



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

**Департамент государственной
политики в сфере воспитания
детей и молодежи**

Люсиновская ул., д. 51, Москва, 117997.
Тел. (499) 237-60-84. Факс (499) 237-70-54.
E-mail: d09@mon.gov.ru

02.07.2018 № 09-947

**О включении модуля «Основы
вожатской деятельности» в ООП
УГПС 44.00.00 Образование и
педагогические науки**

В течение 2017/18 учебного года в 132 образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, ведущих подготовку кадров по УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки, внедрена модель «Создание воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления» (далее – Модель) и реализуется модуль «Основы вожатской деятельности».

В основе Модели лежит эффективное взаимодействие образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования (далее – СПО), общеобразовательных организаций, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, региональных отделений Российского движения школьников по подготовке вожатских кадров и организации их педагогической практики.

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» определен Министерством образования и науки Российской Федерации как Федеральный координационный центр по подготовке и сопровождению вожатских кадров.

В каждом федеральном округе определен окружной координационный центр на базе образовательной организации высшего образования, который оказывает методическое сопровождение по подготовке вожатых во взаимодействии с Российским движением школьников.

Министерство образования и науки Российской Федерации рекомендует образовательным организациям среднего профессионального образования, ведущим подготовку кадров по УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки, включить модуль «Основы вожатской деятельности» в основные образовательные программы. Для использования в работе направляем примерную рабочую программу модуля.

В целях обобщения опыта подготовки вожатских кадров в СПО, планирования мероприятий по созданию воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления проводится мониторинг графиков выхода студентов, обучающихся по направлениям подготовки УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки, на педагогические практики в качестве вожатых и специалистов, осуществляющих воспитательную работу с детьми.

В связи с этим просим в срок до 20 июля 2018 г. представить информацию по прилагаемой форме. Запрашиваемую информацию необходимо направить по адресу электронной почты rr.ajsina@mpgu.edu.

Направляем контакты окружных координационных центров для получения дополнительной информации и методической поддержки в подготовке вожатых на базе СПО.

Приложение: на 56 л. в 1 экз.

Директор департамента



И.А. Михеев

Контакты окружных координационных центров по подготовке и сопровождению вожатских кадров в федеральных округах:

№ п/п	ФИО	Должность	Контакты
1. Федеральный координационный центр подготовки и сопровождения вожатских кадров «Московский педагогический государственный университет» (ФКЦ МПГУ)			
	Лесконог Наталья Юрьевна	Директор ФКЦ МПГУ	8-903-564-78-38, leskonog@mail.ru
	Марусьяк Дарья Михайловна	Заместитель директора ФКЦ МПГУ	8-985-455-74-19, dm.marusyak@mpgu.edu
	Айсина Рания Рушановна	Ведущий специалист ФКЦ МПГУ	8-926-398-42-36, rr.ajsina@mpgu.edu
2. Окружной координационный центр в Северо-Кавказском федеральном округе (Ставропольский филиал МПГУ)			
	Сотникова Наталья Николаевна	Директор Ставропольского филиала МПГУ	8-962-443-55-41, nnsotnikova@mail.ru
3. Окружной координационный центр в Приволжском федеральном округе (Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова)			
	Шпоркина Елена Михайловна	Директор научно - образовательного центра социальных технологий	8-927-832-85-25, nocest@ulspu.ru
4. Окружной координационный центр в Северо-Западном федеральном округе (Российский государственный педагогический университет им. Герцена)			
	Богданова Раиса Умяровна	Начальник управления развитием воспитательной деятельности	8-921-755-69-73, bogdanova_r@mail.ru
5. Окружной координационный центр в Уральском федеральном округе (Уральский государственный педагогический университет)			
	Майданова Татьяна Витальевна	Директор окружного координационного центра по подготовке и сопровождению вожатских кадров УФО	8-900-210-62-02, maidanova_tv@mail.ru ufo.okczppisvk@bk.ru
6. Окружной координационный центр в Дальневосточном федеральном округе (Тихоокеанский государственный университет)			
	Шедина Светлана Васильевна	Доцент кафедры педагогики	8 (4212) 305153, 8-924-203-96-31, 009429@pnu.edu.ru
7. Окружной координационный центр в Южном федеральном округе (Волгоградский государственный социально-педагогический университет)			
	Жадаев Юрий Анатольевич	Проректор	8-961-686-75-02, jadaev@vspu.ru okc@vspu.ru
8. Окружной координационный центр в Сибирском федеральном округе (Новосибирский государственный педагогический университет)			
	Богданова Елена Владимировна	Доцент кафедры педагогики и психологии ИИГСО	8-903-905-09-20 elbogd@mail.ru

Приложение 3.

Анкета мониторинга образовательных организаций среднего профессионального образования, осуществляющих подготовку студентов по направлениям подготовки УГС 44.00.00 Образование и педагогика, по подготовке вожатских кадров и графиков выхода студентов на практику.

1. Наименование образовательной организации

2. Укажите федеральный округ, в котором расположена ваша образовательная организация

3. Укажите субъект РФ, на территории которого располагается Ваша образовательная организация

4. Укажите количество направлений подготовки с профилями по УГС 44.00.00 «Образование и педагогика», реализуемые вашим учебным заведением

5. Количество студентов, обучающихся на направлениях подготовки, указанных в вопросе №2 (отдельно по формам обучения), из них, прошедших вожатскую подготовку.

Форма обучения	Количество студентов	Количество студентов прошедших, вожатскую подготовку
Очное		
Очно-заочное		
ИТОГО		

6. Количество и сроки выхода студентов на педагогическую практику в пришкольные/городские лагеря в период с июня по август 2018 года

Форма обучения	Курс	Сроки выхода студентов на практику в пришкольные/городские лагеря в период с июня по август 2018 года	Количество студентов, вышедших на практику в пришкольные/городские лагеря в период с июня по август 2018 года/в том числе прошедших вожатскую подготовку
Очное	1		
	2		
	3		

Очно-заочное	1		
	2		
	3		

7. Укажите количество образовательных организаций, на базе которых студенты будут проходить практику в пришкольных/городских лагерях в период с июня по август 2018 года.
8. Количество и сроки выхода студентов на педагогическую практику в загородные оздоровительные лагеря в период с июня по август 2018 года

Форма обучения	Курс	Сроки выхода студентов на практику в загородные оздоровительные лагеря в период с июня по август 2018 года	Количество студентов, вышедших на практику в загородные оздоровительные лагеря в период с июня по август 2018 года/в том числе прошедших вожатскую подготовку
Очное	1		
	2		
	3		
Очно-заочное	1		
	2		
	3		

9. Укажите количество загородных оздоровительных лагерей, на базе которых студенты будут проходить практику в период с июня по август 2018 года.
10. Планируется ли участие студентов в сменах/ проведении мероприятий РДШ во время практики в лагерях? Укажите, в каких образовательных организациях (перечислите названия образовательных организаций).

1-

2-

3-

11. Сроки выхода (интервалы) на педагогическую практику в школы и лагеря (в том числе пришкольные) период с сентября 2018 года по август 2019 года

Форма обучения	Курс	Сроки выхода на практику	Планируемое количество студентов
Очное	1		
	2		
	3		
Очно-заочное	1		
	2		
	3		

12. Укажите название дисциплины (модуля), в рамках которой ведется подготовка водителей на базе вашего учебного заведения.

