

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для обучающихся в рамках УГСН
44 00 00 Образование и педагогические науки

Москва, 2017 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное педагогическое образование сталкивается с целым спектром проблем, среди которых отрыв от практики. Обучаясь, студенты, будущие педагоги, получают массу теоретических знаний, бесспорно важных в профессии, но при этом зачастую испытывают трудности в общении с детьми, в том числе во внеурочное время, в завоевании авторитета, формировании и развитии детского коллектива, организации и проведении мероприятий и воспитательной работы в школе, взаимодействии с руководством и коллегами по образовательной организации, родителями детей.

Для решения вышеперечисленных проблем необходим комплексный подход, но ключевым в нем должна стать педагогическая практика. При этом акцент делается на педагогическую практику в образовательных организациях, детских оздоровительных лагерях в летний период. Именно летняя педагогическая практика создает условия для самостоятельного решения педагогических задач, дает опыт выстраивания и управления детским коллективом, позволяет увидеть и оценить результат своей работы.

Модуль «Основы вожатской деятельности» призван подготовить студентов к работе с детьми в образовательной организации и детском оздоровительном лагере, сформировать компетенции, необходимые для вожатской работы.

Модуль «Основы вожатской деятельности» является интегративным и включает в себя 7 дисциплин (психолого-педагогическое и информационно-медийное сопровождение деятельности вожатого, ее нормативно-правовая основа, история, современность и этические основы вожатства, технологии работы вожатого, безопасность жизнедеятельности детского коллектива), инструктивный сбор, научно-исследовательскую работу студентов и итоговую аттестацию (зачет).

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В РАМКАХ УГСН 44.00.00 – ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Модуль «Основы вожатской деятельности» является вариативной частью обязательной образовательной программы в рамках УГСН 44.00.00 – Образование и педагогические науки и рекомендуется для реализации в четвертом семестре бакалавриата (2 курс).

3. ВЗАИМОСВЯЗЬ МОДУЛЯ С ИНЫМИ МОДУЛЯМИ И ДИСЦИПЛИНАМИ В СТРУКТУРЕ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В РАМКАХ УГСН 44.00.00 – ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Изучение модуля опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Правоведение».

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» формирует готовность обучающихся к практической профессиональной деятельности с детьми, в детском коллективе, общественной организации на базе школы или иной образовательной организации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

Процесс изучения дисциплины направлен на освоение следующих компетенций:

Универсальные компетенции

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: методы критического анализа и оценки педагогических ситуаций; основные принципы критического анализа.
	Умеет: получать новые знания на основе анализа; собирать данные по вопросам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.
	Владеет: технологией анализа проблемных педагогических ситуаций и выстраивания стратегии их преодоления, а также технологией выхода из проблемных ситуаций
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает: основные понятия связанные с проектной деятельностью, методы представления результатов проектной деятельности; критерии оценки результатов проекта.
	Умеет: организовать проектную деятельность; применять различные технологии работы над проектом.
	Владеет: управлением проектами, технологиями организации проектной деятельности, технологиями оценки проектов.

Общепрофессиональные компетенции

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-2. Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Знать: базовые сведения, необходимые для оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей.
	Уметь: пользоваться методами оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей; организовать различные виды деятельности с учетом этих особенностей
	Владеть: практическими навыками оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей.
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования комфортной и безопасной среды для личностного развития детей
	Умеет: определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; планировать и осуществлять мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное развитие.
	Владеет: технологиями духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветительской работы с родителями по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.
ОПК-5. Владеет основами профессиональной этики и речевой культуры	знает: основные требования к профессиональной этике; орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; приемы ораторского мастерства; принципы эффективного публичного выступления.
	умеет профессионально грамотно строить свою письменную и устную речь с соблюдением принципов профессиональной этики; подготовить и осуществить публичное выступление (как свое, так и детей).
	владеет: техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; практическими навыками использования основных принципов профессиональной этики и речевой культуры при оценке и решении проблемных ситуаций.
ОПК-6. Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знает: базовые принципы безопасности жизнедеятельности детского коллектив в детском оздоровительном лагере, образовательной организации, основные принципы оказания доврачебной помощи.
	Умеет: оценивать безопасность при организации различных форм деятельности детского коллектива, грамотно оценивать состояние пострадавшего.
	Владеет: всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно подходить к решению проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

Общекультурные компетенции

Код и наименование общекультурной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общекультурной компетенции
ОК-2 Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Знать: основные этапы исторического развития детского движения и вожатской деятельности в России и зарубежном, современное состояние развития детского движения и вожатства в России.
	Уметь: извлекать, систематизировать и критически переосмысливать информацию из различных источников, на основе анализа социальных фактов; устанавливать взаимосвязи между историей и современностью детского движения и вожатской деятельности.
	Владеть: принципами формирования активной гражданской позиции исходя из понимания исторического наследия и современности.
ОК-5. Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	Знать: отдельные правила командной работы, социальные, культурные и личностные особенности детей, родителей, коллег, руководства, содержание и механизмы педагогического общения.
	Уметь: применять отдельные правила командной работы, анализировать социальные, культурные и личностные различия субъектов образования, осуществлять коммуникацию с учетом социальных, культурных и личностных различий.
	Владеть: отдельными навыками работы в команде, методами диагностики социальных, культурных и личностных различий, навыками толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий субъектов образования.
ОК-7. Способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знать: правовые основы профессиональной деятельности вожатого, основные документы регламентирующие права детей.
	Уметь: использовать базовые правовые знания в профессиональной деятельности.
	Владеть: навыками применения правовых знаний во взаимодействия с детьми, родителями, коллегами, руководством.
ОК-9 Способен использовать приемы оказания первой медицинской помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает: основные принципы и приемы оказания медицинской помощи.
	Умеет: оценивать состояние пострадавшего, оказывать первую медицинскую помощь.
	Владеет: практическими навыками оказания первой медицинской помощи.

