

Министерство образования и науки Тамбовской области
Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению Экспертно-
методическим советом ТОГБОУ ДО
«Центр развития творчества детей и
юношества» протокол
от 9.04 2024 № 2



Утверждаю
Директор ТОГБОУ ДО
«Центр развития творчества
детей и юношества»
И.А. Долгий
приказ от _____ 2024 г. № 194

**Программа летней оздоровительной инклюзивной профильной смены
социально-гуманитарной направленности
«Точка роста» (краткосрочная)**

Срок реализации: 14 дней
Возраст детей: 10-17 лет

Место проведения: Тамбовская область, Тамбовский муниципальный район,
сельское поселение Тулиновский сельсовет,
территория Центр творчества и оздоровления «Космос»
Количество детей: 60 человек

Автор-составитель:
Негодина Екатерина Валентиновна,
Педагог-организатор

Тамбов, 2024

Наименование программы	Программа летней оздоровительной инклюзивной профильной смены социально-гуманитарной направленности «Точка роста» (краткосрочная)
ФИО авторов (с указанием занимаемой должности)	Негодина Екатерина Валентиновна, педагог-организатор ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»
Основание для разработки программы (федеральные и региональные законодательные и нормативные акты и документы)	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (последняя редакция);</p> <p>Конституция Российской Федерации (статьи: 2, 21, 37, 38, 41, 53);</p> <p>Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</p> <p>О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в части создания дополнительных гарантий безопасности в сфере организации отдыха и оздоровления детей от 23.12.2019;</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» от 01.01.2021 г.;</p> <p>постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;</p> <p>постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</p> <p>приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы), разработанные совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;</p> <p>письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными</p>

	<p>возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);</p> <p>письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»)</p> <p>письмо Минпросвещения России от 02.05.2023 г. № АВ-1965/06 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по вопросам подготовки к проведению летней оздоровительной кампании 2023 года);</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;</p> <p>Закон Тамбовской области от 30.03.2016 №657-3 «Об отдельных вопросах организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Тамбовской области» (с изменениями на 4 декабря 2023 года);</p> <p>Постановление администрации Тамбовской области от 13.10.2021 №765 «О мерах по реализации закона области «Об отдельных вопросах организации и обеспечения отдыха и оздоровления детей в Тамбовской области»;</p> <p>Постановление главы администрации Тамбовской области от 22.06.2020 г. № 126 «О межведомственной комиссии по вопросам организации отдыха и оздоровления детей»;</p> <p>Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребёнка»</p>
Срок реализации	14 дней
Целевая группа детей (возраст детей и специфика программы)	Участники программы: дети и подростки в возрасте от 10 до 17 лет.
Государственный заказчик программы	Министерство образования и науки Тамбовской области

БЛОК № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1. Пояснительная записка

Направленность программы:

Программа летней оздоровительной инклюзивной профильной смены «Точка роста» (далее – Программа) предназначена для реализации в Центре творчества и оздоровления «Космос» (далее – ЦТО «Космос»), который является кластерной площадкой Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей у детей и молодежи Тамбовской области.

Программа профильной смены «Точка роста» (далее – Смена) имеет социально-гуманитарную направленность, способствует формированию у детей и подростков духовно-нравственного отношения и личностных качеств.

Программа предоставляет детям и подросткам возможность выбора видов деятельности, которые удовлетворяют их интересы в интеллектуальном и творческом развитии.

Мероприятия Программы направлены на обогащение и развитие духовного мира особенных детей, а созидательная творческая деятельность вместе с другими сверстниками, в свою очередь будет способствовать сплочению, создавая возможности для приобщения детей к духовно-нравственной и патриотической культуре.

«Мы разные, но мы равные» - идея, которую педагоги хотят донести до всех детей, отдыхающих на площадке, где, попадая в дружескую обстановку, дети, многие из которых в силу своих физических и психологических проблем замкнуты, приобретают новых друзей, товарищей и понимают, что вокруг есть люди, готовые помочь им научиться общаться и жить на равных обществе.

Актуальность программы заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для понимания ребёнком того, что жизнь человека, его ум и здоровье - это превеликая ценность на земле, и, что счастье его самого, родных, близких и окружающих людей в первую очередь зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, духовно - воспитанным и трудолюбивым человеком.