13. Укажите количество часов по дисциплине (модулю), в рамках которой ведется подготовка водителей на базе вашего учебного заведения.

14. Укажите, входит дисциплина (модуль) по подготовке водителей в основную часть учебного плана; вариативную часть; другое (напишите, что именно)?

15. Укажите ФИО, должность и контакты специалиста, заполнившего анкету

16. Укажите ФИО, должность и контакты специалиста, отвечающего за подготовку водителей в вашем учебном заведении (если они не совпадают с п. 15)

17. Укажите ФИО, должность и контакты специалиста, отвечающего за организацию педагогических практик в вашем учебном заведении (если они не совпадают с п. 15)

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для обучающихся в рамках УГПС
44 00 00 Образование и педагогические науки
(специальности среднего профессионального образования)

Москва, 2018 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное педагогическое образование сталкивается с целым спектром проблем, среди которых отрыв от практики. Обучаясь, студенты, будущие педагоги, получают массу теоретических знаний, бесспорно важных в профессии, но при этом зачастую испытывают трудности в общении с детьми, в том числе во внеурочное время, в завоевании авторитета, формировании и развитии детского коллектива, организации и проведении мероприятий и воспитательной работы в школе, взаимодействии с руководством и коллегами по образовательной организации, родителями детей.

Для решения вышеперечисленных проблем необходим комплексный подход, но ключевым в нем должна стать педагогическая практика. При этом акцент делается на педагогическую практику в образовательных организациях, детских оздоровительных лагерях в летний период. Именно летняя педагогическая практика создает условия для самостоятельного решения педагогических задач, дает опыт выстраивания и управления детским коллективом, позволяет увидеть и оценить результат своей работы.

Профессиональный модуль «Основы вожатской деятельности» призван подготовить студентов:

- к формированию единого воспитательного пространства в образовательных организациях, организациях дополнительного образования детей и подростков (включая детские оздоровительные лагеря), обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ) в решении вопросов воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

- к созданию воспитывающей среды, способствующей развитию личности, в которой каждый ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе;

- к работе по основным направлениям деятельности РДШ (личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное).

Профессиональный модуль «Основы вожатской деятельности» является интегративным и включает ряд дисциплин, направленных на изучение психолого-педагогического сопровождения деятельности вожатого, ее нормативно-правовой основы, технологий работы вожатого, безопасности жизнедеятельности детского коллектива, а также учебную практику в инструктивно-методическом лагере, научно-исследовательскую работу студентов, итоговую аттестацию (зачет) и летнюю вожатскую практику, которая также завершается зачетом.

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

3. МЕСТО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В РАМКАХ УГПС 44.00.00 – ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Профессиональный модуль «Основы вожатской деятельности» является вариативной частью обязательной образовательной программы в рамках УГПС 44.00.00 – Образование и педагогические науки и рекомендуется для реализации в 4 семестре (срок получения СПО по ППССЗ: 2 г. 10 мес.) и в 6 семестре (срок получения СПО по ППССЗ: 3 г. 10 мес.).

4. ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ С ИНЫМИ МОДУЛЯМИ И ДИСЦИПЛИНАМИ В СТРУКТУРЕ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В РАМКАХ УГПС 44.00.00 – ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Изучение профессионального модуля опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», а также опыта, полученного обучающимися во время прохождения учебно-ознакомительной вожатской практики в образовательных организациях.

Изучение профессионального модуля «Основы вожатской деятельности» формирует готовность обучающихся к практической профессиональной деятельности с детьми, в детском коллективе, общественной организации на базе школы или иной образовательной организации.

Профессиональный модуль «Основы вожатской деятельности» является необходимой основой для последующего успешного прохождения производственной практики (по профилю специальности).

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Процесс изучения профессионального модуля направлен на освоение следующих компетенций:

Общие компетенции

Код и наименование общей компетенции	Код и наименование индикатора достижения общей компетенции
ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать: теоретические и методологические основы педагогической деятельности.
	Уметь: получать новые знания о будущей профессии и ее социальной значимости на основе анализа; собирать данные по вопросам, относящимся к профессиональной области; проявлять интерес к своей будущей профессии.
	Иметь практический опыт в: навыках педагогической организации собственного педагогического труда.
ОК-10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать: базовые принципы безопасности жизнедеятельности детского коллектива в детском оздоровительном лагере, образовательной организации, основные принципы оказания доврачебной помощи.
	Уметь: оценивать безопасность при организации различных форм деятельности детского коллектива, грамотно оценивать состояние пострадавшего.
	Иметь практический опыт в: владении необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно подходить к решению проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

Профессиональные компетенции

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции

ПК-2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	Знать: теоретические основы организации внеурочной деятельности, специфику общения с детьми младшего школьного и подросткового возраста, теоретические основы планирования воспитательных мероприятий
	Уметь: формулировать цели и задачи внеурочной деятельности, планировать различные виды занятий с учащимися детьми младшего школьного и подросткового возраста
	Иметь практический опыт в: владении навыками решения задач внеурочной деятельности, выстраивания конструктивного общения, организации воспитательных мероприятий
ПК-2.2. Проводить внеурочные занятия	Знать: условия и принципы подготовки к проведению воспитательных мероприятий
	Уметь: оценить уровень развития детского коллектива и готовности членов коллектива в участие в воспитательных мероприятиях
	Иметь практический опыт в: владении технологиями проведения воспитательных мероприятий и занятий

6. ОБЪЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Общая трудоемкость профессионального модуля составляет 222 часа.

Программа включает в себя:

- аудиторные занятия – 40 часов;
- самостоятельную работу обучающихся - 32 часа;
- учебную практику в инструктивно-методическом лагере - 36 часов;
- научно-исследовательскую работу студентов - 6 часов;
- летнюю вожатскую практику – 108 часов.

	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	222
4.1.1. аудиторная работа	40
в том числе:	
лекции	10
практические занятия, семинары	30
4.1.2. внеаудиторная работа	150
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
учебная практика в инструктивно-методическом лагере	36
летняя вожатская практика	108
Объем самостоятельной работы обучающихся	38
в том числе аудиторных часов, выделенных на подготовку к зачету	

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

7.1. СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) профессионального модуля	Общая трудоемкость, акад. час	Трудоемкость по видам учебных занятий, (акад. час)		
			Лек	Пр	СРС
1	История вожатского дела	8	2	2	4
2	Нормативно-правовые основы	8	2	2	4

	вожатской деятельности				
3	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	12	2	6	4
4	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	14	-	8	6
5	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	10	2	4	4
6	Профессиональная этика и культура вожатого	8	2	2	4
7	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	12	-	6	6
8	Учебная практика в инструктивно-методическом лагере	36	-	36	
9	Итоговая аттестация по профессиональному модулю (зачет)				6
10	Летняя вожатская практика	108	-	108	
	ИТОГО	222	10	180	38

7.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) профессионального модуля	Содержание
1	История вожатского дела	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников».
2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Устав РДШ. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. Правовые основы информационной деятельности. Правовые аспекты организации детского отдыха.
3	Психолого-педагогические основы вожатской	Педагогическое мастерство вожатого. Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения,