Компетенции в области педагогической деятельности

Код и наименование компетенции в области педагогической деятельности	Код и наименование индикатора достижения компетенции в области педагогической деятельности
ПК-3 Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: содержание и технологии воспитания и духовно-нравственного развития личности ребенка.
	Уметь: на основе анализа проблем воспитания выбирать и использовать эффективные технологии духовно-нравственного воспитания.
	Владеть: способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности ребенка, исходя из выявленных проблем.
ПК-5. Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального определения обучающихся	Знать: закономерности формирования и сопровождения деятельности временного и постоянного детского коллектива на различных этапах его формирования; основные приемы содействия профессиональному самоопределению детей.
	Уметь: оценить уровень развития детского коллектива, содействовать; профессиональному самоопределению детей.
	Владеть: технологиями формирования и сопровождения деятельности временного и постоянного детского коллектива на различных этапах его формирования; технологиями содействия профессиональному самоопределению детей.
ПК-7. Способен организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знать: условия и принципы развития и стимулирования детской инициативы и самостоятельности; творческой активности.
	Уметь: организовать взаимодействие детей на принципах сотрудничества, оценить творческие способности ребенка, оказать содействие в формировании и развитии самоуправления в детском коллективе.
	Владеть: технологиями развития и стимулирования детской инициативы и самостоятельности; развития творческих способностей, сопровождения деятельности детского коллектива, построенного на принципах самоуправления.

4. ОБЪЕМ МОДУЛЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ (144 часа).

Программа включает в себя:

- аудиторные занятия - 72 часов;
- инструктивный сбор - 36 часов;
- научно-исследовательская работа студентов - 6 часов.
- самостоятельная работа обучающихся - 30 часов.

	Количество
--	-------------------

	академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	72
4.1.1. аудиторная работа	72
в том числе:	
Лекции	20
практические занятия, семинары	52
4.1.2. внеаудиторная работа	42
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
инструктивный сбор	36
научно-исследовательская работа студентов	6
Объем самостоятельной работы обучающихся	30
в том числе аудиторных часов, выделенных на подготовку к зачету	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек	П р	Ла б	СРС
1	История вожатского дела	6	2	2	-	2
2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	7	1	2	-	4
3	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	24	6	12	-	6
4	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	29	5	20	-	4
5	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	12	2	6	-	4
6	Профессиональная этика и культура вожатого	8	2	2	-	4
7	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	10	2	4	-	4
8	Инструктивный сбор	36		36		
9	Научно-исследовательская работа студентов	6		6		
	Итоговая аттестация по	6		4		2

10	модулю (зачет)					
		ИТОГО	144	20	94	- 30

5.2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины
1	История вожатского дела	<p><i>Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.</i> Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение.</p> <p><i>История коммунарского движения.</i> Понятие о коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Проблема формирования коллективистической направленности личности (по И.П. Иванову). Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. Актуализация позитивного опыта коммунарской методики в современных условиях.</p> <p><i>Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.</i> История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек». Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров «Орлёнок», «Океан», «Смена», Международного детского центра «Артек». Орлятские традиции, методика инициации. Профильные смены в лагере.</p> <p><i>Современные тенденции развития вожатской деятельности.</i> "Российское движение школьников". Направления и содержание деятельности Российского движения школьников. Позитивный опыт первых лет работы.</p>
2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	<p>Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.</p> <p><i>Сфера профессиональной деятельности вожатого.</i> Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском</p>

		<p>оздоровительном лагере. Документация деятельности вожатого. Устав РДШ.</p> <p><i>Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников.</i></p> <p>Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Детские общественные объединения и ученическое самоуправление: различие и возможности взаимодействия. Организация взаимодействия детского общественного объединения с различными структурами внутри образовательной организации и во внешней среде (НКО, СМИ, органы государственно-общественного управления, учреждения культуры и пр.).</p> <p><i>Правовые основы информационной деятельности.</i> Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности</p> <p><i>Правовые аспекты организации детского отдыха.</i> Типы детских лагерей. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей.</p>
3	<p>Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения.</p> <p>Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.</p>	<p><i>3. Педагогическое мастерство вожатого.</i></p> <p>Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря.</p> <p><i>Конфликты в детском коллективе.</i> Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте.</p> <p><i>Работа вожатого с одаренными детьми.</i> Понятия «способности» и «одаренность». Типы одаренности. Социальная одаренность. Особенности сопровождения одаренных школьников.</p> <p><i>Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</i> Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Экспресс-диагностика, методика и технология работы вожатого с детьми, находящимися в</p>

		<p>трудной жизненной ситуации в условиях детского объединения и временного детского коллектива.</p> <p><i>Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</i></p> <p>Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания вожатого. Инклюзивное общение.</p> <p><i>3.1. Сопровождение деятельности детского общественного объединения.</i></p> <p>Механизмы создания и развития детского общественного объединения. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива.</p> <p>Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении. Коллектив как социально-психологическая общность участников детского объединения. Структурные характеристики детского коллектива. Личностно-деловые и личностно-эмоциональные отношения. Процесс образования коллектива. Динамика, условия и внутренние источники развития коллектива.</p> <p>Актив детского общественного объединения. Понятие, виды и стили лидерства. Формирование системы преемственности в детском объединении. Принципы самоуправления в детском общественном объединении. Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения. Ценностные основания детского общественного объединения, их трансляция и формальное выражение. Способы мотивации детей к социально значимой деятельности, влияние включенности в нее на обучение, методы повышения мотивации к обучению через социально значимую деятельность.</p> <p><i>3.2. Методика формирования временного детского коллектива и управление им.</i> Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива.</p> <p>Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Гендерный аспект общения. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе.</p> <p><i>Характеристика основных периодов смены.</i> Проблема адаптации личности к вожатской деятельности. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения план-сетки. Методика планирования и анализа жизнедеятельности</p>
--	--	--

		временного детского коллектива. Детское самоуправление в лагере.
4	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	<p><i>Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.</i> Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела. Соотношение позиций «взрослый-ребенок».</p> <p><i>Организация и проведение массовых мероприятий.</i> Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий.</p> <p><i>Организация дискуссионных мероприятий.</i> Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий. Формы и методы дискуссионных мероприятий. Методика проведения с учетом возрастных особенностей детей.</p> <p><i>Организация и проведение линейек.</i> Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линейек: линейка-открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвящённые памятным датам. Методика проведения линейек.</p> <p><i>Игротехника.</i> Игра – помощник в работе вожатого. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты, игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия.</p> <p><i>Проектная деятельность.</i> Основы проектирования. Технология работы над проектом. Жизненный цикл проекта. Формирование команды проекта. Презентация и защита проекта. Оценка эффективности проекта на разных этапах его реализации. Технологии краундфайндинга, фандрайзинга и сторитейлинга.</p> <p><i>Формирование ценностей здорового образа жизни.</i> Понятие «здоровый образ жизни». Приобщение детей к</p>

