

Министерство образования и науки Тамбовской области

Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»

Центр творчества и оздоровления «Космос»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению Экспертно-методическим
советом ТОГБОУ ДО
«Центр развития творчества
детей и юношества»
протокол от 9.04 2024 г. № 2



Утверждаю
директор ТОГБОУ ДО
«Центр развития творчества
детей и юношества»

И.А. Долгий
приказ от 9.04 2024 г. № 197

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Место проведения: Тамбовская область, Тамбовский муниципальный район,
сельское поселение Тулиновский сельсовет

Тамбов, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.3. Основные направления воспитания	8
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	9
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
2.1. Модуль «Будущее России»	11
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	12
2.3. Модуль «Отрядная работа»	12
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	14
2.5. Модуль «Самоуправление»	14
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	15
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	16
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	16
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	18
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	18
2.11. Модуль «Работа с родителями»	19
2.12. Модуль «Территория Детства»	20
2.13. Модуль «Семья – созвездие земное»	21
2.14. Модуль «Искусство жить и жить искусством»	21
2.15. Модуль «Я другой такой страны не знаю!»	22
2.16. Модуль «Социальное партнерство»	23
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	24
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	24
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	25
Приложения	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Центра творчества и оздоровления «Космос» (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена педагогическим коллективом ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» на основе примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);

– Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

В соответствии с Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) Центр творчества и оздоровления «Космос» относится к организациям отдыха детей и их оздоровления.

Миссией ЦТО «Космос» является раннее выявление, развитие способностей и талантов детей в области искусств и науки. В связи с этим приоритетной задачей становится формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают вызовам XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в ЦТО «Космос», разработана с учётом государственной политики в области образования и воспитания, особенностей и потребностей современных детей, социальных и психологических реалий их развития.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа показывает, каким образом педагогический состав ЦТО «Космос» (педагог дополнительного образования, методист, вожатый, педагог-организатор, воспитатель, старший вожатый и др.) реализует воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Особенностью системы воспитания ЦТО «Космос» является её комплексность, то есть формирование ценностных ориентиров может быть реализовано через конкретное событие, явление, начиная от занятия в досуговом центре и заканчивая концертом, экскурсией и т.д. Таким образом каждое мероприятие содержит в себе составляющие воспитательной и социокультурной среды. В связи с этим, участникам смен предоставляется широкий выбор положительного опыта, который он может перенять, сделать своим личным.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы на 2024 год.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации,

к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные принципы воспитания в детском лагере:

- *Совместная деятельность детей и взрослых*: важнейшим способом организации воспитательной работы является совместная активность детей и взрослых. Взаимодействие в рамках различных мероприятий и задач способствует формированию дружелюбной атмосферы и взаимопонимания.

- *Развитие социальных ролей*: создание условий, где каждый ребенок может найти свою роль – от участника общих дел до организатора

или лидера. Это помогает детям осваивать новые социальные опыты и роли, развиваясь как личности.

- *Социальная активность и межличностное взаимодействие:* организация мероприятий с учетом конструктивного общения между детьми и их социальной активности. Такие мероприятия способствуют развитию навыков коммуникации и сотрудничества.

- *Участие детей в организации жизнедеятельности лагеря:* создание оптимальной среды для формирования у детей желания принимать активное участие в организации жизни в лагере, что способствует формированию чувства ответственности и самостоятельности.

- *Формирование дружеских отношений в коллективе:* создание условий для формирования дружеской атмосферы в рамках отрядов, кружков и других детских объединений. Это способствует развитию взаимовыручки и поддержки между детьми.

- *Обмен опытом между детьми:* создание возможностей для обмена опытом между детьми, что способствует развитию у них умения слушать и уважать мнение других.

- *Роль ребенка и взрослого в воспитательном процессе:* уделение особого внимания роли каждого ребенка в процессе воспитания, при этом педагог выступает как главный проводник в развитии детей, осуществляя защитные, личностно-развивающие, организационные и посреднические функции.

Уникальность воспитательного процесса в нашем лагере проявляется через:

- *Кратковременность:* Мы предлагаем короткие, но насыщенные смены, где дети могут проявить себя и раскрыть свои личностные качества.