	<p>деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.</p>	<p>медиация. Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Характеристика основных периодов смены.</p>
4	<p>Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере</p>	<p>Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Организация и проведение массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий. Организация и проведение линеек. Игротехника. Проектная деятельность. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий. Туризм и краеведение. Песенное и танцевальное творчество. Творческое развитие как направление деятельности РДШ. Патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. ПрофорIENTATION.</p>
5	<p>Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности</p>	<p>Информационно-медийное направление деятельности РДШ. Ценностно-смысловое содержание деятельности по информационно-медийному направлению РДШ. Основные направления информационно-медийной деятельности РДШ. Различные подходы к типологии СМИ. Организация работы пресс-центра. Информационная безопасность. Игры с использованием информационных технологий.</p>
6	<p>Профессиональная этика и культура вожатого</p>	<p>Основы вожатской этики. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Корпоративная культура. Имидж вожатого.</p>
7	<p>Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива</p>	<p>Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Первая доврачебная помощь. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей.</p>
8	<p>Учебная практика в инструктивно-методическом лагере</p>	<p>Проводится по завершении профессионального модуля и включает в себя практическую отработку полученных знаний посредством решения кейсов, моделирования проблемных ситуаций, проектирования со студентами программ смен и их защиту перед экспертами</p>

		(преподавателями, более опытными вожатыми, представителями работодателя и др.), а также работу по основным направлениям деятельности РДШ.
9	Итоговая аттестация по профессиональному модулю (зачет)	Для итоговой аттестации используется метод кейс-study. Студентам предлагаются интегративные кейсы с проблемными ситуациями из деятельности вожатого. Студенту необходимо рассмотреть ситуацию, высказать свое отношение к ней, предложить аргументированный алгоритм действий вожатого, используя знания, полученные в рамках профессионального модуля.
10	Летняя вожатская практика (с зачетом)	Обеспечивает непрерывный и интегративный характер практики и проводится на базах детских оздоровительных лагерей после итоговой аттестации по профессиональному модулю «Основы вожатской деятельности». Вожатый осуществляет педагогическую (воспитательную) и оздоровительную работу с детьми отряда в соответствии с планом работы лагеря. В своей работе подчиняются начальнику лагеря и старшему вожатому.

8. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1 Таблица формирования компетенций

Код компетенции	Темы (разделы) профессионального модуля								
	История вожатского дела	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	Профессиональная этика и культура вожатого	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	Учебная практика в инструктивно-методическом лагере	Летняя вожатская практика
ОК-1	+з	+з +у	+з +у +н	+з +у +н	+у	+з +у	+з +у +н	+н	+н
ОК-10		+з +у +н	+з +у +н	+у +н	+у +н	+з	+з +у +н	+н	+н
ПК-2.1.	+з	+з +у +н	+з +у +н	+у +н	+з +у +н	+з	+з +у +н	+н	+н
ПК-2.2.	+з	+з +у +н	+з +у +н	+у +н	+з +у +н	+з	+з +у +н	+н	+н

+з - формирует знания

+у - формирует умения

+н - формирует практический опыт

8.2. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

№ п/п	Наименование темы (раздела) профессионального модуля	Код компетенции	Форма контроля
1	История вожатского дела	ОК1; ПК02.1.; ПК-2.2.	Исследовательский проект
2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	ОК1; ОК-10; ПК02.1.; ПК-2.2.	Тестирование
3	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	ОК1; ОК-10; ПК02.1.; ПК-2.2.	Сообщение на выбранную тему
4	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	ОК1; ОК-10; ПК02.1.; ПК-2.2.	Сценарий занятия
5	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	ОК1; ОК-10; ПК02.1.; ПК-2.2.	Лонгрид
6	Профессиональная этика и культура вожатого	ОК1; ОК-10; ПК02.1.; ПК-2.2.	Доклад
7	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	ОК1; ОК-10; ПК02.1.; ПК-2.2.	Алгоритм поведения в экстремальной ситуации
8	Учебная практика в инструктивно-методическом лагере	ОК1; ОК-10; ПК02.1.; ПК-2.2.	Проект программы смены/деятельности детского объединения, тезисы публичной презентации, сообщение по итогам анализа проблемной ситуации
9	Летняя вожатская практика	ОК1; ОК-10; ПК02.1.; ПК-2.2.	Характеристика с места прохождения практики, дневник вожатого, портфолио

Текущий контроль по профессиональному модулю «Основы вожатской деятельности» осуществляется по завершению учебной практики в инструктивно-методическом лагере.

В качестве *текущего контроля* могут быть использованы различные методы оценки¹, например:

- тестовые задания по окончанию каждой темы и раздела;
- экспресс-опросы по окончанию каждого раздела;
- контрольной самостоятельной работы, состоящей из ответов на вопросы и решение ряда психолого-педагогических задач;
- кейс тестинг;
- рейтинговая технология оценивания.

В качестве примера предлагаем рассмотреть рейтинговую систему контроля.

¹ - конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Обучающиеся в течение семестра набирают рейтинговые баллы и на контрольной неделе аттестуются в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных и семинарских занятий: присутствие – 1 балл за три занятия, отсутствие – 0 баллов.

Выступление на семинарских занятиях, активное участие в обсуждении, заданиях (0-3 балла): молчаливое присутствие – 0 баллов, периодическая недостаточно содержательная активность – 1 балл, периодическая, содержательная активность – 2 балла, активное содержательное участие в обсуждении проблем – 3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – баллы назначаются в зависимости от их сложности – от 1 до 7 баллов

Рейтинг-план

Ступень образования	Форма обучения	Статус темы (раздела) в учебном плане	Общая трудоемкость, час.
---------------------	----------------	---------------------------------------	--------------------------

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Раздел/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	6	12
		3	8
Контроль работы на практических занятиях	Раздел 1. История вожатской деятельности	1	2
	Раздел 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	1	2
	Раздел 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	3	6
	Раздел 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	5	10
	Раздел 5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	2	4
	Раздел 6. Профессиональная этика и культура вожатого	2	4
	Раздел 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	1	2
			15
Комплексный контроль	Исследовательский проект	2	4
	Аналитическая работа	2	4
	Инфографика	2	4
	Разработка мероприятия, занятия	2	5

	Памятка	1	2
	Лонгрид	2	4
	Презентация	1	2
	Составление и проведение экспертного опроса	2	4
	Кейс-стади	2	4
	Учебная практика в инструктивно-методическом лагере	9	15
		25	48
Рубежный контроль	Контрольные работы по разделам	2	4
		2	4
Всего в семестре		45	90
Промежуточная аттестация	Зачет	5	10
Итого		50	100

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки за семестр не зависимо от количества накопленных баллов.

Рейтинговые бонусы и штрафы могут составить до 10 баллов. Основанием для их начисления является посещаемость занятий, активность работы на них, систематичность выполнения домашних заданий и самостоятельной работы, креативность.

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 45 баллов.

Зачет выставляется только при наличии всех видов заданий, рекомендуемых для выполнения во время учебной практики в *инструктивно-методическом лагере*

РАСЧЕТ ИТОГОВОЙ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ (ЗАЧЕТ)

От 50 баллов

«зачтено»

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА В ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОМ ЛАГЕРЕ

Форма аттестационной работы	Тема	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Проект программы смены / деятельности детского объединения	Темы предоставляются обучающимся на выбор	5	7
Публичная самопрезентация	«Я – вожатый!»	2	4
Сообщение по итогам анализа проблемной ситуации	Темы предоставляются обучающимся на выбор	2	4
Итого		9	15

Летняя вожатская практика оценивается отдельно. При подведении итогов за летнюю вожатскую практику учитывается общая сумма баллов, полученная студентами при выполнении всех видов указанных выше работ:

- дневник вожатого оценивается от 0 до 30 баллов;
- план-сетка работы вожатого на смену – от 0 до 10 баллов;
- сценарий проведенных трёх любых мероприятий и их рефлексивный анализ – от 0 до 30 баллов;
- рефлексивный анализ двух мероприятий «Свечка» разной направленности – от 0 до 10 баллов;
- анализ трудной ситуации – от 0 до 10 баллов;
- итоговый (рефлексивный) анализ деятельности в качестве вожатого – от 0 до 10 баллов.

