановке;

жалуется, что ему снятся страшные сны;
руки у него обычно холодные и влажные;
нередко бывает расстройство стула;
сильно потеет, когда волнуется;
не обладает хорошим аппетитом;
спит беспокойно, засыпает с трудом;
пуглив, многое вызывает у него страх;
обычно беспокоен, легко расстраивается;
часто не может сдержать слезы;
плохо переносит ожидание;
не любит браться за новое дело;
не уверен в себе, в своих силах;
боится сталкиваться с трудностями.

Правила взаимодействия с тревожным ребенком:

1. Общаясь с ребенком, не подрывать авторитет других значимых для него людей.
2. Быть последовательным в своих действиях, не запрещать ребенку без всяких причин то, что разрешали раньше.
3. Учитывать возможность ребенка, не требовать от него того, что он не может выполнить, а при достижении даже малейших успехов - похвалить.
4. Доверять ребенку, быть с ним честными и принимать таким, какой он есть.
5. Избегать состязаний и каких-либо видов работ, учитывающих скорость.
6. Не сравнивать ребенка с окружающими.
7. Чаще использовать телесный контакт, упражнения на релаксацию.
8. Способствовать повышению самооценки ребенка, чаще хвалить его, но так, чтобы он знал, за что.
9. Чаще обращаться к ребенку по имени.
10. Учитывать возможности ребенка, не требовать от него того, что он не может выполнить.
11. Демонстрировать образцы уверенного поведения.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ГИПЕРАКТИВНЫХ ДЕТЕЙ

Гиперактивность у детей - повышенный уровень двигательной активности. Дети и подростки с синдромом дефицита внимания и/или гиперактивности (далее - СДВГ) очень забывчивы и рассеяны даже в самых обыденных вещах. Они легко ранимы, быстро впадают в скуку и очень часто « витают в облаках ». Им трудно организовать свой досуг или выполнение уроков.

Конечно же, все дети большие непоседы и часто ведут себя именно так, особенно, если сильно взволнованы или чем-то увлечены. Однако разница в том, что у детей и подростков с синдромом дефицита внимания и гиперактивности эти симптомы выражены ярче, чем у их сверстников. Такое

поведение является для них нормой и проявляется постоянно на протяжении длительного периода. А еще дети с СДВГ очень переживают из-за своей болезни. Переживают из-за того, что отличаются от сверстников, из-за того, что окружающие не понимают их. Даже очень стараясь, они не могут справиться со своей болезнью самостоятельно, не могут контролировать свое поведение – поэтому часто впадают в депрессию.

Причины повышенной двигательной активности:

1. Могут быть в естественном проявлении физиологических потребностей ребенка (особенно младшего возраста) к движению.

2. Могут наступать под влиянием конфликтных психотравмирующих ситуаций и дефектов воспитания.

3. Гиперкинетический синдром - неврологическо-поведенческие расстройства развития, начинающиеся с первых лет или даже месяцев жизни (симптомы: расстройство внимания, импульсивность, гиперактивность).

Гиперактивному ребенку нужна помощь в следующих направлениях: работа с мотивацией, борьба с хаосом, контроль активности, обучение удержанию внимания, помощь в социализации.

Как взаимодействовать с ребенком, у которого «излишки» активности (физиологические потребности или активный темперамент):

1. Создать спокойную психологическую обстановку.

2. Научить контролировать свои эмоции.

3. Избегать двух крайностей - проявления чрезмерной мягкости и предъявления ему повышенных требований.

4. Не допускать вседозволенности: детям должны быть четко разъяснены правила поведения в различных ситуациях. Однако количество запретов и ограничений следует свести к разумному минимуму.

5. Ребенка нужно хвалить в каждом случае, когда ему удалось довести начатое дело до конца. На примере относительно простых дел нужно научить правильно распределять силы.

6. Необходимо оберегать ребёнка от переутомления, связанного с избыточным количеством впечатлений.

7. «Движение - это жизнь», недостаток физической активности может стать причиной повышенной возбудимости. Не сдерживать естественную потребность ребенка поиграть в шумные игры, порезвиться, побегать, попрыгать.