- *Автономность:* Разрыв с привычным окружением и изоляция от обычных обязанностей создают атмосферу доверия и самостоятельности.

- *Сборность:* в нашем лагере собираются дети с разным опытом и знаниями, что позволяет каждому начать "с чистого листа" и найти свое место в коллективе.

Основная уникальность воспитательной деятельности в ЦТО «Космос»:

- Специализация в области работы с детьми, проявляющими способности и таланты:

Индивидуализированные программы развития: созданы индивидуализированные образовательные программы, которые соответствуют уровню знаний и способностям одаренных детей: продвинутые уроки, проектные задания или дополнительные занятия по интересующим предметам.

Поддержка творческого потенциала: предоставление детям возможности для самовыражения и развития своих талантов через художественные мастерские, музыкальные занятия и театральные постановки.

Стимулирование интеллектуального роста: Одарённые дети нуждаются в постоянном вызове и стимулировании своего интеллектуального развития. Программы предлагают им сложные задачи и проблемы для решения, а также возможности для обмена идеями с другими одарёнными детьми.

Поддержка эмоционального благополучия: Развитие одарённых детей часто сопровождается уникальными эмоциональными вызовами. Поэтому важно создать поддерживающую среду, где они могут чувствовать себя комфортно и понимаемыми, а также смогут получить помощь в управлении стрессовыми состояниями.

- Уникальные методы обучения. Включают в себя разнообразные подходы, направленные на активизацию участия детей, стимулирование их интеллектуального и творческого потенциала, а также формирование лидерских навыков и социальной ответственности. Они включают в себя:

Проектно-ориентированные задания: предлагаются задачи, которые требуют сотрудничества и творческого мышления для их решения. Дети могут работать в группах или индивидуально, разрабатывая проекты по улучшению условий в лагере или решая социальные проблемы.

Ролевые игры и импровизации: позволяют детям вжиться в различные роли, развивая эмпатию, коммуникативные навыки и способности к решению конфликтов. Это также способствует развитию креативности и самовыражению.

Мастер-классы и творческие занятия: предоставляют детям возможность развивать свои уникальные таланты и интересы в различных областях, таких как искусство, музыка, наука и спорт.

Командные игры и соревнования: способствуют формированию командного духа, лидерских навыков и умения работать в группе. Это также помогает детям освоить навыки сотрудничества и справедливого соревнования.

Обучение через опыт и практику: дети могут учиться, применяя полученные знания на практике, например, через организацию мероприятий в лагере, участие в экспедициях или создание проектов по охране окружающей среды.

Игровые методики: использование игр и развлекательных форматов для обучения позволяет сделать процесс обучения более увлекательным и запоминающимся для детей, стимулируя их активное участие и интерес к изучаемому материалу.

- **Создание поддерживающей среды.** Основной упор делается на создание атмосферы, где каждый участник чувствует себя принятым и комфортно. Это достигается через разнообразные командные игры, социальные взаимодействия и мероприятия, способствующие общению.

- **Развитие личности и навыков.** Программы лагеря направлены на развитие личностных качеств и приобретение новых навыков. От спортивных занятий до обучения навыкам лидерства, акцент делается на расширение кругозора участников.

- **Поддержка творчества и самовыражения.** В лагере поощряется творческое мышление и самовыражение через разнообразные художественные и культурные мероприятия, включая рисование, музыку, театральные постановки и т.д.

- **Формирование общественной ответственности.** В ЦТО «Космос» включается в программу обучение общественной ответственности и участие в благотворительных мероприятиях, что помогает участникам осознать свою роль в обществе.

- **Связь с природой и экологическое образование.** ЦТО «Космос» находится в природном месте, что стимулирует участников к уважению окружающей среды. Экскурсии, экологические проекты и изучение местной флоры и фауны способствуют этому.