Расчет итоговой оценки за летнюю вожатскую практику:

РАСЧЕТ ИТОГОВОЙ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ (ЗАЧЕТ)	
От 50 баллов	«зачтено»

8.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю «Основы вожатской деятельности»²

Примерные кейсы:

Задание: Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:

1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.
2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.
3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.
4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно, и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.
5. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.
6. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд, предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.
7. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.
8. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.
9. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.
10. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.

² Оценочные средства по летней вожатской практике см. приложении 2. – Примерная программа летней вожатской практики для обучающегося в рамках УГПС 44.00.00 - «Образование и педагогические науки».

11. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.

12. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.

13. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже - заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.

14. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).

15. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.

16. Один из мальчиков вашего отряда создал в соцсетях аккаунт другого и выложил на странице видео, как тот моется в душе.

17. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.

18. На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшей вас горничной. Все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.

19. При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание, они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.

20. Под окном вашего корпуса каждое утро дворники собирают большое количество бумажек от конфет. Вы проверяли шкафчики ребят, конфет не нашли. В корпусе живет только ваш отряд.

21. Вы готовились к конкурсу стенгазет. У отряда отличная идея и материалы. Ребята сделали прекрасные фотографии. Написали тексты. Принесли газету вам. Все отлично, но очень много орфографических ошибок. Конкурс стенгазет начнется через полчаса.

22. В лагере проходит фотокросс. Все вовлечены и ищут интересную атрибутику для фотографий. Чтобы сделать эффектный снимок ребята вашего отряда стали обрывать цветы.

23. В вашем отряде пропал ребенок.

24. Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей пиццерии.

25. У вас очень дружный отряд. Ребята сделали группу в соцсетях и после отбоя продолжают переписываться. После чего их очень трудно разбудить.

26. У вас младший отряд. Ребята решили порадовать вас (вожатых). На кружке наделали красивых цветочков и тихонько в тихий час обклеили вам дверь. Получилось очень красиво. Клеили на двусторонний скотч, и покрытие двери теперь точно отойдет вместе с цветочками.

27. В вашем отряде ребенок с редким, необычным именем. Ребята посмеиваются, когда звучит его имя.

28. Вы работаете на старшем отряде. Один из мальчиков с самого начала вел себя вызывающе, выдвигал протесты против режима лагеря, ваших предложений, идей других ребят. Он вывел Вас из себя, Вы его оскорбили. Обиженный подросток пригрозил судебным разбирательством.

29. Мальчики вашего отряда играют в лесных разбойников. Они принесли в комнатушек, палки, траву, оборудовали все, чтобы было похоже на жилище разбойников. Они очень увлечены игрой. В комнату входят вы.

30. Ваш напарник уже третий день просыпает подъем. Утром вы один на отряде.

31. Дети решили сделать Вам сюрприз и ночью тихонько вышли написать для вас на асфальте «Доброе утро, любимые вожатые!». На слове «любимые» их остановила охрана.

32. У вас в отряде девочка, которая очень любит петь, при этом голосовых данных у нее нет. От ее пения страдают другие ребята.
33. Ребенок вашего отряда получил травму, когда вы играли у корпуса.
34. У мальчика вашего отряда в последний день смены пропал дорогой телефон.

Критерии оценивания кейсов:

Критерии	Балл
Формулировка представленной информации в виде проблемы	1 балл
Предложение способа решения проблемы	2 балла
Обоснование способа решения проблемы	1 балл
Демонстрация способа решения проблемы	1 балл
Максимальный балл	5 балла

Общие критерии зачета:

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1.	Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения профессионального модуля. В ответе используется научная терминология. Правильное стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос. Умеет делать выводы без существенных ошибок. Владеет инструментарием профессионального модуля, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.
2.	Не зачтено	Не полный объем знаний в рамках изучения профессионального модуля. В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения профессионального модуля. Слабое владение инструментарием изучаемого профессионального модуля, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

9.1. Перечень основной учебной литературы

1. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. – М.: Просвещение, 2014. – 176 с.
2. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. – М.: Просвещение, 2014. – 175 с.
3. Кононова, Л. И. Технология социальной работы : учебник для СПО / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова ; под ред. Л. И. Кононова, Е. И. Холостовой. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 503 с.
4. Мардахаев, Л. В. Основы социальной педагогики : учебник для СПО / Л. В. Мардахаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 376 с.
5. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 332 с.
6. Рабочая книга педагога – психолога детского лагеря: из опыта работы социально-психологической службы ВДЦ «Орленок». Авторский коллектив. / Под общей редакцией Джеуса А.В., Зубахина А.А., Сайфиной А.А., Яблоковой А.В. – ВДЦ «Орленок», 2013. – 256 с.

9.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Абрамов С.И. Методика организации воспитательной работы православных вожатых в детских оздоровительных лагерях. Методическое пособие для студентов педагогических вузов Издательство: Издательство ПСТГУ, 2016. – 200 с.
2. Антинаркотические акции «Летний лагерь - территория здоровья»: сборник методических рекомендаций для педагогических работников детских оздоровительных лагерей и пришкольных летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей на базе общеобразовательных организаций Новосибирской области / Новосибирск: Изд-во НИПКИПРО, 2014. – 128 с.
3. Воспитательная работа с детьми в рамках смены детского оздоровительного лагеря / Под ред. М.Н. Поволяева. - Чебоксары: Чебоксарская типография № 1. 2016. - 120 с.
4. Владимирова Т.Н. Systematic analysis of formation of journalism education/ Vladimirova T.N., Fefelkina A.V. // Life Sci Journal. 2014; 11(10s): 461-464.
5. Доценко И.Г. Проектирование смены в детском оздоровительном лагере / И.Г. Доценко. - Екатеринбург: Перо, 2014. - 144 с.
6. Дрозд К.В. Социально-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях / К.В. Дрозд. - Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. - 219 с.
7. Жизнь за пределами Интернета или «Большое Приключение» в детском лагере Дмитрия и Матвея Шпаро / Сост. М. Шпаро, Е. Колесникова. – М.: Анкил, 2013. - 168 с.
8. Жилавская И.В. Медиаобразование молодежи. Монография /И.В. Жилавская. – М.: РИЦ МГУ им. М.А. Шолохова, 2013. – 242 с.
9. Закон РФ «О средствах массовой информации» (Закон о СМИ) от 27.12.1991 N 2124-1 (действующая редакция от 24.11.2014) <http://www.consultant.ru/popular/smi/>
10. Игровые технологии в комплексной работе с «особым» ребенком / Под ред. А.Ю. Белогурова, О.Е. Булановой, Н.В. Поликашевой. – М.: ФИРО, 2013. – 275 с.
11. Красный Ю.Е. Арт – всегда терапия. Развитие детей со специальными потребностями средствами искусств / Ю.Е. Красный. – М.: Издательство «Теревинф», 2014. – 256 с.
12. Латыпова Л.А. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере: рекомендации вожатым, воспитателям, педагогам дополнительного образования / Л.А. Латыпова, Т.И. Лукина. – М.: Новое образование, 2016. - 120 с.
13. Леванова Е.А. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия / Е.А. Леванова, А.Н. Соболева, В.А. Плешаков, И.О. Телегина, А.Г. Волошина - СПб.: Издательство «Питер», 2013. – 208 с.
14. Леванова Е.А. Подросток: Концепция психопластики личности / Е.А. Леванова. – М.: Издательство «Омега-Л», 2002. – 40 с.
15. Лесконог Н.Ю., Марусяк Д.М., Максименко А.В. Будущее начинается сегодня: профильная смена // Народное образование, №2, 2015 г., с. 155-159.
16. Лесконог Н.Ю., Марусяк Д.М. Междисциплинарная образовательная программы «Россия – это мы!» как инструмент формирования мировоззрения молодежи // Современное общество: к социальному единству, культуре и миру: Материалы Международного форума (21-22 апреля 2016 г.). – Ставрополь: ООО «ТЭСЭРА», 2016, 168 – 170 стр.
17. Лесконог Н.Ю. Могут ли вожатые научить мечтать? К вопросу о подготовке вожатых для профильных смен для детей и молодежи в современной России // Народное образование. – М., 2012, № 3, с. 98 -103.
18. Лесконог Н.Ю. Технологии конкурсного отбора участников специализированных профильных смен Росмолодежи (на примере смен, проводимых в ВДЦ «Орленок», и Всероссийского образовательного форума «Селигер») // Народное образование. – М., 2010, № 3, с. 93 -104.
19. Лесконог Н.Ю. Технологии разработки образовательной программы профильной смены // Народное образование, №2, 2016 г., с. 40-45.