		<p>навыкам здорового образа жизни. Формирование ответственного отношения к своему здоровью. Вожатый как пример здорового образа жизни. Мотивация к здоровому образу жизни у детей через систему мероприятий.</p> <p><i>Организация спортивных мероприятий.</i> Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.</p> <p><i>Туризм и краеведение.</i> Основы организации туристской деятельности. Интерактивные формы изучения края. Краеведение и поисковая работа. Организация и сопровождение деятельности школьных музеев.</p> <p><i>Песенное и танцевальное творчество.</i> Значение песенного и танцевального творчества в развитии детей. Песня как фактор сплочения детского коллектива. Песня как фактор регуляции эмоционального состояния. Основные формы работы с песней: детские праздники песен, вечера авторской песни, музыкальные викторины, музыкальные сказки, мюзиклы. Виды песен, используемые в лагере: распевки, повторялки, кричалки, шуточные, патриотические, песни вожатского коллектива и др. Танцевальные игры. Тематические дискотеки.</p> <p><i>Патриотическое воспитание.</i> Формирование осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе. Военная и гражданская патриотика. Различные формы организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере.</p> <p><i>Экологическое воспитание.</i> Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Экологические отряды.</p> <p><i>Профориентация.</i> Основы деятельности вожатого по направлению профориентация. Выездные мероприятия как способ формирования представлений о профессиях.</p>
5	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	<p>Значение информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря. Различные источники информации.</p> <p><i>Различные подходы к типологии СМИ.</i> Виды СМИ. Печать, медиа, диджитл. Жанровое многообразие журналистских и PR-материалов.</p> <p><i>Организация работы пресс-центра.</i> Издание газеты, журнала. Подготовка радио и телевизионной передачи. Секреты хороших фотографий. Этика освещения жизни отряда: нравственный аспект. Секреты хороших новостей. Методы сбора и обработки информации.</p> <p>Секреты оформительской работы. Рубрики классного и отрядного уголка. Плакаты, стенгазеты, экран настроения и др.</p> <p>Правила освещения работы с детьми на сайте</p>

		<p>образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях.</p> <p><i>Информационная безопасность.</i> Безопасность в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности.</p> <p><i>Игры с использованием информационных технологий.</i> Фотокросс, фотоохота, qr-кодирование в маршрутных играх и квестах в пространстве образовательной организации, микрорайона, района, города, детского оздоровительного лагеря.</p>
6	Профессиональная этика и культура вожатого	<p><i>Основы вожатской этики.</i> Вожатый – педагог, педагогическое сотрудничество и общение. Мироззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого. Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям.</p> <p><i>Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.</i> Позитивное взаимодействие, индивидуальная и коллективная ответственность, стимулирование тесного общения детей, создание условий для формирования навыков полезного социального поведения при организации совместной деятельности. Коммуникативная культура вожатого. Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми. Общение напарников. Общение с родителями</p> <p><i>Корпоративная культура.</i> Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений. Параметры и характеристики определения корпоративной культуры детского коллектива. Стихийное и целенаправленное формирование корпоративной культуры. Имидж вожатого. Поддержание имиджа в рамках корпоративной культуры образовательной организации или лагеря.</p>
7	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	<p>Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.</p> <p><i>Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.</i> Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.</p> <p>Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников.</p> <p><i>Первая доврачебная помощь.</i> Основы медицинских</p>

		знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.
8	Инструктивный сбор	Проводится по завершении изучения дисциплин модуля и включает в себя практическую отработку полученных знаний посредством решения кейсов, моделирования проблемных ситуаций, проектирования со студентами программ смен и их защиту перед экспертами (преподавателями, более опытными вожатыми, представителями работодателя и др.).
9	Научно-исследовательская работа студентов	Реализация модуля включает в себя проведение студенческой научно-практической конференции «Вожатство – точка роста», в рамках которой студенты, прошедшие модуль, готовят доклады по различным направлениям вожатской деятельности (в соответствии с дисциплинами модуля). По итогам конференции готовится сборник докладов.
10	Итоговая аттестация по модулю (зачет)	Для итоговой аттестации используется метод кейс-study. Студентам предлагаются интегративные кейсы с проблемными ситуациями из деятельности вожатого. Студенту необходимо рассмотреть ситуацию, высказать свое отношение к ней, предложить аргументированный алгоритм действий вожатого, используя знания, полученные в рамках модуля, а также дисциплин «Психология», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Правоведение»..

6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Таблица формирования компетенций

Код компетенции	дисциплины								
	История вожатского дела	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	Профессиональная этика и культура вожатого	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	Инструктивный сбор	Научно-исследовательская работа студентов
УК-1			+з +у +н	+у	+у			+н	+н
УК-2				+з				+н	+н

				+у +н					
ОПК-2		+з	+з +у +н					+н	+н
ОПК-4	+з		+з +у +н	+у +н		+з +у		+н	+н
ОПК-5			+у	+у		+з +у +н		+у +н	+у +н
ОПК-6		+з					+з +у +н	+н	+н
ОК-2	+з +у +н			+н				+н	+н
ОК-5			+з +у +н	+у +н		+у +н		+н	+н
ОК-7		+у +з +н		+у		+н	+у	+н	+н
ОК-9		+з					+з +у +н	+н	+н
ПК-3	+з		+з +у +н	+з +у +н		+н		+н	+н
ПК-5	+з		+з +у +н	+з +у +н				+н	+н
ПК-7	+з		+з +у +н	+з +у +н		+у		+н	+н

+з - формирует знания

+у - формирует умения

+н - формирует навыки или опыт деятельности

6.2.Оценочные средства для проведения текущей аттестации

/п	Наименование дисциплины	Код компетенции	Форма контроля
1	История вожатского дела	ОК-2	Исследовательский проект
2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	ОК-7	Тестирование
3	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.	ОПК-2; ОПК-4;	Сообщение на выбранную тему

	Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	ПК-3; ПК-5; ПК-7; ОК-5; УК-1	
4	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-3; ПК-5; ПК-7; УК-2	Сценарий занятия
5	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	ОПК-4; ПК-7	Лонгрид
6	Профессиональная этика и культура вожатого	ОПК-5 ПК-3; ОК-5	Доклад
7	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	ОПК-6; ОК-9	Алгоритм поведения в экстремальной ситуации
8	Инструктивный сбор	ПК-3; ПК-5; ПК-7; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; УК-1; УК-2; ОК-2; ОК-5; ОК-7; ОК-9	Проект программы смены/деятельности детского объединения, тезисы публичной презентации, сообщение по итогам анализа проблемной ситуации
9	Научно-исследовательская работа студентов	ПК-3; ПК-5; ПК-7 ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; УК-1; УК-2; ОК-2; ОК-5; ОК-7; ОК-9	Научный доклад, проект научной статьи.