ЦТО «Космос» отличается своими традициями:

- **Посвящение детей в юных космонавтов.**

Проводится в организационный период смены. Каждый участник лагерной программы торжественно посвящается в юные космонавты. На торжественной линейке дети принимают клятву *«Я, стремящийся к звёздам и глубинам космоса, торжественно обещаю приобщиться к великому путешествию научного исследования. С уважением и преданностью, я обещаю посвятить себя изучению тайн Вселенной и стремиться к знаниям, которые расширят горизонты моего понимания. Я готов исследовать неизведанные просторы, принимая вызовы и приключения, которые предстоят.»*

Сознавая, что каждый шаг вперёд требует не только смелости, но и ответственности, я клянусь бережно относиться к нашему дому - планете Земля, и вести себя с заботой к её природе и обитателям. Я обещаю уважать традиции и наследие поколений, которые искали ответы на вопросы Вселенной передо мной.

Сегодня я вступаю на путь космического исследования, готовый принять вызовы, которые преподносит мне будущее. Со всей решимостью и энтузиазмом, я клянусь следовать своей мечте о космосе, зная, что это

путешествие не только для меня, но и для всего человечества. Я обещаю стремиться к лучшему, расти и развиваться, чтобы однажды стать не только частью истории, но и вдохновением для будущих поколений, которые будут следовать за мной».

После принятия клятвы детям вручаются галстуки отряда, как символ единства лагеря.

- День космических открытий: Организовывается день, посвященный изучению космоса и космических открытий. Он включает в себя интерактивные лекции о космических миссиях, звездах и планетах, а также возможность построить модели ракет или устроить обзорную съемку звезд.

- Проект «Жизнь на других планетах»: Детям предлагается создать проекты или исследования о возможной жизни на других планетах. Проекты могут включать в себя создание моделей экзопланет или даже рассмотрение того, какие условия могли бы быть необходимы для жизни.

- День тишины и саморефлексии:

Уделяется один день лагеря для практики тишины, медитации и саморефлексии. Это позволяет детям уйти от шума и суеты, научиться сосредотачиваться, осознавать свои мысли и эмоции, что важно для их психологического благополучия.

- Технологические инновации:

Включение в программу лагеря технологических инноваций, таких как использование виртуальной реальности для обучения или проведения интерактивных мероприятий, может придать лагерю современный и прогрессивный характер.

- День творчества и инноваций:

Организация специального дня, посвященного творчеству и инновациям, где дети могут представить свои проекты, идеи или изобретения, способствует стимулированию творческого мышления и развитию инновационного потенциала участников.

- Прощальные звёзды:

Дети готовят небольшие звёзды. На которых пишут свои мечты и желания. В конце смены каждый ребенок помещает свою звезду на подготовленный макет неба, для того, чтобы, вернувшись в ЦТО «Космос» найти свою звезду.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учётом уклада детского лагеря, реальной деятельности, имеющихся в детском лагере ресурсов, планов. Разработаны и включены в рабочую программу новые модули. В рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в детском лагере или запланированы.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учётом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, её этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Церемония подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

- Торжественная церемония подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

29 июня – День молодёжи;

8 июля – День семьи, любви и верности;

28 июля – День военно-морского флота;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат. *Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для детского лагеря, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями государственных органов исполнительной власти в сфере образования. В детском лагере может утверждаться свой календарь памятных дат и знаменательных событий на год (сезон), составленный с учётом перечисленных документов.*

- Торжественная церемония подъёма Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвящённых Дню посещения родителей, организация творческого отчётного концерта для родителей и др.).

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединённых в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершённость развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учётом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Данный модуль нацелен на развитие коммуникативных навыков, сотрудничества и творческого мышления у детей через совместные проекты и задания. В этом модуле будут предложены различные групповые активности, которые помогут детям научиться работать в команде, вырабатывать идеи, решать проблемы и достигать целей вместе. В данный модуль включаются:

1. **Творческие проекты:** Разработка и реализация совместных творческих проектов, таких как создание коллективных картин, скульптур, музыкальных композиций или театральных представлений.

2. **Групповые игры и задания:** Проведение игр и заданий, направленных на развитие коммуникационных навыков, сотрудничества и управления конфликтами в группе.

3. **Коллективное решение проблем:** Анализ реальных ситуаций и проблем, предложение и обсуждение вариантов их решения совместно с другими участниками группы.