20. Лесконог Н.Ю. Управление проектами: подготовка лидеров детских и молодежных организаций к проектной деятельности (в условиях профильного лагеря) / Молодежные проекты: экспертный взгляд. Коллективная монография под ред. М.В. Рейзвих, Е.В. Драгуновой. - М.: МПГУ, 2016, с. 289-297.
21. Молодежные проекты: теория и практика / Огнев А.С. - М.: МГТУ им. М.А. Шолохова, 2013. - 68с.
22. Настольная книга вожатого / Сост. В. Гугнин. - М.: Альпина Паблишер, 2015. - 297 с.
23. Нечаев М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива / М.П. Нечаев. - М.: Издательство «Перспектива», 2015. – 136 с.
24. Рейзвих М.В., Боев В.М., Попова С.Ю., Фефелкина А.В., Кузнецова Г.Д., Лесконог Н.Ю. Продвижение молодежных проектов. Рабочая тетрадь / Под ред. Рейзвих. - Смоленск: Универсум, 2014. - 48 стр.
25. Романенко Т.Н. Настольная книга вожатого детского оздоровительного лагеря / Т.Н. Романенко. – Воронеж: Департамент образования, науки и молодёжной политики Воронежской области, 2013. - 268 с.
26. Слизкова Е.В. Летняя академия вожатого / Е.В. Слизкова, И.И. Дереча. - Москва: Университетская книга, 2017. - 190 с.
27. Технология управления организацией и подготовкой профильных смен для молодежи в возрасте от 14 до 18 лет: теория и практика / под ред. Н. Н. Сотниковой, С. В. Поспелова, Н. Ю. Лесконог. – М.; Ставрополь: ИП Руденко «Оперативная полиграфия “Тираж”», 2014. – 252 с.
28. Царев Н.П. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере / Н.П. Царёв. – СПб.: ЛОИРО, 2013. - 91 с.
29. Чалдышкина Н.Н. Организация социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в детском оздоровительном лагере / Н.Н. Чалдышкина. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. - 151 с.
30. Шостак М.И. Новости прессы. Заметки, репортажи, интервью: учеб. пособие. – М.: МедиаМир, 2013. – 200 с.

9.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения профессионального модуля

1. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. официальный текст – <http://base.garant.ru/70183566/>
2. Технология массового мероприятия. Источник - <http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613>
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации. – официальный текст -http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148894/
4. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» - официальный текст - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148995/
5. <http://www.twirpx.com> - Библиотека литературы, докладов, рефератов, презентаций
6. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы <http://www.dop-obrazovanie.com> – ВНЕШКОЛЬНИК, сайт о дополнительном (внешкольном) образовании
7. <http://www.dop-obrazovanie.com/pressa/2579-zhurnal-vozhatyj> - журнал «Вожатый».
8. <http://voppsy.ru> - Журнал «Вопросы психологии»
9. www.dop-obrazovanie.com/pressa/2539-anons-dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie - журнал «Дополнительное образование и воспитание»
10. <http://www.kornienko-ev.ru/BCYD> - Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности
11. <http://www.garant.ru> – Информационно-правовой портал «Гарант.РУ»
12. <http://www.consultant.ru> - Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс»
13. <http://psychology.net.ru> – «Мир психологии»

14. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
15. <http://www.novtex.ru/bjd/> - Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности»
16. <http://www.spas01.ru> – Национальный центр массового обучения навыкам оказания первой помощи
17. <http://www.1september.ru/ru/main-slow.htm> - Объединение педагогических изданий «Первое сентября»
18. <http://обж.рф> – ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности
19. <http://www.smena.org> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена»
20. <http://ocean.org/press-tsentr> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан»
21. <http://www.center-orlyonok.ru> – Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок»
22. <http://artek.org> – Официальный сайт Международного детского центра «Артек»
23. <http://www.school-obz.org/topics/prior> - Сайт «ОБЖ в школе»
24. <http://flogiston.ru> - Сайт факультета психологии МГУ
25. <http://biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн
26. <http://koob.ru> - Электронная библиотека гуманитарной литературы
27. <http://ynpress.com> – ЮНПРЕСС

9.4. Фильмография

1. А. Карпиловский «Честное пионерское», 2013 г.
2. А. Карпиловский «Честное пионерское-2», 2015 г.
3. А. Немчинова, А. Бурлов, О. Бутакова «Байкальские каникулы», 2015 г.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Для осуществления образовательного процесса по освоению профессионального модуля необходима следующая материально-техническая база:

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов, экран (на штативе или навесной);
2. Компьютер;
3. Мультимедиа-проектор;
4. Наглядные пособия: фотографии, таблицы; кейсы, видеофрагменты, материалы для деловых игр и групповых дискуссий.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

11.1. Методические указания для преподавателей по освоению профессионального модуля

Профессиональное развитие человека неотделимо от его личностного развития. Основным объектом профессионального развития и формой реализации творческого потенциала человека в профессиональном труде наряду с профессиональной направленностью и профессиональной гибкостью является профессиональная компетентность (Митина Л.М., 1998). Профессиональная компетентность означает теоретическую и практическую готовность человека к профессиональной деятельности.

В связи с этим:

1. Лекции и практические занятия должны носить проблемный, интерактивный характер. Целесообразно использовать приемы современных образовательных технологий, в том числе проектирование и дискуссии.

2. Лекционные занятия рекомендуется проводить с использованием презентаций и обсуждений наиболее сложных вопросов.

3. Ведущую роль отводить практическим занятиям, на которых следует использовать разнообразные приемы, стимулирующие творческую активность обучающихся: «мозговой штурм», круглые столы, викторины, дискуссии, дебаты и др.