В качестве *текущего контроля* используется рейтинговая технология оценивания. Обучающиеся в течение семестра набирают рейтинговые баллы и на контрольной неделе аттестуются в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных и семинарских занятий: присутствие – 1 балл за три занятия, отсутствие – 0 баллов.

Выступление на семинарских занятиях, активное участие в обсуждении, заданиях (0-3 балла): молчаливое присутствие – 0 баллов, периодическая недостаточно содержательная активность – 1 балл, активное содержательное участие в обсуждении проблем – 3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – баллы назначаются в зависимости от их сложности – от 1 до 7 баллов

Рейтинг план

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Раздел/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, семинарских и практических занятий	6	12
		3	8
Контроль работы на семинарских и практических занятиях	Раздел 1. История вожатской деятельности	1	2
	Раздел 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	1	2
	Раздел 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	3	6
	Раздел 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	5	10
	Раздел 5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	2	4
	Раздел 6. Профессиональная этика и культура вожатого	2	4
	Раздел 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	1	2
			15
Комплексный контроль	Исследовательский проект (раздел 1, 5)	3	6
	Аналитическая работа (раздел 2, 3, 4, 5, 6)	3	6
	Инфографика (раздел 2,6)	2	4
	Разработка мероприятия, занятия (раздел 3, 4)	3	6
	Памятка (раздел 6, 7)	3	6
	Лонгрид (раздел 5)	3	6
	Презентация (раздел 7)	1	2
	Составление и проведение экспертного опроса (раздел 6)	3	6
	Кейс-стади	3	6
		25	48
Рубежный	Контрольные работы по разделам 2, 3	2	4

контроль		2	4
Всего в семестре		45	90
Промежуточная аттестация	Зачет	5	10
Итого		50	100
<p>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки за семестр не зависимо от количества накопленных баллов.</p> <p>Рейтинговые бонусы и штрафы могут составить до 10 баллов. Основанием для их начисления является посещаемость занятий, активность работы на них, систематичность выполнения домашних заданий и самостоятельной работы, креативность.</p> <p>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 45 баллов.</p>			

РАСЧЕТ ИТОГОВОЙ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ (ЗАЧЕТ)	
От 50 баллов	«зачтено»

ИНСТРУКТИВНЫЙ СБОР			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Проект программы смены/деятельности детского объединения	Темы предоставляются обучающимся на выбор	2	4
Публичная презентация	Темы предоставляются обучающимся на выбор	5	7
Сообщение по итогам анализа проблемной ситуации	Темы предоставляются обучающимся на выбор	2	4
Итого		9	15

6.3 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Примерные кейсы:

Задание: Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:

1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.
2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.
3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.
4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.
5. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.

6. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.
7. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.
8. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.
9. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.
10. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.
11. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.
12. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.
13. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже - заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.
14. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).
15. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.
16. Один из мальчиков вашего отряда создал в соцсетях аккаунт другого и выложил на странице видео, как тот моется в душе.
17. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.
18. На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшей вас горничной. все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.
19. При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание, они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.
20. Под окном вашего корпуса каждое утро дворники собирают большое количество бумажек от конфет. Вы проверяли шкафчики ребят, конфет не нашли. В корпусе живет только ваш отряд.
21. Вы готовились к конкурсу стенгазет. У отряда отличная идея и материалы. Ребята сделали прекрасные фотографии. Написали тексты. Принесли газету вам. Все отлично, но очень много орфографических ошибок. Конкурс стенгазет начнется через полчаса.
22. В лагере проходит фотокросс. Все вовлечены и ищут интересную атрибутику для фотографий. Чтобы сделать эффектный снимок ребята вашего отряда стали обрывать цветы.
23. В вашем отряде пропал ребенок.
24. Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей пиццерии.
25. У вас очень дружный отряд. Ребята сделали группу в соцсетях и после отбоя продолжают переписываться. После чего их очень трудно разбудить.
26. У вас младший отряд. Ребята решили порадовать вас (вожатых). На кружке наделали красивых цветочков и тихонько в тихий час обклеили вам дверь. Получилось очень красиво. Клеили на двусторонний скотч, и покрытие двери теперь точно отойдет вместе с цветочками.

27. В вашем отряде ребенок с редким, необычным именем. Ребята посмеиваются, когда звучит его имя.

28. Вы работаете на старшем отряде. Один из мальчиков с самого начала вел себя вызывающе, выдвигал протесты против режима лагеря, ваших предложений, идей других ребят. Он вывел Вас из себя, Вы его оскорбили. Обиженный подросток пригрозил судебным разбирательством.

29. Мальчики вашего отряда играют в лесных разбойников. Они принесли в комнатушек, палки, траву, оборудовали все, чтобы было похоже на жилище разбойников. Они очень увлечены игрой. В комнату входят вы.

30. Ваш напарник уже третий день просыпает подъем. Утром вы один на отряде.

31. Дети решили сделать Вам сюрприз и ночью тихонько вышли написать для вас на асфальте "Доброе утро, любимые вожатые!". На слове "любимые" их остановила охрана.

32. У вас в отряде девочка, которая очень любит петь, при этом голосовых данных у нее нет. От ее пения страдают другие ребята.

33. Ребенок вашего отряда получил травму, когда вы играли у корпуса.

34. У мальчика вашего отряда в последний день смены пропал дорогой телефон.