Сегодня весь мир и наша страна в частности стоят на пороге глобальных перемен, затрагивающих ключевые сферы жизнедеятельности социума. Важнейшим вектором, во многом определяющим дальнейшее преобразование социокультурной парадигмы в России, можно считать реорганизацию системы образования. Все чаще в профессиональный контекст образовательной системы наряду с общепринятыми понятиями «учащийся», «обучающийся» включаются такая дефиниция как «ребенок с особыми образовательными потребностями». Подобный синтез заставляет нас по-новому смотреть на образовательный процесс, делать его конвергентным, т.е. осуществлять на стыке новых направлений.

Летний загородный лагерь предоставляет ребенку с ОВЗ новые, увлекательные мероприятия, интересные и яркие события, новые знакомства, свободу от учебы и от родительской опеки, первые шаги самостоятельности.

Педагоги и сотрудники **вместе с детьми из лагеря** помогут таким детям ощутить мир полный красками, радостью, подарят им дружбу, лагерь и отдых!

Отличительная особенность данной Программы – вовлечение детей с ОВЗ в активный отдых, приобщение к разным видам спорта.

Создание максимальных условий для самореализации и самовыражения всех детей. Воспитание толерантного отношения современных детей и подростков к ровесникам с особенностями в развитии. Новые яркие впечатления ребенка с ОВЗ, которые невозможно получить в повседневной жизни. Приобретение полноценного общения, которое необходимо для полноценной жизни человека, для его самовыражения.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Программа гармонично сочетает в себе воспитательные и оздоровительные мероприятия, познавательную, игровую и досуговую деятельность детей.

Адресат Программы

Программа ориентирована на детей и подростков (10-17 лет), проживающих в муниципальных территориях Тамбовской области, в том числе для детей с ОВЗ (дети с нарушением зрения).

Слабовидящие дети сильно отличаются друг от друга по состоянию зрения, работоспособности, утомляемости и скорости усвоения материала. В значительной степени это обусловлено характером поражения зрения, происхождением дефекта и личными особенностями детей. Как правило, для детей с нарушениями зрения характерны повышенная эмоциональная ранимость, обидчивость, конфликтность, напряженность, неспособность к пониманию эмоционального состояния партнера по общению и адекватному самовыражению. Поведению детей с нарушениями зрения в большинстве случаев недостает гибкости и спонтанности, отсутствуют, или слабо развиты неречевые формы общения.

Для слабовидящих детей характерна большая неуверенность в правильности и качестве выполнения работы, что выражается в более частом обращении за помощью в оценке деятельности к взрослому, переводе оценки в вербальный коммуникативный план. Игры таких детей отличаются меньшей развернутостью по сравнению с играми обычных детей.

Дети в этом возрасте стремятся раскрывать и развивать свои способности и таланты, готовы вести обсуждение по любому вопросу, аргументировано доказывать свою позицию.

Все эти особенности детей учитывает Программа.

Количество участников в смене – 60 человек. Количество отрядов – 6.

Объем и срок освоения Программы

Программа является краткосрочной, предназначена для реализации в летнем оздоровительном лагере, рассчитана на 14 дней обучения. **Форма обучения** – очная.

Форма организации учащихся: групповая (отряды).

Группы (отряды) имеют постоянный состав, формируются с учетом возрастных особенностей. В каждом отряде до 10 человек.

Содержание Программы вариативное, предполагает интеллектуальное, физическое, художественно-эстетическое и творческое развитие, социокультурную адаптацию детей, гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.

Формы организации детей:

мастер-классы;

выставки;

тренинги;

эстафеты;

тематические игры.

Цель и задачи Программы

Цель программы «Точка роста» – личностное развитие подростков в условиях временного детского объединения и образовательной среды детского лагеря.

Основные задачи программы:

создать условия для социализации и оздоровления, взаимодействия и равноправного общения между норматипичными детьми и учащимися с ОВЗ в процессе участия в различных видах творческой деятельности;

развивать отдельные виды способностей: интеллектуальных, творческих и организаторских;

содействовать нравственному становлению личности, развитию творческих способностей, формированию социального опыта ребенка;

приобщать детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям;

пропаганда здорового образа жизни, воспитание ценностного отношения ребенка к своему здоровью;

развивать коммуникативные навыки;

воспитание толерантного отношения к окружающим;

формировать позитивной установки детей на добровольческую деятельность.

Принципы организации педагогического процесса:

принцип взаимодействия педагогов и воспитанников;

принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху;

принцип сочетания индивидуальной и коллективной деятельности с учетом возрастных и физиологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;

принцип взаимосвязи в работе специалистов.

