

ШКОЛА ВОЖАТСКОГО МАСТЕРСТВА

КАПИТАНЫ  
СЧАСТЛИВОГО  
ДЕТСТВА



*Модуль 3.*

*«Что нужно знать о смене в лагере»*

*Тема 3.1 «Этапы развития смены»*

### Тема 3.1 «Этапы развития смены»

Логика лагерной смены определилась давно и достаточно четко:

*организационный* (Знакомство детей с педагогами и друг с другом. Знакомство с жизнедеятельностью лагеря. Определение структуры коллектива, формирование основ коллективной деятельности. Адаптация),

*основной* (Включение детей в активную деятельность; Создание благоприятных условий для самореализации детей)

*заключительный* (Подведение общих итогов реализации программы смены. Выявление результатов индивидуальных и коллективных достижений. Награждение организаторов и активных участников смены).

В первый период вожатому вместе с напарником необходимо (за 3-4 дня) заложить основы успешной работы и жизни своего отряда в течение смены: создать ситуации для быстрого знакомства членов отряда (визитки с именами, специальные игры-знакомства и т.п.); провести разведку интересных дел и вместе с ребятами составить план работы, определиться с характером самоуправления (соуправления) в отряде или наметить как при необходимости будут решаться коллективные дела, узнать детей и постараться найти среди них помощников, обеспечить психологическую поддержку воспитанникам в довольно сложный для них адаптационный период. Именно эти дни - первый психологический кризис смены: для основной части ребят привыкать надо ко всему: новому человеческому и предметному окружению, отсутствию родителей, самообслуживанию, режиму, новым требованиям.

В середине смены (примерно на 12-14 день) наступает второй кризисный пик, который может повлечь немотивированные ссоры в отряде, напряженность отношений с вожатыми и другими взрослыми, обострение тоски по дому. Ребята уже привыкли к лагерю и в то же время устали или от скуки и монотонности жизни, или от ее перенасыщенности. Именно к середине смены надо заложить в план возможность появления какого-то сюрпризного, неожиданного дела или события, или запланировать на эти дни поход, который сломает весь привычный уклад.

За 2-3 дня до конца смены начинается итоговый заключительный этап с еще одним конфликтным кризисным пиком (особенно если смена была 30-40 дней). Ребята устали от постоянного нахождения на людях, от дел, экскурсий, они снова вспомнили про дом. И на этот момент надо запланировать какие-то интересные беседы, сюрпризы и подготовиться к интересному и запоминающемуся расставанию. И конечно, успех всех мероприятий во многом зависит от участия самих ребят в жизни лагеря. Поэтому для вожатого очень важно найти для каждого ребенка то дело, которое ему интересно и вызовет ответную положительную реакцию.

Лагерную смену возможно использование самых **разнообразных форм работы**. Перечислим некоторые из них:

*Познавательные:* турниры смекалистых, книжная лавка, вечер легенд, викторины, час вопросов и ответов, турнир эрудитов (интеллектуалов типа «Что? Где? Когда?»), базар головоломок, КВНы смешанные и тематические, журнал «Хочу все знать», познавательные экскурсии, разнообразные кружки, вечер разгаданных и неразгаданных тайн, клуб «Почемучек», День книги, «Герои любимых книг» и т.д.

*Трудовые:* самообслуживание, трудовые подряды в сельском хозяйстве, лесничествах и водных хозяйствах; защита профессий, защита фантастических проектов, мастерские, города волшебников, умельцев, трудовые десанты, дежурство, дни профессий, экскурсии на предприятия, в хозяйства, в гостях у Самоделкина, кружки, «Король Мусор и Мы» и т.д.

*Нравственного направления:* экскурсии и шествия к памятникам, местам славы и исторической памяти, диспуты, огоньки (знакомства, «Расскажи мне обо мне», «Расскажи мне о себе», «Откровенный разговор», «Давай обсудим»), беседы, обучение общению: психотренинги, психоигры и упражнения; телефон доверия, день именинника и т.д.