4. **Творческие мастерские и мастер-классы:** Проведение занятий и мастер-классов по различным видам искусства и ремесел, где дети смогут не только научиться новым навыкам, но и применить их в рамках совместных проектов.

5. **Совместные исследования и эксперименты:** Проведение исследовательских проектов или экспериментов, где дети смогут работать вместе над постановкой гипотез, сбором данных и анализом результатов.

6. **Проекты социального характера:** Организация совместных проектов, направленных на решение социальных или экологических проблем в их сообществе или шире.

Этот модуль будет не только стимулировать творческое мышление и развивать навыки сотрудничества, но и поможет детям осознать важность работы в команде и достижения общих целей.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого

решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Важным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является его структура, которая строится с учетом уклада детского лагеря, направленности образовательной программы и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и т.д.), какие поручения возложить на них.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию

детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведённых для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных

трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребёнка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство, др.).

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребёнком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Этот модуль предназначен для обучения вожатых и воспитателей, чтобы они могли эффективно работать с детьми и подростками в различных ситуациях, таких как лагеря, клубы, школы и другие места, где организуется досуг детей.

В этом модуле включены следующие темы:

1. **Педагогические подходы:** Обучение вожатых основным педагогическим методам и стратегиям, которые помогают детям учиться и развиваться.

2. **Развлекательные и образовательные активности:** Подготовка вожатых к организации разнообразных мероприятий, которые будут интересны детям и способствуют их развитию.

3. **Управление группой:** Тренировка в умении управлять группой детей, включая урегулирование конфликтов, поддержание дисциплины и поощрение сотрудничества.

4. **Безопасность и здоровье:** Обучение вожатых основам безопасности и здоровья, чтобы обеспечить благоприятную и безопасную среду для детей.

5. **Коммуникационные навыки:** Развитие навыков эффективного общения с детьми, родителями и коллегами для обеспечения успешного взаимодействия и решения проблем.

6. **Вожатская этика:** Освоение принципов этики и профессионального поведения, включая уважение к чувствам и правам детей, конфиденциальность и т. д.

Этот модуль включает как теоретические знания, так и практические упражнения, чтобы вожатые могли применять свои знания на практике.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- творческий отчетный концерт для родителей;

- родительские форумы при интернет-сайте (официальных социальных сетях) детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Территория детства»

Воспитательная деятельность по безопасности дорожного движения, способствует формированию у детей и подростков устойчивых навыков соблюдения и выполнения Правил дорожного движения, изучение правил поведения в чрезвычайных ситуациях, пожарную безопасность, а также на знакомство с территорией лагеря, на сплочение коллектива, выявление творческих, организаторских и лидерских способностей.

Ребята будут участвовать в мастер-классах по безопасности дорожного движения, где отточат свои навыки фигурного вождения велосипеда и научатся оказывать первую медицинскую помощь. Также они побывают на увлекательном и познавательном занятии с участием передвижного учебного модуля «Лаборатория безопасности». Кроме того, дети смогут попробовать себя в роли настоящих журналистов во время «Открытого микрофона» с представителями отдела пропаганды управления государственной инспекции безопасности дорожного движения УМВД России по Тамбовской области. А спортивный марафон под лозунгом «Играй вместе с нами» объединит всех участников на спортивных площадках ЦТО «Космос».

Данный модуль разработан с учетом возрастных особенностей детей и направлен на создание комплексной системы, которая будет способствовать формированию устойчивых защитных механизмов личности ребёнка.

2.13. Модуль «Семья – созвездие земное»

Цель модуля: укрепление и сохранение одной из главных ценностей на земле – ценности семьи.

Модуль «Семья – созвездие земное» представляет собой специально адаптированную версию основного модуля, нацеленную на понимание семейных отношений и развитие навыков в области семейной коммуникации среди детей.

В этом модуле дети будут знакомиться с основными концепциями семейной динамики через интерактивные и игровые методы.

1. Игры и ролевые сценарии: Проведение игр и импровизационных сценариев, чтобы дети могли лучше понять различные роли и динамику внутри семьи.