Все занятия проходят в группах, где совместная деятельность приучает детей к общению со сверстниками и взрослыми, развивает умение сотрудничать друг с другом, формируя чувство партнерства.

Комплекс мероприятий распределяется по трем модулям.

I модуль: «Здравствуй, Мир» предлагает:

- организацию режима с учетом индивидуальных особенностей детей;
- рациональное питание;
- игротерапия, арттерапия (в т. ч. театр);
- занятия адаптированными спортивными играми (армреслинг, городки и т. д.);
- психологические тренинги на общение;
- консультации психолога;
- экскурсии;
- мероприятия на свежем воздухе.

II модуль: «Волшебная нить» направлен на реализацию творческого потенциала детей, развитие и формирование художественных и ремесленно-прикладных умений и навыков. В этот модуль входят:

- индивидуальные и групповые занятия в мастерских декоративно-прикладного творчества;
- конкурсные программы;
- выставки.

III модуль: «Поверь в себя» связан с проведением общих мероприятий, направленных на формирование позитивного отношения к духовным и моральным ценностям, традициям, с задачей организации помощи и поддержки детей с ОВЗ и предлагает:

- совместное творчество детей;
- психологические тренинги;
- психолого-педагогические консультации, тренинги;
- часы общения;
- проведение интеллектуально-творческой игры («Поверь в себя!»);
- участие в массовых мероприятиях: праздники открытия и закрытия лагеря, конкурсы, празднования дней рождения, костер.

Технологии, используемые в период лагерной смены:

- организация досуга;
- прогнозирование социального развития ребенка в социуме, создание благоприятных условий для развития личности;
- организация разностороннего развития;
- диагностика ребенка (особенности личности);
- организация спортивных (адаптивных) мероприятий по оздоровлению детей.

Психолого-педагогическое сопровождение

Программа предусматривает психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, способствующее снятию физического и психологического напряжения, созданию комфортной психологической среды, предполагает помощь в обретении внутренней свободы и в проявлении своих эмоций.

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и подросткам и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом.

Формы подведения итогов:

отзывы обучающихся по Программе, их родителей, результаты наблюдения и тестирования (сравнительный анализ входной и промежуточной диагностик).

Критерии эффективности реализации программы

По результатам итогового анкетирования смены выявляется:

- степень удовлетворенности подростков Программой смены;
- мотивирование к ведению здорового образа жизни, занятиям спортом;
- сформированность коммуникативных навыков и социальных компетенций;
- совершенствование умений и навыков в творческой деятельности.

Этапы реализации программы

Программа реализуется в течение одной смены в несколько этапов:

I. Организационный (1–3 день):

- размещение на базе ЦТО «Космос»;
- работа по организации деятельности смены (определение и принятие свода правил поведения в лагере, инструктаж по технике безопасности и т.д.);
- организация самоуправления в отрядах, лагере;
- знакомство с тематикой и легендой смены «Точка роста».

II. Основной (4-12 день):

- спортивно-оздоровительные, творческие, интеллектуально-познавательные, досуговые мероприятия.

III. Заключительный (13 -14 день):

- подведение итогов смены;
- награждение детей дипломами и сладкими призами.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы смены реализуется по следующим направлениям: образовательное, воспитательное, спортивно-оздоровительное, патриотическое.

Образовательное направление

Реализуется через различные формы образовательной и досуговой деятельности (квесты, челенджи, мастер-классы, тренинговые занятия, конкурсные программы).

Воспитательное направление

Для достижения воспитательного результата используется комплексная форма воспитательной работы. Взаимодействие взрослых и детей осуществляется на принципах творческого сотрудничества и сотворчества.

Системную воспитательную работу с детьми осуществляет вожатый, воспитатель отряда через просветительские и воспитательные мероприятия. Очень важна в смене организация внутри отрядной работы. Особая концепция отрядной работы обеспечивает полное погружение ребенка в тематику смены. Формирование комфортного микроклимата, конструктивного взаимодействия – важная задача работы воспитателя и вожатого, которая реализуется через отрядные дела, мероприятия, беседы, отрядные «свечки». Благодаря данным мероприятиям прививаются навыки культуры поведения и общения, знания о нравственных понятиях: дружба, доверие, уважение, взаимопомощь, ответственность. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание структуры органов детского самоуправления, благодаря которым происходит развитие лидерского потенциала ребенка.

Спортивно-оздоровительное направление

Спортивно-оздоровительная работа ведется с учетом состояния здоровья ребенка и включает в себя:

- проведение ежедневных утренних зарядок;
- подвижные игры (бадминтон, баскетбол, волейбол, пионербол, артбол, настольный теннис, дартс), эстафеты на свежем воздухе;
- командные соревнования.