Критерии оценивания кейсов:

Критерии	Балл
Формулировка представленной информации в виде проблемы	1 балл
Предложение способа решения проблемы	2 балла
Обоснование способа решения проблемы	1 балл
Демонстрация способа решения проблемы	1 балл
Максимальный балл	5 балла

Общие критерии зачета:

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1.	Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины. В ответе используется научная терминология. Правильное стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос. Умеет делать выводы без существенных ошибок. Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.
2.	Не зачтено	Не полный объем знаний в рамках изучения дисциплины. В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины. Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной учебной литературы

1. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. – М.: Просвещение, 2014. – 176 с.
2. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. – М.: Просвещение, 2014. – 175 с.
3. Басов Н.Ф., Басова В.М., Кравченко А.Н. История социальной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 256 с.
4. Басов Н.Ф., Басова В.М., Бойцова С.В. Технологии социальной работы с молодежью: Учеб. пособие (для бакалавров) / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, С.В. Бойцова — М.: «Кнорус», 2016. — 392 с.
5. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. – М.: Педагогическое общество России. – 2009, 512 с.
6. Куприянов Б.В., Фришман И.И., Рожков М.И. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей / Б.В. Куприянов, И.И. Фришман, М.И. Рожков. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 215 с.
7. Мардахаев Л.П. Социальная педагогика / Л.П. Мардахаев. – М.: Омега – М., 2013. – 416 с.
8. Мардахаев Л.П., Чемоданова Д.И., Кузнецова Л.В. Специальная педагогика / Л.П. Мардахаев, Д.И. Чемоданова, Л.В.. – М.: Юрайт - Издат – М., 2012. – 447 с.
9. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику / А.В. Мудрик. – М.: Издательство МПСИ, 2009. – 568 с.
10. Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С.. Ролевая игра в детском загородном лагере / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, Л.С. Ручко – М.: ВЛАДОС, 2010. – 263 с.
11. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров / Л.Ф. Обухова. – М.: Юрайт – Издат, 2012. – 460 с.
12. Подласый И.П. Педагогика / И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2010. – 574 с.
13. Подласый И.П. Педагогика. В 3-х книгах. Теория и технология воспитания / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 463 с.
14. Рабочая книга педагога – психолога детского лагеря: из опыта работы социально-психологической службы ВДЦ «Орленок». Авторский коллектив. / Под общей редакцией Джеуса А.В., Зубахина А.А., Сайфиной А.А., Яблоковой А.В. – ВДЦ «Орленок», 2013. – 256 с.
15. Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногики: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью» / М.и. Рожков. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 264 с.
16. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. Учебник для бакалавров / В.А. Слостенин, В.П. Каширин. – М.: Юрайт-Издат, 2013. – 609 с.
17. Чумиков, А.Н. Реклама и связи с общественностью: Имидж, репутация, бренд: учеб. пособие для студентов вузов / А.Н. Чумиков. – М.: ЗАО Аспект Пресс. 2014. – 159 с.

7.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Абрамов С.И. Методика организации воспитательной работы православных вожатых в детских оздоровительных лагерях. Методическое пособие для студентов педагогических вузов Издательство: Издательство ПСТГУ, 2016. – 200 с.
2. Алиева, Л.В. Воспитательная система летнего детского образовательно-оздоровительного лагеря: пособие для руководителя, педагога, вожатого / Л.В. Алиева. – М.: ГОУДОД ФЦТТУ, 2009. - 42 с.
3. Амзин А. Новостная интернет-журналистика. – М.: Аспект Пресс, 2011
4. Антинаркотические акции «Летний лагерь - территория здоровья»: сборник методических рекомендаций для педагогических работников детских оздоровительных лагерей и пришкольных летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей на базе общеобразовательных организаций Новосибирской области / Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2014. – 128 с.
5. Афанасьев, С.П. Что делать с детьми в загородном лагере / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин, А.И. Тимонин. - М.: МЦ «Вариант», 2002. - 224 с.
6. Афанасьев, С.П. Чем занять детей в пришкольном лагере, или 100 отрядных дел: методическое пособие / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин. – М.: Эврика-М, 1998. – 111 с.
7. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. – М.: Просвещение, 2014. – 175 с.
8. Байярд, Р.Т. Ваш беспокойный подросток: практическое руководство для отчаявшихся родителей / Р.Т. Байярд, Дж. Байярд. – М.: Академический проект, 2005. – 208 с.
9. Барышникова, Г.Б. Будни и праздники в детском оздоровительном лагере: настольная книга вожатого / Г.Б. Барышникова. - Ярославль: Академия развития, 2007. - 191 с.
10. Бойко, В.В. Трудные характеры подростков: развитие, выявление, помощь / В.В. Бойко. - СПб.: Издательство «Союз», 2002. – 160 с.
11. Волохов А.В., Кочергин В.Н., Степанова, Е.К. Фришман И.И., Технологии подготовки лидеров детских общественных объединений. Часть II. Учебно-методическое пособие. – М., Дом детских общественных организаций города Москвы, Институт международных социально-гуманитарных связей, 2007.
12. Бурдихина, Н.В., Матусьяк, И.М. 50 игр с залом / Н.В. Бурдихина, И.М. Матусьяк - Ярославль: Академия развития, 2000. - 112 с.
13. Бузырева, Л.М. Копилка вожатских премудростей. Методическое пособие / Л.М. Бузырева, Н.А. Губарева, П.Ю. Комаров и др. – М.: ЦГЛ, 2003.– 128 с.
14. Вайндорф–Сысоева, М.Е. Основы вожатского мастерства / М.Е. Вайндорф–Сысоева – М., ЦГЛ, 2005. – с. 160.
15. Воспитательная работа с детьми в рамках смены детского оздоровительного лагеря / Под ред. М.Н. Поголяева. - Чебоксары: Чебоксарская типография № 1. 2016. - 120 с.
- 16.
17. Введение в педагогику детского движения / Под ред. И.В. Руденко – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 128 с.
18. Владимирова, Т.Н. Педагогические основы профессионального развития студентов-журналистов в вузе. Монография. – М., МАГМУ, 2010. – 176 с.
19. Владимирова, Т.Н. Педагогическая поддержка профессионального развития будущего специалистов инновационной журналистики: интеграция психолого-педагогических идей. – М., МИДПО. -2013. – 256 с.
20. Владимирова, Т.Н. Systematic analysis of formation of journalism education/ Vladimirova T.N., Fefelkina A.V. // Life Sci Journal. 2014; 11(10s): 461-464 /