2. **Истории и обсуждения:** Чтение и обсуждение различных историй о семье, их анализ и выявление важных уроков о взаимоотношениях внутри семьи.

3. **Творческие проекты:** Проведение творческих занятий, таких как рисование, создание коллажей или написание рассказов о семье, чтобы дети могли выразить свои мысли и чувства относительно семейных отношений.

4. **Коммуникативные упражнения:** Практика навыков эффективного общения с членами семьи через различные упражнения, игры и задания.

5. **Исследования и проекты:** Проведение исследовательских проектов о семье, их структуре и динамике, чтобы дети могли лучше понять разнообразие семейных форм и моделей.

6. **Развитие эмпатии и понимания:** Практика умения слушать и понимать чувства других членов семьи, развитие эмпатии и уважения к различным точкам зрения.

Этот модуль разработан с учетом возрастных особенностей детей и направлен на развитие их понимания и навыков в области семейных отношений.

В рамках модуля пройдет фестиваль «Ромашка в ладошке», посвященный всероссийскому Дню семьи, любви и верности. Кроме традиционных товарищеских встреч, спортивных часов, турниров и чемпионатов, ребят ждут интересные квест-эстафеты.

2.14. Модуль «Искусство жить и жить искусством»

Модуль «Искусство жить и жить искусством» представляет собой увлекательное путешествие в мир искусства и культуры, ориентированное на развитие креативности, воображения и эмоционального интеллекта у детей.

В этом модуле дети знакомятся с различными видами искусства: живописью, скульптурой, музыкой, театром, литературой и др. Они изучают историю искусства, знакомятся с великими художниками и композиторами, а также создавать свои собственные произведения искусства.

В данном модуле проводятся следующие активности:

1. **Исследование истории искусства:** Изучение различных эпох и стилей искусства, знакомство с великими художниками и их произведениями.

2. **Творческие мастерские:** Проведение занятий по рисованию, лепке, музыке и другим видам искусства, чтобы дети могли самостоятельно творить и выражать свои идеи и чувства.

3. **Просмотр и обсуждение произведений искусства:** Анализ и обсуждение произведений искусства, как классических, так и современных, с целью понимания их смысла и воздействия на зрителя.

4. **Театральные постановки и драматические игры:** Проведение театральных постановок и игр, чтобы дети могли выразить себя и развивать актерские навыки.

5. **Музыкальные занятия и концерты:** Изучение музыкальных инструментов, пение, танцы и прослушивание музыкальных произведений различных жанров.

6. **Литературные кружки и писательские мастерские:** Чтение и обсуждение литературных произведений, а также написание собственных рассказов, стихов и сценариев.

Этот модуль разработан с учетом потребностей детей в развитии их творческих способностей и восприятии искусства как способа самовыражения и понимания окружающего мира.

2.15. Модуль «Я другой такой страны не знаю!»

Данный модуль — это увлекательное путешествие в мир культурного разнообразия, нацеленное на расширение горизонтов детей и развитие их понимания различий и сходств между разными культурами и народами России.

В этом модуле дети будут изучать территориальные особенности народов России, их историю, культуру, традиции и обычаи. Они будут погружаться в увлекательные истории и узнавать о том, как живут дети в разных уголках России.

В данный модуль включаются следующие активности:

1. **Изучение географии и истории:** Исследование карты России, изучение территориальных особенностей народов России, истории их создания и развития.

2. **Культурные праздники и обычаи:** Изучение праздников и традиций разных народов России, их значения и обычаев, проведение тематических мероприятий и праздников.

3. **Кулинарные приключения:** Изучение кухонь разных стран, приготовление традиционных блюд, организация кулинарных мастер-классов.

4. **Исследование культурного наследия:** Просмотр и обсуждение фольклора, музыки, танцев и ремесел разных культур, создание собственных работ, вдохновленных этими традициями.

5. **Виртуальные экскурсии и обмен опытом:** Проведение виртуальных экскурсий в разные уголки России, обмен опытом и знаниями с детьми из других регионов России через интернет и международные проекты.

Этот модуль разработан с учетом интересов и потребностей детей в изучении и понимании различий между культурами, а также в расширении их мировоззрения и глобального мышления.