Деятельность направлена на формирование у ребёнка позитивного отношения к спорту и физической культуре, культуре здоровья – развитие навыков заботы и сохранения своего здоровья, здорового образа жизни, профилактику негативных зависимостей и оздоровление участников смены.

Трудовое направление

Включение каждого ребенка в трудовую деятельность реализуется через социально-значимую деятельность: организация дежурства в столовой, отрядных комнатах и на территории лагеря.

Благодаря этому формируется бережное отношение не только к своему труду, но и к труду окружающих, а также к имуществу лагеря.

Ожидаемые результаты

открытие новых талантов, которые в дальнейшем раскрываются на творческих мероприятиях в учебном процессе;

новые волонтеры из тех ребят, которым интересна активная жизнь, которым интересно проявлять себя и помогать другим;

возможность ребятам выделиться, проявиться не только в лагере, но и в общественной жизни, это возможность встретиться со своими сверстниками, найти друзей и чему-то научиться;

возможность создания модели интегрированного общества, где все находятся в равных условиях. Научиться жить в коллективе – очень актуальная проблема для многих ребят с инвалидностью;

возможность выполнения ролевых функций «старших братьев или сестер», т. е. дети реализуют свои общечеловеческие качества, такие как милосердие, ответственность за ближнего, терпимость, заботу и т. д.;

развитие творческого потенциала ребят, в единстве с оздоровительной составляющей жизни лагеря;

одна из немногих возможностей для детей проявить самостоятельность, почувствовать и попробовать свои силы в преодолении бытовых и межличностных проблем, избавиться от ненужных страхов или навязчивых идей о собственной беспомощности, т. к. в отличие от других лагерей здесь дети могут отдыхать с родителями;

формирование активной жизненной позиции у детей, через систему социального роста ребенка в лагере. Каждый ребенок, в зависимости от проявленной активности, может получить одно из званий: кандидат в помощники вожатого, помощник вожатого. Посвящение происходит в торжественной обстановке. Перед всеми детьми и вожатским коллективом, посвященному вручается сертификат. Проявляя свои организаторские и лидерские качества, дети приобретают новый социальный опыт, учатся быть социально активными членами общества;

положительная динамика в физическом и психическом здоровье детей.

Независимо от смены самый важный результат – благополучие ребенка.

1. *Духовное* — ребёнок становится богаче духовно, проявляет милосердие по отношению к другим детям, сочувствие.

2. *Психоэмоциональное* – ребенок чувствует себя комфортно, владеет своим настроением.

3. *Социальное* – оптимальная функционально-ролевая структура. У каждого ребенка должно быть свое место в этой системе, которое устраивает и его, и других членов группы. Чем более вариативной и разноуровневой будет структура, тем этого легче достичь; каждым приняты нормы и законы совместной деятельности.

4. *Интеллектуальное*— происходит развитие ребенка, то есть появляются изменения, новообразования.

5. *Физическое* – отсутствие травм, улучшение самочувствия, относительное приспособление к условиям.

БЛОК №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Условия реализации Программы

Базой для реализации программы является ЦТО «Космос», который является структурным подразделением ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Регионального модельного центра дополнительного образования детей.

ЦТО «Космос» расположен Тамбовском районе, сельское поселение Тулиновский сельсовет

На территории: столовая, медпункт, котельная, летний душ, прачечная и сушилка, игровые комнаты, крытая эстрадная площадка, волейбольная и баскетбольная площадки, футбольное поле, детская игровая площадка, песочницы, крытые беседки, площадка для проведения линейек.

ЦТО «Космос» обладает необходимой материальной базой, которая обеспечивает образовательный процесс.

Специальные помещения представляют собой площадки для проведения занятий. Специальные помещения согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению образовательного процесса укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, средствами обеспечения интерактивности образовательного процесса, служащими для представления образовательной информации.

Для проведения занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных материалов, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие общеобразовательным программам дополнительного образования.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование

(в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Кадры:

начальник ЦТО «Космос», заместитель начальника лагеря по УВР, старший воспитатель, старший вожатый, вожатые, инструктор по физической культуре, медицинский работник.

Старший воспитатель:

координирует деятельность старшего вожатого по реализации Программы смены;
отвечает за проведение мероприятий по Программе;
оказывает помощь специалистам во время проведения мероприятий;
организует самоуправление в коллективе воспитанников;
обеспечивает безопасное проведение воспитательного процесса, строгое соблюдение правил охраны труда, техники безопасности, санитарных и противопожарных правил;
проводит ежедневные совещания со старшим вожатым и вожатыми.