*Оздоровительные и физкультурно-спортивные:* купание, закаливание, прогулки, походы, санитарно-гигиенические дела («Уют», «Мойдодыр», «В гостях у Айболита»), малые олимпийские игры, средневековые и рыцарские турниры, «Веселые старты», эстафеты, дни спорта и здоровья, праздник Нептуна, народные спортивные игрища, викторины, игровые и тематические зарядки и т.д.

*Туристско-краеведческие:* походы, туристские викторины, конкурсы, эстафеты, фестивали, слеты, поисковые экспедиции, ориентирование на местности и т.д.

*Юнкоровские:* выпуск газет (мини- и многометровых, серьезных и юмористических, сатирических, страшных, смешных, курьезных); Почтовый дилижанс. Рыцари пера. Акулы пера, информационные листки, «Молнии», пресс-конференции, организация работы пресс-центра, радиоцентра, ТАЛа (телеграфного агентства лагеря) и т.д.

*Экологические:* экологическая тропа, викторины, конкурсы научно-фантастических проектов по охране природы; лесная аптека, путешествия «В мир лесных звуков», «В царство Берендея», «По морям и океанам», «На морском (речном, озерном) дне», «Природная радуга», «Красная книга природы», аукцион книг о природе; постановка инсценированных сказок, басен, мультяшек; игра «Город Природоград», биологический аукцион, ботанические (зоологические) эстафеты, кругосветки; деятельность зеленого и голубого патруля и т.д.

*Эстетические:* концерты - ромашка, молния, загадка, сюрприз, подарок; музыкальный ринг, музыкальные, поэтические, лирические, литературные

гостиные; музей сатиры и юмора, конкурсы бродячих музыкантов, бальных танцев, танцев народов мира, России, экзотических, фантастических; тематическая или сюжетная дискотека, конкурс живых картин, художественный салон, концертный зал, «Цирк? Цирк!», литературные балы, рисунки на асфальте, конкурс «Алло, мы ищем таланты!» и т.д.

*Развлекательные:* игры и забавы; аттракционы, клоунады, юморины, ярмарочный балаган, карнавал, веселый тир, чайная, комната смеха, веселый почтальон, веселый зверинец, шатер Алладина, конкурсы Мюнхгаузенов, капитанов Врунгелей, магазин-лотерея, музей - заходи и глазей, День непослушания, кричалки, В гостях у Винни-Пуха, День вожатого, шуточная олимпиада (в помещении) и т.д.

*Знакомство с народными традициями и промыслами:* посиделки, праздники хоровода, единоборств, путешествия в народную мудрость (сказки, сказы, былины, прибаутки, пословицы и поговорки, песни, притчи, частушки, скороговорки, считалки, колыбельные песни); конкурсы самодельной народной игрушки, народный календарь, народные забавы, дни национальной кухни и праздники фольклора, народной музыки и др.

Многие формы работы можно объединить в игре «Экспресс-маршрута». Каждый отряд (если общелагерная игра) или команда получает маршрутный лист по станциям, на которых их ждет жюри (эксперты, специалисты), которое оценивает соответствующие названию станции, умения, знания, навыки и выставляет баллы.

Жизнь и работа в оздоровительном лагере — продолжение жизни ребенка до лагеря. Однако она имеет и свои особенности: временность детского коллектива, изолированность ребёнка от семьи, насыщенность общения и интенсивность совместной деятельности, динамичность жизни отряда и дружины. И главная её отличительная особенность — цикличность и периодизация оздоровительного лагеря. Три периода лагерной смены отличаются своими задачами, способами их решения и особой позицией вожатого.

### **I. Период организационный**

*Место в общей логике* — первые 1-3 дня: от заезда до организационного оформления отряда и открытия смены.

*Краткий девиз* «Удивление! Темп! Разнообразию!».

*Задачи:*

Познакомить ребят друг с другом, с лагерем, традициями.

Создать условия для раскрытия способностей каждого.

Создать доброжелательную, радостную атмосферу: заложить основы будущего коллектива.

Влюбить детей в себя, друг в друга, в свой отряд.