4. Активизировать самостоятельную работу обучающихся, включая различные виды практико-ориентированных заданий.

5. Рекомендуется применять рейтинговую систему оценивания.

Такой подход к организации и проведению занятий по профессиональному модулю «Основы вожатской деятельности» позволяет обучающимся осваивать его на более высоком уровне и самостоятельно выстраивать свою образовательную траекторию.

12.2. Методические указания для обучающихся по освоению профессионального модуля

Для освоения профессионального модуля «Основы вожатской деятельности» обучающемуся необходимо:

1. В ходе лекционных занятий фиксировать основные смысловые единицы темы, а также ключевые термины и понятия. Выполнять домашнюю работу по лекциям, составляя схемы и ментальные карты с помощью индивидуально разработанных средств кодирования информации. Изучение лекционных тем дополнять работой с литературой, источниками из Интернета. Проработанные таким образом лекции позволят получить необходимый объем теоретических знаний по изучаемой теме.

2. Уделять особое внимание работе на практических занятиях: участвовать в дискуссиях, деловых играх, тренингах, добросовестно выполнять предлагаемые преподавателем упражнения и кейсы, проявлять творчество и инициативу. Это позволит овладеть методами воспитания и педагогического стимулирования детей и подростков к самореализации в социально и личностно значимой деятельности.

3. Выполнять самостоятельную работу по курсу: эссе, доклады, рефераты, ментальные карты. Анализировать нормативные документы и фильмы, разрабатывать сценарии мероприятий различной направленности, проекты, выполнять самодиагностику и др. Осуществление данных видов деятельности возможно при наличии:

- навыка работы со справочной и специальной литературой;
- умения применять способы самоорганизации и эффективного распределения своего времени;
- знаний по дисциплинам: «Безопасность жизнедеятельности», «Психология», «Педагогика» и др.

Контроль по профессиональному модулю предполагает проведение двух самостоятельных письменных работ в течение семестра. По результатам данных работ, качеству выполненных заданий, а также устному ответу при проведении зачета обучающийся аттестуется.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
В ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОМ ЛАГЕРЕ**

для обучающихся в рамках УТПС
44 00 00 Образование и педагогические науки
(специальности среднего профессионального образования)

Москва, 2018 год

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Практическая отработка полученных в ходе изучения теоретической части профессионального модуля «Основы вожатской деятельности» знаний, умений и практического опыта посредством решения кейсов, моделирования проблемных ситуаций, проектирования программ смен и их защиты перед экспертами (преподавателями, более опытными вожатыми, представителями работодателя и др.).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Задачи практики:

- 1) углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе изучения профессионального модуля «Основы вожатской деятельности»;
- 2) развитие умений самостоятельно анализировать и разрешать проблемные педагогические ситуации;
- 3) овладение умениями работать в команде;
- 4) развитие аналитико-рефлексивных, коммуникативных, организаторских, проектных, диагностических и прикладных умений.

Учебная практика в инструктивно-методическом лагере направлена на освоение следующих компетенций:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК-1);
- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей (ОК-10);
- Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия (ПК-2.1.);
- Проводить внеурочные занятия (ПК-2.2.).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- методы критического анализа и оценки педагогических ситуаций; основные принципы критического анализа;
- основные понятия, связанные с проектной деятельностью, методы представления результатов проектной деятельности; критерии оценки результатов проекта;
- основные требования к профессиональной этике; принципы эффективного публичного выступления;
- отдельные правила командной работы, социальные, культурные и личностные особенности детей, родителей, коллег, руководства, содержание и механизмы педагогического общения.

Уметь:

- получать новые знания на основе анализа; собирать данные по вопросам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта;
- организовать проектную деятельность; применять различные технологии работы над проектом;
- применять отдельные правила работы, анализировать социальные, культурные и личностные различия субъектов образования, осуществлять коммуникацию с учетом социальных, культурных и личностных различий.

Иметь практический опыт в:

- анализе проблемных педагогических ситуаций и выстраивании стратегии их преодоления, а также технологии решения проблемных ситуаций;
- управлении проектами, технологиями организации проектной деятельности, технологиями оценки проектов.

– работе в команде, диагностике социальных, культурных и личностных различий, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий субъектов образования.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика в инструктивно-методическом лагере является обязательным видом учебной работы студента.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий. Прохождение учебной практики в инструктивно-методическом лагере является необходимой основой для последующего прохождения летней вожатской практики в детских оздоровительных лагерях.

4. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебная практика в инструктивно-методическом лагере осуществляется в течение пяти дней на базе образовательной организации, реализующей программы подготовки специалистов среднего звена и / или детских оздоровительных лагерей.

Практика проводится в 4 семестре (срок получения СПО по ППСЗ: 2 г. 10 мес.) и в 6 семестре (срок получения СПО по ППСЗ: 3 г. 10 мес.) после изучения теоретического блока профессионального модуля «Основы вожатской деятельности».

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Общая трудоемкость учебной практики в инструктивно-методическом лагере составляет 36 академических часов. Вид учебных занятий – практические занятия.

5.1. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование этапа	Тема занятия	Количество аудиторных часов
1	Мотивационный (день 1)	Знакомство. Сплачивающий тимбилдинг «Мы-команда».	4
2	Технологический (день 2 – 4) ³	Тема 2: Самопрезентация «Я – вожатый!»	2
		Тема 3. Мастер-класс по организации и проведению линейек, огоньков и вечерних свечек	2
		Тема 4: Мастер-класс по подготовке и проведению коллективного творческого дела	2
		Тема 5: Педагогическая гостиная «Ценности в жизни человека»	2
		Тема 6: Мастер-класс по организации дискуссионных мероприятий «Каждый видит мир и чувствует по-своему»	2
		Тема 7: Мастер-класс по организации спортивных мероприятий	2
		Тема 8: Педагогическая мастерская «В наших песнях есть все нужные слова...»	2
		Тема 9: Мастер-класс по организации массовых и шоу-мероприятий	2
		Тема 10. Мастер-класс по организации проектной деятельности «Школа проектного	2

³ Работа в рамках мастер-классов по темам № 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11 организуется по группам в соответствии с основными направлениями деятельности РДШ: здоровый образ жизни, популяризация профессий, творческое развитие, гражданская активность и военно-патриотическое.

		мышления»	
		Тема 11: Практикум «Когда на улице дождь»	2
		Тема 12. Педагогическая мастерская «Разработка отрядного уголка и организация работы отрядного пресс-центра»	2
		Тема 13. Квест-игра «Тропа безопасности»	2
		Тема 14: Тренинг «Конфликты и их роль в нашей жизни»	2
3	Рефлексивный (день 5)	Тема 15: Тренинг «Я становлюсь увереннее»	4
		Тема 16: Огонек «Подведение итогов»	2
Итого:			36

В ходе прохождения практики студенты разрабатывают проект программы смены / деятельности детского объединения, тезисы публичной самопрезентации, сообщение по итогам анализа проблемной ситуации.

СПЛАЧИВАЮЩИЙ ТИМБИЛДИНГ «МЫ-КОМАНДА»

Цель: объединение участников тренинга в команду; получение позитивных навыков взаимодействия в команде; ориентация на командную цель; улучшение взаимоотношений; улучшение коммуникации внутри команды.