8. Подготовить «поле для маневров»: активные виды спорта для него - просто панацея.

9. Не забывать говорить ребенку, как его любят.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Неверова Л.В., Скорадешкина О.В., Мавлеева Е.А., Ведерникова Л.Л., //Психолого-педагогическое сопровождение отдыха и оздоровления детей и подростков в детских лагерях различного типа. Методические рекомендации. Нижний Новгород: ГБУДО НО ЦППМСЦ, 2023
2. Костина Л. К. Игровая терапия с тревожными детьми. СПб.: Речь, 2003. -160 с.
3. Мелёхин А.И. Игровая когнитивно-поведенческая терапия// Современное содержание дошкольного образования: вариативность, инициатива, устойчивое развитие. Иркутск: МЦПТИ «Микс», 2016. С. 68- 71.
4. Методические рекомендации для программ обучения специалистов по психолого-педагогическому сопровождению и социальной адаптации детей, возвращенных из зон боевых действий / Под ред. О.Е. Хухлаева, О.С. Павловой, Н.В. Тарулиной. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 532 с.
5. Моница Г. Б., Лютова-Робертс Е. К., Чутко Л. С. Гиперактивные дети: психолого-педагогическая Помощь. Монография. — СПб.: Речь, 2007. – 186 с.
6. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях. / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер.М.: Рыбаков Фонд, 2016. – 153 с. URL: <https://pkiro.ru/wp-content/uploads/2021/03/prakticheskoe-posobie-dlya-kuratorov.pdf?ysclid=lgw9t4pvid409029835> (дата обращения 21.04.2023)
7. Рабочая книга педагога-психолога детского лагеря: из опыта работы социально-психологической службы ВДЦ «Орлёнок». Авторский коллектив. / Под общей редакцией Джеуса А.В. к.пс.н, Зубахина А.А. к.п.н., Сайфиной А.А., Яблоковой А.В. – ВДЦ «Орлёнок» - 2013 – 256 с. URL:https://psy.su/mod_files/additions_1/file_file_additions_1_2658.pdf?ysclid=lgw9nn3kge82432992 (дата обращения 21.04.2023)
8. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей Ростов н/Д: «Феникс», 2007. 160 стр.
9. Тарабрина Н.В. Психология посттравматического стресса: Теория и практика. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2019. С.304.

План работы педагога-психолога в центре творчества и оздоровления «Космос»

№	Содержание деятельности/цель	Приемы и методы работы	Сроки проведения (целевая аудитория)	Сотрудничество
1. ПСИХОПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОПРОВЕЩЕНИЕ				
1	<p>Организация и проведение практикума социально-психологической направленности "Наша дружба".</p> <p>Цель: профилактика конфликтов. Создание атмосферы доброжелательности. Дифференциация понятий "дружба", "друг" и осознание важных качеств, которыми они характеризуются. Развитие умений сотрудничества в процессе творческой деятельности. Воспитание толерантного отношения к товарищам по отряду, чувства взаимопомощи</p>	<p>Сказкотерапия, коллективное творческое дело, арт-терапия</p>	<p>Вторник и четверг каждой недели.</p>	<p>Воспитатели, отрядные вожатые</p>
2	<p>Организация и проведение творческой мастерской психологической направленности "Краски жизни".</p> <p>Цель: развитие умения работать в группе, в парах и индивидуально. Снятие эмоционального напряжения. Формирование умения слышать и слушать друг друга в процессе работы, давать устную рефлексию. Активизация кинестетического канала восприятия информации. Развитие воображения. Воспитание любви к родному краю.</p>	<p>Сказкотерапия, коллективное творческое дело, арт-терапия</p>	<p>2 раза в неделю.</p>	<p>Воспитатели, отрядные вожатые</p>