2.16. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря (учебный центр медицины катастроф ГБУЗ «ТО ССМП и МК», мобильный автогородок «Лаборатория безопасности», мобильный технопарк «Кванториум», Центр развития современных компетенций детей ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», ТОГБУК «Тамбовский областной краеведческий музей», региональное отделение всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы», ТОГБОУ ДО «Областная детско-юношеская спортивная школа» и др.).

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания ЦТО «Космос» реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Для детей организован активный отдых, разнообразная общественно значимая спортивно-оздоровительная и досуговая деятельность. Отдых в летних домиках даёт возможность любому ребёнку раскрыться, приблизиться к уровням самоуважения и самореабилитации.

Созданы оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Отдых в летних сменах направлен на восстановление физических и психических сил детей, закаливание, физическое развитие, а также оздоровление детей и подростков по конкретным медицинским показаниям.

Работа строится по отрядам, а также по разным группам: внутри отряда – микрогруппы и индивидуально.

Дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Отдых в «летних домиках» рассматривается как палитра разнообразных активностей. Отдых не пассивный, а творческий, насыщенный, со сменой видов деятельности, со стимулированием двигательной активности детей, с обеспечением безопасности, охраны жизни и здоровья детей, соблюдением режимных моментов, гармоничным чередованием интеллектуальной и физической активности, созданием здорового эмоционально психологического климата.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал ЦТО «Космос» обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы её реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством *(выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях)*.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ
на 2024 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделён на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год посвящён Году семьи.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский й/ региональный	Детский лагерь	Отряд
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ					
Модуль «Будущее России»					
1.	День защиты детей	1 июня		*	
2.	Всемирный день охраны окружающей среды	5 июня			*
3.	День русского языка 225 лет со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)	6 июня		*	
4.	Международный день друзей	9 июня			*
5.	День России	12 июня		*	
6.	День памяти и скорби	22 июня		*	
7.	День молодёжи	29 июня		*	
8.	День семьи, любви и верности	8 июля		*	
9.	Международный день шахмат	20 июля		*	
10.	День крещения Руси 110 лет со дня начала Первой мировой войны (1914)	28 июля		*	
11.	Час искусства «Загадочный Репин»	5 августа			*
12.	Всемирный день книголюбов	9 августа			*
13.	День физкультурника	14 августа		*	

14.	День государственного флага Российской Федерации	22 августа		*	
15.	День российского кино	27 августа		*	
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1.	Торжественная церемония подъёма Государственного флага Российской Федерации	ежедневно		*	
2.	Торжественная церемония открытия и закрытия смены	каждую смену		*	
3.	Посвящение детей в юных космонавтов	каждую смену	*		
4.	Региональный конкурс-фестиваль детского творчества среди загородных оздоровительных лагерей, посвящённого Году семьи	июнь	*		
5.	День звездного наблюдения	каждую смену	*		
6.	Региональный конкурс вожатского мастерства «Вожатый лета – 2024»	июль	*		
7.	Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям	каждую смену	*		
8.	Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвящённых Дню посещения родителей, организация творческого отчётного концерта для родителей и др.).	каждую смену			*
9.	Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали	каждую смену		*	
Модуль «Отрядная работа»					
1.	Отрядная минутка: планирование отрядной деятельности на день, подведение итогов дня	в течение смены			*
2.	Участие в общелагерных	в течение			*

	мероприятиях	смены			
3.	День космических открытий	в течение смены			*
4.	Игры, тренинги на сплочение и командообразование	в течение смены			*
5.	Принятие законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни	в течение смены			*
6.	Выдвижение и реализация детских инициатив по 12 направлениям деятельности РДДМ	в течение смены			*
7.	Подготовка к итоговому мероприятию - региональный конкурс-фестиваль детского творчества среди загородных оздоровительных лагерей, посвящённого Году семьи	в течение смены			*
8.	Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов	в течение смены			*
9.	Проект «Жизнь на других планетах» в рамках программы ЦТО «Космос»	в течение смены			
10.	Проведение огоньков: огонек знакомства, прощания	в течение смены			*
11.	День именинника	в течение смены			*
12.	Мастер-класс «Пять качеств успешной личности»	в течение смены			*
13.	Фото-кросс «Лови момент»	в течение смены			*
14.	Малые летние Олимпийские игры «Космический олимп»	в течение смены			*
15.	Мастер-класс «Засветись»	в течение смены			*
16.	Танцевальный флешмоб	в течение смены			*
17.	Акция «Прощальные звёзды»	каждую			*