Задачи:

- помочь участникам тренинга осознать значимость командной работы для повышения эффективности межличностных взаимоотношений
- дать участникам опыт командного взаимодействия;
- улучшить взаимоотношения в команде и помочь участникам тренинга осознать значимость каждого участника для создания команды;
- дать участникам тренинга положительную обратную связь.

I этап: знакомство.

Упражнение 1. Зашифрованное имя

Цель: знакомство участников тренинга.

Оборудование: карточки-листки, ручки для каждого участника.

Инструкция: Тренер раздает чистые карточки-листки. Предлагает участникам написать в столбик свое имя (обычно короткий вариант) и дописать на каждую букву своего имени – прилагательное, характеризующее автора.

Например,

Л - Легкая

Е - Естественная

Р - Рациональная

А - Активная.

После этого каждый участник представляет себя тренинговой группе.

Рефлексия:

1. Сложно ли было подобрать прилагательные к каждой букве своего имени?
2. Соответствуют подобранные вами прилагательные вашим личностным качествам?

II этап: разминка.

Упражнение 2. Снежки

Цель: разогреть участников тренинговой группы.

Оборудование: 30 листов А4, мел (если тренинг проводится на улице), веревка длиной 7-8 метров (если тренинг проводится в помещении).

Инструкция: тренинговая группа делится на 2 равные части. Каждой команде выдается по 15 листов А4, из которых они делают «снежки» (комочки). После этого, помещение, в котором проводится упражнение, делится на 2 части (натягиваем веревку, или проводим линию мелом). Каждая команда занимает свою сторону. На протяжении 3 минут, команды бросают друг другу «снежки». По истечении времени необходимо посчитать количество «снежков», которые остались на стороне каждой команды. Победит та команда, у которой будет больше «снежков».

Рефлексия:

1. Как вы организовывали работу в своей команде?
2. Кто взял на себя роль лидера в процессе выполнения упражнения?

III этап: работа по теме.

Притча «Вместе мы - сила»

Однажды добрый человек беседовал с Богом и спросил его: «Господи, я бы хотел узнать, что такое Рай и что такое Ад».

Господь подвел его к двум дверям, открыл одну и провел доброго человека внутрь.

Там был громадный круглый стол, на середине которого стояла огромная чаша, наполненная пищей, которая пахла очень вкусно. Добрый человек почувствовал, что у него слюньки потекли.

Люди, сидящие вокруг стола, выглядели голодными и больными. Все они выглядели умирающими от голода. У всех их были ложки с длинными-длинными ручками, прикрепленными к их рукам. Они могли достать чашу, наполненную едой, и набрать пищу, но так как ручки у ложек были слишком длинные, они не могли поднести ложки ко рту. Добрый человек был потрясен видом их несчастья.

Господь сказал: «Ты сейчас только что видел Ад».

Господь и добрый человек затем направились ко второй двери. Господь отворил ее. Сцена, которую увидел добрый человек, была идентичной предыдущей. Тут был такой же огромный круглый стол, та же гигантская чаша, которая заставляла его рот наполняться слюной. Люди, сидящие вокруг стола, держали те же ложки с очень длинными ручками. Только на этот раз они выглядели сытыми, счастливыми и погруженными в приятные разговоры друг с другом. Добрый человек сказал Господу: «Я не понимаю».

«Это просто, - ответил ему Господь, - эти научились кормить друг друга. Другие же думают только о себе. Ад и Рай устроены одинаково. Разница - внутри нас».

ВМЕСТЕ МЫ - СИЛА!!!

Упражнение 3. Волшебная лампа

Цель: упражнение позволяет участникам задуматься о тех изменениях, которые они хотели бы видеть в своей команде.

Оборудование: бумага для заметок, карандаши, бумага формата А3.

Инструкция:

1. Группа, сидящая в общем кругу, получает следующую инструкцию: «Представьте себе: вы и ваша команда находят старую лампу, кто-то берет ее в руки, потирает и - сюрприз! - из нее появляется джинн. Теперь вы можете загадать три желания, но, поскольку вы нашли джинна вместе со своей рабочей командой, эти желания должны относиться к рабочей обстановке. Вы можете изменить своего босса, своих коллег, сделать так, чтобы с вами работала ваша любимая тетя, чтобы коллеги чаще улыбались, чтобы офисный стол стал больше, и т. д. Каждый может загадать свои три желания».

2. Каждый пишет свои три желаемых изменения, относящихся к командной работе.

3. Общегрупповой список фиксируется на доске.

Рефлексия:

1. Можно ли что-то сделать, чтобы эти перемены произошли в реальности? Если нет, то что можно сделать для улучшения ситуации?

Упражнение 4. Кочки

Цель: Упражнение представляет из себя хорошее испытание на сплоченность и терпение команды. При реализации этого упражнения проявляются командные роли участников.

Оборудование: 10-15 листов А4.

Инструкция: Листы бумаги нужно расположить друг от друга на расстоянии одного человеческого шага, но шаг этот должен быть достаточно большим. «Внимание. Перед вами «ядовитое болото». И вам необходимо всей командой его преодолеть. Листы А4 это кочки, по которым вы можете болото пройти. Преодолевая болото вам нужно быть аккуратными. Важно соблюдать следующие правила:

Все участники должны находиться в постоянном контакте друг с другом.

Если контакт разорвался, то участники начинают прохождение болота заново.

Если кто-нибудь касается земли, вся команда начинает тонуть в «болоте» и упражнение также начинается сначала».

Рефлексия:

1. Как вы себя чувствуете?
2. Группа достигла цели? Она может гордиться результатом?
3. Что помогло вам?
4. Что мешало?
5. Какие выводы сделаем из этого упражнения?

IV этап: Завершение тренинга.

Упражнение 5. Приятные моменты

Цель: Завершение тренинга.

Оборудование: не требуется.

Инструкция: Пусть каждый участник закончит фразу: «Когда я буду вспоминать о сегодняшнем дне, то вспомню в первую очередь...» Для этого упражнения можно взяться за руки.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ «ЦЕННОСТИ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»

Цель: побудить участников задуматься о собственных жизненных ценностях.

«Эпиграф». Занятие начинается с обсуждения ключевой фразы: «Каждый человек движется по жизни, опираясь на свои ценности».

Работа в тетради. Ведущий зачитывает основные ценности. Участники записывают их в тетради и совместно определяют, как они проявляются.

Например:

Ценности	Проявление ценностей
Слава, успех	Старается выделиться хорошим или плохим
Власть	Командует другими
Деньги	Стремится иметь много денег, дорогих вещей
Дружба	Имеет много друзей
Любовь	Дорожит отношениями с родственниками
Творчество	Любит придумывать, создавать новое
Спорт	Занимается спортом
Искусство	Любит слушать музыку, рисовать и т.п.
Природа	Любит бывать среди природы, путешествовать
Польза	Стремится приносить пользу, радость окружающим
Самосовершенствование	Стремится развиваться в различных областях

Упражнение 1. Ценности и выбор профессии.

Инструкция: участникам предлагается обсудить, связаны ли ценности с выбором профессии. Если да, то как:

Упражнение 2. Определи ценности

Инструкция: ведущий читает выдержки из записей бесед со взрослыми людьми разных возрастов. Предлагает определить основные ценности этих людей.

«Для меня главное - это мой бизнес. Я очень много работаю, поздно прихожу домой. Мысли о нем приносят мне радость и возбуждение». Мужчина, 36 лет.