21. Волгунов, В.А. Воспитательная среда детского оздоровительного лагеря: модель, принципы и условия формирования / В.А. Волгунов, М.И. Зайкин. - Нижний Новгород: Растр-НН, 2005. – 236 с.
22. Волохов, А.В., Кочеркин, В.Н., Попова, Г.Н., Фришман, И.И. Историко-педагогический анализ подходов к организации деятельности детских общественных объединений //Дополнительное образование и воспитание. 2004. № 3. С. 9.
23. Волохов А.В., Кочергин В.Н, Фришман И.И. Система самоуправления в детских общественных объединениях. Нижний Новгород, 2007
24. Газман, О.С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы / О.С. Газман. – М.: Издательство «Мирос», 2002. – 296 с.
25. Газман, О.С. Педагогика в пионерском лагере / О.С. Газман, В.Ф Матвеев. – М., 1982. – 96 с.
26. Григоренко, Ю.Н. Кипарис-2. Коллективно-творческие дела, интересные встречи, песни, аттракционы, развлечения, игры, соревнования / Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострцова. - М.: Педагогическое общество России, 2000. - 95 с.
27. Григоренко, Ю.Н. Кипарис-5: Мастерская вожатого / Ю.Н. Григоренко. - М.: Педагогическое общество России, 2003. – 160 с.
28. Григоренко, Ю.Н., Пушина, М.А. Кипарис-4. Здравствуй, наш лагерь! / Ю.Н. Григоренко, М.А. Пушина. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 192 с.
29. Детский праздник в школе, оздоровительном лагере, дома: подсказки организаторам досуговой деятельности / Сост. Л.Г. Нещерет. – М.: Московское городское педагогическое общество, 2000. - 126 с.
30. Доценко, И.Г. Проектирование смены в детском оздоровительном лагере / И.Г. Доценко. - Екатеринбург: Перо, 2014. - 144 с.
31. Дрозд, К.В. Социально-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях / К.В. Дрозд. - Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. - 219 с.
32. Емельянова, Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге / Е.В. Емельянова. – СПб.: Издательство «Речь», 2008. – 336 с.
33. Жизнь за пределами Интернета или «Большое Приключение» в детском лагере Дмитрия и Матвея Шпаро / Сост. М. Шпаро, Е. Колесникова. – М.: Анкил, 2013. - 168 с.
34. Жилавская, И.В. Медиаобразование молодежи. Монография /И.В. Жилавская. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2013. – 242 с.
35. Закон РФ «О средствах массовой информации» (Закон о СМИ) от 27.12.1991 N 2124-1 (действующая редакция от 24.11.2014) <http://www.consultant.ru/popular/smi/>
36. Игровые технологии в комплексной работе с «особым» ребенком / Под ред. А.Ю. Белогурова, О.Е. Булановой, Н.В. Поликашевой. – М.: ФИРО, 2013. – 275 с.
37. Как помочь детям адаптироваться в лагере: психологическое сопровождение, занятия, упражнения, рекомендации / Авт.-сост. Т.В. Молоканова. - Волгоград: Издательство «Учитель», 2007. - 139 с.
38. Когда за окном дождь...: картотека игр и фокусов для детского сада и оздоровительного лагеря / Авт.-сост. Петрова С.Н. – М.: ЦДО «Восхождение», 2010. - 79 с.
39. Колесниченко А.В. Практическая журналистика. Учебное пособие. – М.: МГУ, 2008
40. Красный, Ю.Е. Арт – всегда терапия. Развитие детей со специальными потребностями средствами искусств / Ю.Е. Красный. – М.: Издательство «Теревинф», 2014. – 256 с.
41. Куприянов, Б.В. Ролевая игра в детском загородном лагере: учебно-методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей и студентов педагогических специальностей вузов / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, Л.С. Ручко. – М: Издательство «ВЛАДОС», 2010. – 220 с.
42. Лазутина, Г.В., Распопова, С.С. Жанры журналистского творчества: учеб. пособие для студентов вузов / Г.В. Лазутина, С.С. Распопова. – М.: Аспект Пресс, 2011. – 320 с.

43. Латыпова, Л.А. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере: рекомендации вожатым, воспитателям, педагогам дополнительного образования / Л.А. Латыпова, Т.И. Лукина. – М.: Новое образование, 2016. - 120 с.
44. Леванова, Е.А. Готовясь работать с подростками / Е.А. Леванова - М.: ТОО «Рос. пед. Агентство», 1993. - 151 с.
45. Леванова, Е.А. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия / Е.А. Леванова, А.Н. Соболева, В.А. Плешаков, И.О. Телегина, А.Г. Волошина - СПб.: Издательство «Питер», 2013. – 208 с.
46. Леванова, Е.А. Подросток: Концепция психопластики личности / Е.А. Леванова. – М.: Издательство «Омега-Л», 2002. – 40 с.
47. Лесконог Н.Ю. Методика и технология вожатской работы. Конспект лекций. Рабочая тетрадь. - 2007, М.: НИИ ВШУ, 100 с.
48. Лесконог Н.Ю., Марусяк Д.М., Максименко А.В. Будущее начинается сегодня: профильная смена // Народное образование, №2, 2015 г., с. 155-159.
49. Лесконог Н.Ю., Марусяк Д.М. Междисциплинарная образовательная программы «Россия – это мы!» как инструмент формирования мировоззрения молодежи // Современное общество: к социальному единству, культуре и миру: Материалы Международного форума (21-22 апреля 2016 г.). – Ставрополь: ООО «ТЭСЭРА», 2016, 168 – 170 стр.
50. Лесконог Н.Ю. Могут ли вожатые научить мечтать? К вопросу о подготовке вожатых для профильных смен для детей и молодежи в современной России // Народное образование. – М., 2012, № 3, с. 98 -103.
51. Лесконог Н.Ю. Технологии конкурсного отбора участников специализированных профильных смен Росмолодежи (на примере смен, проводимых в ВДЦ «Орленок», и Всероссийского образовательного форума «Селигер») // Народное образование. – М., 2010, № 3, с. 93 -104.
52. Лесконог Н.Ю. Технологии разработки образовательной программы профильной смены // Народное образование, №2, 2016 г., с. 40-45.
53. Лесконог Н.Ю. Управление проектами: подготовка лидеров детских и молодежных организаций к проектной деятельности (в условиях профильного лагеря) / Молодежные проекты: экспертный взгляд. Коллективная монография под ред. М.В.Рейзвих, Е.В.Драгуновой. - М.: МПГУ, 2016, с. 289-297.
54. Лутошкин, А.Н. Как вести за собой / А.Н. Лутошкин. – М.: Просвещение, 1986. – 206 с.
55. Лутошкин, А.Н. Эмоциональный потенциал коллектива / А.Н. Лутошкин. – М.: Просвещение, 1988. – 125 с.
56. Молодежные проекты: теория и практика / Огнев А.С. - М.: МГГУ им. М.А. Шолохова, 2013. - 68с.
57. Настольная книга вожатого / Сост. В. Гугнин. - М.: Альпина Паблшер, 2015. - 297 с.
58. Начинская, С.В. Физическая культура и спорт: непрерывное образование / С.В. Начинская, Н.В. Масыгина. – М.: Национальный книжный центр, 2012. – 92 с.
59. Нечаев, М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива / М.П. Нечаев. - М.: Издательство «Перспектива», 2015. – 136 с.
60. Организация физкультурно-спортивной работы в детском оздоровительном лагере: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы ов факультета физической культуры по организации практической деятельности в период прохождения педагогической практики в детском оздоровительном лагере - Тула: Тульский полиграфист, 2015. - 83 с.
61. Патриотическое воспитание в лагере: занятия, традиционные и творческие дела / Авт.-сост. А.Ю. Соловьев, С.С. Шихарев. - Волгоград: Учитель, 2007. - 200 с.
62. Подготовка вожатого к работе в детском оздоровительном лагере: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. А.Н. Никульников. - Новосибирск: Новосибирский гос. пед. ун-т, 2011. - 101 с.