		смену			
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
1.	Танцевальный флешмоб «Дети земли»	каждую смену	*		
2.	Деловая игра «Умей дружить!»	каждую смену		*	
3.	Флешмоб «Ну-ка, все вместе!»	каждую смену	*		
4.	Национальные игры народов России	каждую смену	*	*	
5.	День солнца. Макушка лета.	каждую смену		*	
6.	Конкурс стенгазеты	каждую смену		*	
7.	Мастер-класс «Пластилинография»	каждую смену		*	
8.	Презентация отрядных уголков	каждую смену		*	
9.	Конкурс рисунков на асфальте	каждую смену		*	
10.	Гостевание отрядов «Вместе веселей»	каждую смену		*	
11.	Конкурс фотографий «Космическая вечность»	каждую смену		*	
12.	Музыкально-игровая программа «Вместе весело играем»	каждую смену		*	
13.	Огоньки прощания	каждую смену		*	
14.	Настольные игры «Космический десант»	каждую смену		*	
Модуль «Самоуправление»					
1.	Работа совета лагеря: выбор председателя совета лагеря и его заместителей, планирование деятельности на смену	каждую смену		*	
2.	Работа совета отряда: выборы командира и его помощников, работа по выдвижению и принятию к реализации детских инициатив, утверждение детской инициативы, подведение итогов	каждую смену		*	

	работы отряда				
3.	«Ярмарка идей»(обсуждение плана проведения праздника, посвященного открытию лагеря)	каждую смену		*	
4.	Минутка здоровья	ежедневно		*	
5.	Чередование творческих поручений (ЧТП)	каждую смену		*	
Модуль «Дополнительное образование»					
1.	Реализация краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ профильной смены «Территория Детства»	июнь		*	
2.	Реализация краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ профильной смены «Семья – созвездие земное»	июль		*	
3.	Реализация краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ профильной смены «Искусство жить и жить искусством»	июль-август		*	
4.	Реализация краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ профильной смены «Я другой такой страны не знаю!»	август		*	
5.	Интеллектуальная игра «В гостях у мультгероев»	каждую смену		*	
6.	Квест-экскурсия «История детского движения»	каждую смену		*	
7.	Мастер-класс «Создание фильма в технике новостной информации»	каждую смену		*	
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Утренняя зарядка	ежедневно		*	

2.	Спортивный час	по плану		*	
3.	Межлагерные соревнования	по плану		*	
4.	Минутка здоровья «Как избежать травм. Первая помощь при ушибах, укусах».	по плану			*
5.	Игры на свежем воздухе	каждую смену			*
6.	Профилактические беседы	каждую смену		*	
7.	Спортивные эстафеты	каждую смену		*	
8.	Мастер-классы на открытых спортивных площадках	каждую смену		*	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Оформление отрядных комнат, отрядных уголков	каждую смену		*	*
2.	Оформление пространства проведения мероприятий, отрядных дел, звуковое оформление мероприятий	каждую смену		*	*
3.	Совместная разработка отрядной символики (флаг, эмблема, девиз, кричалки и т.д.)	каждую смену		*	*
4.	Подготовка к общелагерным фестивалям, конкурсам, праздникам	каждую смену		*	*
5.	Выставка стенгазет, рисунков, фото	каждую смену		*	*
6.	Экологические марши по территории	каждую смену		*	*
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности	каждую смену		*	*
2.	Организация профилактических мероприятий по пожарной, дорожно-транспортной, цифровой, антитеррористической	каждую смену		*	*