Старший вожатый:

формирует отряды, осуществляет закрепление вожатых;
отвечает за проведение мероприятий в соответствии с программой, планом-сеткой;
осуществляет контроль за проведением отрядных сборов, проводит планёрки для вожатых;
организует оформление территории, помещений лагеря в связи с торжественными (тематическими) мероприятиями.

Отрядный вожатый:

проводит анкетирование детей с целью выявления их интересов, склонностей и достижений;
ежедневно отслеживает настроения детей; удовлетворенность проведенными мероприятиями;
участвует в организации и проведении мероприятий в соответствии с указаниями старшего вожатого и начальника лагеря;
организует обязательное участие отряда в мероприятиях в соответствии с программой и планом-сеткой;
составляет отрядный план работы, согласованный со старшим вожатым, и отчитывается о его выполнении.

Инструктор по физической культуре:

проводит инструктажи по технике безопасности во время спортивных мероприятий.
осуществляет спортивно-оздоровительную деятельности в лагере: проводит утренние зарядки, организует спортивные занятия, соревнования, участвует в организации и проведении спортивно-массовых мероприятий.

Мастер-классы и занятия по Программе проводят специалисты ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества», специалисты иных образовательных организаций.

Методические материалы

Содержание Программы строится на принципах: «от простого к сложному», доступности материала, развивающего обучения.

На занятиях обязательно используется метод репродуктивного обучения (объяснение с демонстрацией наглядных пособий). Формы занятий: мастер-классы, конкурсы, викторины, эстафеты, фестивали и т.д.

Воспитательное направление

Для достижения результата используется комплексная форма воспитательной работы. Взаимодействие взрослых и детей осуществляется на принципах сотрудничества.

Воспитательную работу на системной основе с детьми осуществляет вожатый, воспитатель отряда через воспитательные мероприятия, коррекционную работу, контроль взаимоотношений в отряде.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Список литературы

для педагогов:

1. Андреева Ю. «Танцетерапия.» – М.: «Издательство Диля», 2005.
2. Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия.» Серия: В помощь воспитателям и вожатым. – 2007.
3. Балашова Т.Д. «В помощь организатору детского оздоровительного лагеря.» – М.: МГПО, 2000.
4. Барышникова Г. «Будни и праздники в детском оздоровительном лагере. Настольная книга вожатого.» – 2007.
5. Гузенко А.П. «Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Материал авторских смен» – 2007.
6. Должиков И.И. «Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в детском лагере: Методическое пособие» – М.: «Айрис-пресс», 2005.
7. Елжова Н.В. «Лето, ах, лето! Праздники, развлечения, конкурсы при организации досуга в детских оздоровительных центрах.» – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.
8. «Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие». / Автор-составитель к.п.н. Маленкова Л.И.) – М.: «Педагогическое общество России», 2004.
9. «КИПАРИС – 2. Коллективно-творческие дела. Интересные встречи. Песни. Атракционы. Развлечения. Игры. Соревнования.» Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. / Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. - М.: «Педагогическое общество России», 2004.
10. «КИПАРИС – 3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. »/ Григоренко Ю.Н. – М.: «Педагогическое общество России», 2005.
11. «Копилка вожатого. Проблемы эффективного взаимодействия с детьми» /Сост.А.Красичкова, Д.Зимин – Издательство «Учитель», 2007.
12. Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С., Под ред. А.В. Мудрика. «Ролевая игра в детском загородном лагере: учебно-методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей и студентов педагогических специальностей вузов». – М.: «ВЛАДОС», 2010.
13. Лаптева Е. «Карманная энциклопедия вожатого». Серия: Сердце отдаю детям. – «Феникс», 2012.
14. Маслов А.А. «Портфель вожатого. Сценарии мероприятий, программы организации отдыха детей, практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства.» – 2007.
15. Пашнина Вера. «Отдыхаем на «отлично»! Праздники и развлечения в летнем лагере» – ВКТ. «Академия Развития». 2008.

для детей:

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.
2. Науменко Г. Казаки-разбойники и палочка-выручалочка / Г. Науменко. — Москва: Белый город, 2016.
3. Тараненко М. Русские забавы. Лови, не зевай / М. Тараненко. — Санкт-Петербург: Антология, 2018.
4. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2003
5. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
6. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 2002.