Выявить лидеров, интересы; спланировать совместную жизнедеятельность.

*Основное содержание:* игры на знакомство; костры и «огоньки»; спортивные дружеские встречи; КТД на раскрытие творческих способностей и интересов; творческое представление вожатского отряда.

*Основные итоги.* К концу оргпериода у ребят должно сложиться мнение: мой отряд — самый лучший, мои вожатые — самые лучшие, мне будет интересно. Оргпериод заканчивается оргсбором, коллективным планированием, открытием лагерной смены.

*Позиция вожатого.* Самоуправления пока нет, поэтому вожатый руководит отрядом. Он — и старший товарищ, и командир, и воспитатель одновременно. Все дела проводятся вожатым. Ведущая позиция — позиция организатора.

## **II. Период основной**

*Место в общей логике* — между организационным и заключительными периодами.

*Краткий девиз:* «Творчество! Самостоятельность! Мажор! Дружба!».

*Задачи:*

Обеспечить интересную разнообразную деятельность на основе совместных интересов и совместного творчества.

Научить ребят самостоятельно планировать и анализировать каждый свой день, строить свою деятельность на принципах самоуправления.

Создавать и укреплять внутриотрядные традиции.

Заботиться о сплочении детского коллектива.

*Основное содержание:* работать по плану дружины, отряда; игры, праздники, состязания, тематические дни, костры, походы; работа кружков, клубов, секций, творческих мастерских.

*Основные итоги.* К концу основного периода дети начинают жить по общелагерным и отрядным традициям. Весь коллектив лагеря управляем, любит собираться вместе, петь общие песни, играть.

*Позиция вожатого.* Вожатый руководит отрядом через органы самоуправления. Его позиция — позиция старшего товарища, все дела готовятся и проводятся совместно с ребятами — и чем дальше, тем чаще самими ребятами — при направляющей и координирующей роли вожатого.

## **III. Период заключительный**

*Место в общей логике* — последние 2-4 дня перед отъездом.

*Краткий девиз:* «Теплота! Доверительность! Светлая грусть!».

*Задачи:*

Создать атмосферу дружеского прощания.

Найти добрые слова и отметить каждого за вклад в жизнь отряда.

Подвести итоги смены.

Подготовить прощальные сюрпризы друг другу, лагерю, вожатым.

*Основное содержание:* итоговые выставки, встречи, соревнования; итоговые газеты, выступления отрядов, кружков, секций; прощание друг с другом и с лагерем; прощальный концерт вожатых.

*Основные итоги.* К концу итогового периода решены все задачи, подведены итоги всех проведённых дел, проанализирована деятельность отрядов вожатых, вручены награды и прощальные сувениры.

*Позиция вожатого.* Вожатый — старший друг, которому можно доверить сердечные тайны, спросить совета и т.д. Его позиция — коммуникативная. Она сродни «дирижёру», создающему тёплую дружескую атмосферу с оттенком лёгкой грусти, связанной с расставанием.

Можно выделить еще несколько этапов:

### **Подготовительный период смены**

Это период подготовки, эмоциональной настройки вожатого на активную работу, а ребенка на интересный отдых. На данном этапе идет продумывание и построение содержания смены, основных форм работы; подбираются определенные методические материалы. Часто в данный период детские оздоровительные лагеря проводят для вожатых инструктивно-методические сборы, в которых будущие вожатые знакомятся с территорией лагеря и его программой; осваивают практические умения по взаимодействию с детьми, пополняют вожатскую методическую копилку.

### **Постлагерный период**

Этот период наступает после окончания смены, когда дети возвращаются домой. Это этап рефлексии и детей, и вожатого. На данном этапе происходит анализ деятельности в лагере. Ребенок формирует отношение к жизни в лагере и желание или нежелание провести следующие летние каникулы в детском оздоровительном лагере.

Для вожатого – это период педагогического анализа своей деятельности, когда важно найти ответы на вопросы: «Что получилось?», «Что не получилось?», «Почему?». Вожатый также делает выводы о своей работе и принимает решение продолжить данный педагогический опыт или нет.