	безопасности				
3.	Профилактические мероприятия «На страже личной безопасности»	каждую смену		*	*
4.	Эстафета «01»	каждую смену		*	*
5.	Проведение плановой учебной пожарной эвакуации	каждую смену		*	*
6.	Информационная безопасность, профилактика правонарушений: просмотр и обсуждение фильма «Каникулы Кроша»	каждую смену		*	
7.	Интерактивная беседа: «Профилактика употребления ПАВ, курения»	каждую смену		*	
8.	Единый день профилактики: видеосалон – ролики о дорожно-транспортной безопасности, профилактике наркотической зависимости	каждую смену		*	
9.	«Безопасная дорога» игровая познавательная программа по правилам дорожного движения	каждую смену	*		
10.	Командная игра с заданиями «Что делать, если..»: профилактика ПДД, пожаров, ЗОЖ, личной безопасности	каждую смену	*		
11.	Правила поведения на воде	каждую смену		*	
12.	«Поведение при пожаре. Правила оказания первой помощи»	каждую смену		*	
Модуль «Работа с водителями/воспитателями»					
1.	Заседания творческой группы педагогов по составлению программы лагеря, плана работы	перед каждой сменой		*	
2.	Прохождение курсов повышения квалификации воспитателями	перед каждой сменой		*	
3.	Инструктаж по охране труда по пожарной безопасности, террористической безопасности	перед каждой сменой		*	
4.	Педагогический совет лагеря	в течение смены		*	

5.	Инструктивные совещания	ежедневно		*	
6.	Региональный конкурс вожатского мастерства «Вожатый лета – 2024»	июль		*	
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ					
Модуль «Работа с родителями»					
1.	Проведение «Родительских дней»	каждую смену		*	
2.	Ведение родительского форума через соц. сети	каждую смену		*	
3.	Творческий отчётный концерт для родителей «Мама, папа, я – дружная семья!»	каждую смену		*	
4.	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;	по мере необходимости		*	*
5.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	по мере необходимости		*	*
Модуль «Территория Детства»					
1.	Занятия с участием передвижного учебного модуля «Лаборатория безопасности»	июнь		*	
2.	«Открытый микрофон» с представителями отдела пропаганды управления государственной инспекции безопасности дорожного движения УМВД России по Тамбовской области	в течение смены			*
3.	Спортивный марафон под лозунгом «Играй вместе с нами»	в течение смены		*	
4.	Фотоконкурс «Стоп-кадр... Дети!»	в течение смены		*	
5.	Конкурс «Знатоков правил дорожного движения»	в течение смены		*	
6.	Викторина «Оказание первой помощи при ДТП»	в течение смены		*	
Модуль «Семья – созвездие земное»					

1.	Фотовыставка-инсталляция под открытым небом «Семейный альбом»	в течение смены		*	
2.	Выставка творческих работ «Семейная академия»	в течение смены		*	
3.	Мастер-классы по изготовлению открыток, игрушек-оберегов, сувениров для родителей	в течение смены			*
4.	Фестиваль «Ромашка в ладошке», посвящённый всероссийскому Дню семьи, любви и верности	8 июля		*	
5.	Квест-эстафеты	в течение смены		*	
Модуль «Искусство жить и жить искусством»					
1.	Вокальный конкурс «Звёздный голос»	в течение смены		*	
2.	Танцевальный марафон «Танцевальный бульвар»	в течение смены		*	
3.	Шоу-программа «Театральные подмостки»	в течение смены		*	
4.	Конкурс гримёров и визажистов «Один в один»	в течение смены		*	
5.	Гала-концерт «Искусство жить и жить искусством»	в течение смены		*	
Модуль «Я другой такой страны не знаю!»					
1.	Малые Олимпийские игры	в течение смены		*	
2.	Игры моей страны	в течение смены		*	
3.	Игровое ассорти	в течение смены		*	
4.	Фестиваль дворовых игр	в течение смены		*	
5.	Защита проекта «Моя Россия уникальная во всём»	в течение смены		*	*
Модуль «Социальное партнерство»					
1.	Участие представителей организаций-партнёров	каждую смену		*	

	проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия)				
2.	Проведение на базе организаций партнёров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации	по плану смен		*	
3.	Социальный проект «Добро не уходит на каникулы»	в течение смены		*	