63. Позывные лета: Kaleйдоскоп летнего отдыха детей / Сост. М. Баранник, Т. Борисова, С. Поварова, Г. Заика – Ставрополь: Издательство «Сервисшкола», 2000. – 424 с.
64. Полезный и безопасный интернет. Правила безопасного использования интернета для детей младшего школьного возраста / Под ред. Г.У. Солдатовой. – М.: Федеральный институт развития образования, 2012. – 48 с.
65. Попова, С.В. Воспитательный потенциал разновозрастного коллектива в условиях детского загородного лагеря / С.В. Попова. - Воронеж: Научная книга, 2012. - 166 с.
66. Прокохина, М.И. Мастерская вожатого / М.И. Прокохина. – Орел: Издательство ОГУ, 2006. – 131 с.
67. Психология подростка. Полное руководство / Под общ. ред. А.А. Реана. – СПб.: Издательство «Прайм-еврознак», 2008. – 480 с.
68. Рейзвих М.В., Боев В.М., Попова С.Ю., Фефелкина А.В., Кузнецова Г.Д., Лесконог Н.Ю. Продвижение молодежных проектов. Рабочая тетрадь / Под ред. Рейзвих. - Смоленск: Универсум, 2014. - 48 стр.
69. Романенко, Т.Н. Настольная книга вожатого детского оздоровительного лагеря / Т.Н. Романенко. – Воронеж: Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области, 2013. - 268 с.
70. Саливон, Е.Г. Педагогическая практика в детском оздоровительном лагере / Е.Г. Саливон - Комсомольск-на-Амуре: Изд-во АмГПГУ, 2007. - 111 с.
71. Санитарно-эпидемиологические требования к организации детских туристических и оздоровительных лагерей / Отв. ред. Я.В. Семичева – М.: Про-Пресс, 2011. - 71 с.
72. Слизкова, Е.В. Летняя академия вожатого / Е.В. Слизкова, И.И. Дереча. - Москва: Университетская книга, 2017. - 190 с.
73. Смирнов В.В. Жанры радиожурналистики: Учебное пособие для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2002. <http://evartist.narod.ru/text9/40.htm>
74. Социокинетика: книга о социальном движении в детской среде. В 2-х частях / Сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г.Кирпичник. – М., 2000.
75. Сысоева, М.Е. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь / М.Е. Сысоева, С.С. Хапаева – М., ЦГЛ «РОН»2002. – 128 с.
76. Технология управления организацией и подготовкой профильных смен для молодежи в возрасте от 14 до 18 лет: теория и практика / под ред. Н. Н. Сотниковой, С. В. Пospelова, Н. Ю. Лесконог. – М.; Ставрополь : ИП Руденко «Оперативная полиграфия “Тираж”», 2014. – 252 с.
77. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать (части 1-4) / К. Фопель. – М.: Генезис, 2010. – 541 с.
78. Фридман, М.Г. Спортивно-оздоровительная работа в детских лагерях отдыха / М.Г. Фридман. – М.: Просвещение, 1991. – 208 с.
79. Фришман И.И. Игра как средство гуманизации социальных отношений в детских и подростковых организациях: Дис. канд. пед. наук. Казань, 1992.
80. Царев, Н.П. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере / Н.П. Царёв. – СПб.: ЛОИРО, 2013. - 91 с.
81. Цветкова, И.В. Кипарис. - 10. Радуга над Экландией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря / И.В. Цветкова, Г.В. Заярская, Е.М, Клемяшова. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 160 с.
82. Цвик В.Л. Телевизионная служба новостей: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030601 «Журналистика». – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008
83. Чалдышкина, Н.Н. Организация социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в детском оздоровительном лагере / Н.Н. Чалдышкина. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. - 151 с.
84. Чумиков, А.Н. Реклама и связи с общественностью: Имидж, репутация, бренд: учеб. пособие для студентов вузов / А.Н. Чумиков. – М.: ЗАО Аспект Пресс. 2014. – 159 с.

85. Шаламова, Л.Ф. Кипарис – 12. Вожатый – старт в профессию / Л.Ф. Шаламова, А.Ю. Ховрин. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 192 с.
86. Шмаков, С.А. Дети на отдыхе: прикладная «энциклопедия»: учителю, воспитателю, вожатому / С.А. Шмаков. – М., 2001. – 175 с.
87. Шмаков, С.А. Каникулы: Прикладная энциклопедия: учителю, воспитателю, вожатому / С.А. Шмаков. – М.: Новая школа, 1997. – 157 с.
88. Шмаков, С.А. Лето в лагере / С.А. Шмаков. – М.: Знание, 1970. — 94 с.
89. Шмаков, С.А. Нетрадиционные праздники в школе / С.А. Шмаков. – М.: Новая школа, 1997. – 336 с.
90. Шостак, М.И. Новости прессы. Заметки, репортажи, интервью: учеб.пособие. – М.: МедиаМир, 2013. – 200 с.
91. Щербаков, А.Л. Робинзонада: от детского лагеря до кругосветного путешествия / А.Л. Щербаков. – М.: Анкил, 2011. – 188 с.
92. Юзефовичус, Т.А. Кипарис -9. Советы бывалого вожатого / Т.А. Юзефовичус. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 192 с.
93. Якуб, С.К. Вспомним забытые игры: старинные русские игры, или достоверный рассказ о том, как и во что играли наши прабабушки, прадедушки и во что будет играть всем нынешним ребятам / С.К. Якуб. – М.: Дет. лит., 1990. – 159 с.