3	<p>Организация и проведение социально-психологической игры "Пойми меня".</p> <p>Цель: повышение психологической культуры детей</p>	Игротерапия	Последняя неделя работы лагеря. Все отряды	Воспитатели и отрядные вожатые
4	<p>Организация и проведение игровых двадцатиминуток:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровая программа "Мы веселые ребята". <p>Цель: сплочение детского коллектива</p>	Игротерапия	Первая неделя работы лагеря	Отрядные вожатые
	<ul style="list-style-type: none"> • игровая программа "Пробуждение внутренней силы". <p>Цель: снятие психоэмоционального и телесного напряжения у воспитанников</p>	Психогимнастические этюды; телесно-ориентированные игры	2 раза в неделю. Отряды, где возникают конфликтные ситуации	Отрядные вожатые
	<ul style="list-style-type: none"> • игровая программа "Управление жизнью". <p>Цель: развитие произвольности и действий по правилам</p>	Сказкотерапия, психогимнастика	2 раза в неделю.	Отрядные вожатые
5	<p>Проведение профилактической беседы "Путь к себе".</p> <p>Цель: профилактика конфликтов в отрядах</p>	Беседа, игра, упражнения, работа в подгруппах	В зависимости от запроса. С отрядами, где возникают конфликтные ситуации	Воспитатели, отрядные вожатые

II. ДИАГНОСТИКА					
1	Анкетирование несовершеннолетних на предмет выявления ожиданий в отношении организации их досуговой деятельности в лагере	Анкета "Знакомство"	Начало смены. Все воспитанники лагеря	Воспитатели	
2	Исследование общего эмоционального состояния группы (отряда)	Проективная методика "Кактус" М.А.Панфилова; методика «Цветовой тест Люшера»; методика «Дерево» Л.П.Пономаренко; групповая работа с красками, беседа	На следующий день после проведения мастерской "Краски жизни". Воспитанники тех отрядов, которые посетили творческую мастерскую "Краски жизни"	Вожатые отрядов	
3	Анкетирование несовершеннолетних на предмет выявления удовлетворенности жизнедеятельностью в лагере	Анкета «Мои впечатления от жизни в лагере»	Конец смены. Все воспитанники лагеря	Воспитатели	
III. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА					
	Индивидуальные развивающие занятия с детьми Цель: профилактика отклоняющегося поведения.	Игротерапия, арт-терапия, использование направленной визуализации,	Каждую неделю, между общими мероприятиями	Родители (законные представители ребенка), воспитатели	

	элементы сказкотерапии	
IV. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ		
1	Консультирование родителей (законных представителей ребенка) – по запросу	Беседа, упражнения, анализ проблемных ситуаций из опыта клиента, моделирование ситуаций и способов выхода из них с целью расширения субъективного опыта несовершеннолетних
2	Консультирование педагогов, работающих на отрядах (по запросу)	Каждую неделю, в зависимости от количества запросов
3	Консультирование отрядных вожатых (по запросу)	Воспитатели отрядов

Перечень дополнительных форм работы с детьми и педагогическим составом лагеря.

1. Часы релаксации (после обеда, перед отбоем): музыкотерапия, песочная терапия, сухой душ, ароматерапия, визуализация (по желанию или рекомендации старшего воспитателя).
2. Сенсорные мешочки, сказкотерапия, музыкотерапия, сухой душ (младшая группа по плану, для тех, кто не спит, по желанию)
3. Медитативные методики (для педагогического состава по запросу, после обеда, в детский сон)
4. Сбор информации об эмоционально-психологическом климате в детских коллективах. (опрос, наблюдение)
5. На протяжении всей лагерной смены ведется «Календарь эмоций», в котором дети ежедневно (утро) отмечают свое настроение смайликами. (На ватмане слева, вертикально пишутся фамилии и имена детей, сверху справа уголок для сменной даты, внизу в конверте смайлики с основными эмоциями, ребенок выбирает необходимый смайлик и в уголок (для вставки) напротив своей фамилии, вставляет выбранную эмоцию, также смайлики можно просто рисовать). Этот календарь должен находиться в общедоступном месте, вертикально. Предварительно детям по отрядам объясняется принцип его работы. «Календарь эмоций» прекрасно работает как диагностический, так и развивающий метод.
6. Оказание экстренной психологической помощи (по запросу).