7.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

1. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. официальный текст – <http://base.garant.ru/70183566/>
2. Технология массового мероприятия. Источник - <http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613>
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации. – официальный текст -http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148894/
4. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» - официальный текст - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148995/
5. <http://www.twirpx.com> - Библиотека литературы, докладов, рефератов, презентаций
6. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы <http://www.dop-obrazovanie.com> – ВНЕШКОЛЬНИК, сайт о дополнительном (внешкольном) образовании
7. <http://www.dop-obrazovanie.com/pressa/2579-zhurnal-vozhatyj> - журнал «Вожатый».
8. <http://voppsy.ru> - Журнал «Вопросы психологии»
9. www.dop-obrazovanie.com/pressa/2539-anons-dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vozpitanie - журнал «Дополнительное образование и воспитание»
10. <http://www.kornienko-ev.ru/BCYD> - Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности
11. <http://www.garant.ru> – Информационно-правовой портал «Гарант.РУ»
12. <http://www.consultant.ru> - Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс»
13. <http://psychology.net.ru> – «Мир психологии»
14. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
15. <http://www.novtex.ru/bjd/> - Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности»
16. <http://www.spas01.ru> – Национальный центр массового обучения навыкам оказания первой помощи
17. <http://www.1september.ru/ru/main-slow.htm> - Объединение педагогических изданий «Первое сентября»
18. <http://обж.пф> – ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности

19. <http://www.smena.org> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена»
20. <http://ocean.org/press-tsentr> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан»
21. <http://www.center-orlyonok.ru> – Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок»
22. <http://artek.org> – Официальный сайт Международного детского центра «Артек»
23. <http://www.school-obz.org/topics/prir> - Сайт «ОБЖ в школе»
24. <http://flogiston.ru> - Сайт факультета психологии МГУ
25. <http://biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн
26. <http://koob.ru> - Электронная библиотека гуманитарной литературы
27. <http://ynpress.com> – ЮНПРЕСС

7.4. Фильмография

1. А. Бланк «Тимур и его команда», 1976 г.
2. А. Карпиловский «Честное пионерское», 2013 г.
3. А. Карпиловский «Честное пионерское-2», 2015 г.
4. А. Немчинова, А. Бурлов, О. Бутакова «Байкальские каникулы», 2015 г.
5. В.П. Фокин «До первой крови», 1989 г..
6. Д.К. Асанова «Пацаны», 1983 г.
7. М.И Юзовский «Засекреченный город», 1974 г.
8. Н. Александрович «Завтрак на траве», 1979 г.
9. С.А. Соловьев «Сто дней после детства», 1975 г.
10. Э. Климов «Добро пожаловать или Посторонним вход воспрещен», 1964 г.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов, экран (на штативе или навесной);
2. Компьютер;
3. Мультимедиа-проектор;
4. Наглядные пособия: фотографии, таблицы; кейсы, видеофрагменты, материалы для деловых игр и групповых дискуссий.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Методические указания для преподавателей по освоению дисциплины

Профессиональное развитие человека неотделимо от его личностного развития. Основным объектом профессионального развития и формой реализации творческого потенциала человека в профессиональном труде наряду с профессиональной направленностью и профессиональной гибкостью является профессиональная компетентность (Митина Л.М., 1998). Профессиональная компетентность означает теоретическую и практическую готовность человека к профессиональной деятельности.

В связи с этим:

1. Лекции и практические занятия должны носить проблемный, интерактивный характер. Целесообразно использовать приемы современных образовательных технологий, в том числе проектирование и дискуссии.

2. Лекционные занятия рекомендуется проводить с использованием презентаций и обсуждений наиболее сложных вопросов.

3. Ведущую роль отводить практическим занятиям, на которых следует использовать разнообразные приемы, стимулирующие творческую активность обучающихся: «мозговой штурм», круглые столы, викторины, дискуссии, дебаты и др.

4. Активизировать самостоятельную работу обучающихся, включая различные виды практико-ориентированных заданий.

5. Применять рейтинговую систему оценивания.

Такой подход к организации и проведению занятий по курсу «Основы вожатской деятельности» позволяет обучающимся осваивать дисциплину на более высоком уровне и самостоятельно выстраивать свою образовательную траекторию.

9.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» обучающемуся необходимо:

1. В ходе лекционных занятий фиксировать основные смысловые единицы темы, а также ключевые термины и понятия. Выполнять домашнюю работу по лекциям, составляя схемы и ментальные карты с помощью индивидуально разработанных средств кодирования информации. Изучение лекционных тем дополнять работой с литературой, источниками из Интернета. Проработанные таким образом лекции позволят получить необходимый объем теоретических знаний по изучаемой теме.

2. Уделять особое внимание работе на практических занятиях: участвовать в дискуссиях, деловых играх, тренингах, добросовестно выполнять предлагаемые преподавателем упражнения и кейсы, проявлять творчество и инициативу. Это позволит овладеть методами воспитания и педагогического стимулирования детей и подростков к самореализации в социально и личностно значимой деятельности.

3. Выполнять самостоятельную работу по курсу: эссе, доклады, рефераты, ментальные карты. Анализировать нормативные документы и фильмы, разрабатывать сценарии мероприятий различной направленности, проекты, выполнять самодиагностику и др. Осуществление данных видов деятельности возможно при наличии:

- навыка работы со справочной и специальной литературой;
- умения применять способы самоорганизации и эффективного распределения своего времени;
- знаний по смежным дисциплинам: «Безопасность жизнедеятельности», «Правоведение», «Психология», «Педагогика» и др.

Контроль по дисциплине предполагает проведение двух самостоятельных письменных работ в течение семестра. По результатам данных работ, качеству выполненных заданий, а также устному ответу на «зачете» обучающийся аттестуется.