«Мне хочется больше гулять и общаться. Хотя я учусь в институте, меня это не очень занимает. Как провести вечер? Вот главный мой вопрос на каждый день». Девушка, 18 лет.

«Здоровье, здоровье - вот что главное. Было бы здоровье, а его как раз и нет». Мужчина, 72 года.

«Странное время. Дети выросли. Муж на работе. Не очень понимаю, чем занять себя. Кажется, я никому в этой жизни не нужна». Женщина, 46 лет.

«Летом - горы, байдарка вместе с женой и сыном. Зимой - лекции в институте, в выходные - лыжи. Когда есть время, то с удовольствием хожу в театр». Мужчина, 29 лет.

Упражнение 3. Переоценка ценностей

Инструкция: ведущий предлагает учащимся подумать, какие события в жизни человека могут подвести его к переоценке ценностей.

«Рассказ про еловую шишечку»

Говорят, что шишки на елке вырастают не каждый год. Но в тот год на елке около старого карьера выросло очень много шишечек, длинненьких, изящных, грациозных. Они весело обсуждали все важные женские вопросы: кто кому нравится сейчас, как красивее причесаться перед субботней дискотекой? И конечно, как и все женщины, шишечки были ужасно любопытны. Именно любопытство и подвело нашу Шишечку. В тот год было очень много грибов. Но где искать подосиновик, как не в ельнике?

И вот однажды за грибами пришли мужчина и женщина. Все шишки почувствовали, что что-то не так. Это были не просто грибники. Они ласково смотрели друг на друга. Иногда они поднимали головы к небу, как будто пытались рассмотреть его сквозь верхушки елей. Иногда останавливали свои взгляды на елках, как будто пытались запомнить узор из веток.

- Странные люди, - говорили друг другу шишки. - Ведь они пришли за грибами, почему они смотрят на небо, а не на нас?

- А наша Шишечка поинтересовалась: А есть ли у этих странных грибников что-нибудь в корзинках? - и стала крутить головой, заглядывая в них.

Но она была очень резвая шишечка, и крутилась она резво, поэтому свалилась со своей ветки. Куда? Вы правильно догадались, прямо в глаз грибнику, а потом отскочила в траву.

Он схватился за глаз:

- Ойе-ей, как больно!

Шишечка вжалась в одуванчики, только бы он ее не заметил, иначе растопчет. Но грибник оторвал руку от глаза и стал шарить руками в траве.

- Где же она?

Глаз, наверное, сильно болел, потому что грибник не увидел шишку. Но его спутница нашла ее. Грибник не стал топтать шишку. К ее удивлению, он положил Шишечку в карман.

«Бросит в печку», - решила она, но смирилась с этим. Нечего было крутить головой, сама виновата. Еще не то заслужила.

Но дома в печку шишку не бросили. Сначала про нее просто забыли. Выглядывая из кармана, она видела, как грибники что-то едят. А потом грибник достал Шишечку и, к ее превеликому удивлению, приделав ей ножку, поставил на письменный стол.

- Знаешь, милая, - обратился он к женщине, - пусть эта шишечка стоит здесь и напоминает нам о чудесном лесе.

Шишечка от изумления даже приобрела дар речи, хотя обычно от изумления его теряют.

- Ты прости меня? - обратилась она к грибнику. - Но ведь я так виновата перед тобой.

- Я, прости? - удивился мужчина. - У меня нет права ни судить, ни прощать. Я совершил в жизни много ошибок, так же как и все люди. Просто твоя вина кажется тебе неизмеримо большей, чем есть на самом деле. Все люди ошибаются, таков закон жизни человека. Ведь волки не испытывают угрызений совести, убивая других животных. Иначе они не смогли бы жить. Это их закон. А совершать ошибки - закон наш. И еще наш закон - уметь видеть не только ошибки чужие и свои, но и свет вокруг нас. Свет в каждой еловой шишке, и стволике березы, свет в ночном небе и туманном утре. А главное, в каждом, кто окружает тебя. Но не просто видеть, а говорить: «Я вижу, потому что для людей так важно, чтобы окружающие замечали их свет».

Вопросы для обсуждения:

1. Как вы определили для себя основной смысл сказки?
2. Почему мужчина сказал, что у него нет права ни судить, ни прощать?
3. Какие ценности важны для этого человека?

КВЕСТ-ИГРА «ТРОПА БЕЗОПАСНОСТИ»

Ведущий: Уважаемые участники квеста «Тропа безопасности», сегодня командам предстоит проявить свои знания и умения в самых различных областях.

Вы прошли жеребьевку и были распределены по командам. Вам предстоит выполнить задания на 8 станциях, работа на которых будет оцениваться аниматорами. На данном пути помощниками и наставниками для команд станут модераторы.

Ведущий: Чтобы команды лучше познакомилась с модераторами и заявили о себе, сейчас мы проведем конкурс «Приветствие». Команды должны представить свое название, девиз-речевку и «фишку», которыми они будут представлять себя на станциях. Время на подготовку 5 минут.

Подготовка «Приветствия»

Ведущий: Итак, уважаемые участники, время на подготовку истекло. Просим Вас представить свои команды.

Конкурс «Приветствие»

Ведущий: Благодарим команды за представление. Жюри выставляет оценки. Результаты будут объявлены позже.

Команды! Настало время выдвигаться в путь и проявить себя в испытании квестом «Тропа безопасности». У каждой команды свой маршрут! Помните! Главное, это сплоченность Ваших команд, а самое главное знания, которые, я уверена, у Вас блестящие! Вперед друзья! И пусть удача будет на Вашей стороне!

Команды проходят станции квеста «Тропа безопасности»

Цель: командообразования в молодежной среде, формирование безопасной личности и навыков безопасного поведения посредством тимбилдинга

I станция «Скорая помощь» - оказание первой медицинской помощи по остановке кровотечения;

(МАТЕРИАЛЫ – плакат с изображением машины скорой помощи).

Цель: выявление навыков временной остановки наружного кровотечения.

Необходимые материалы: бинты, одноразовые медицинские перчатки, медицинские салфетки, «искусственная кровь» - 2 тубика.

Процедура проведения: Перед командами стоит задача наложить давящую повязку за ограниченное время.

Легенда-инструкция: «Перед Вами пострадавший, имеющий ранение в области плеча. Ваша задача остановить кровотечение, используя предложенные материалы».

После того, как команда завершит наложение давящей повязки, необходимо задать уточняющий вопрос: «Продемонстрируйте и опишите Ваши действия, если после того как Вы

наложили повязку, она промокает» (поверх неё наложить ещё несколько плотно свёрнутых салфеток и крепко надавить ладонью поверх повязки).

Оценка результатов: оценивается правильность наложения повязки, время, алгоритм действий, правильный ответ на уточняющий вопрос. Для оценки результатов используется протокол (надеть перчатки – выполнить прямое давление на рану – наложить давящую повязку – закрыть рану несколькими сложенными салфетками или несколькими туго свёрнутыми слоями свёрнутого бинта – туго забинтовать сверху).

II станция «Выход всегда есть!» - как выбраться из горящего дома;

(МАТЕРИАЛЫ – плакат с изображением горящего дома)

Цель: оценить сформированность навыков последовательности действий в случае пожара в квартире.

Необходимые материалы: карточки «Выход из помещения возможен» и «Выход из помещения заграждает сильное задымление и пламя» (Карточки «Выход из помещения возможен»: Вызвать пожарных по телефону 112, Проверить задымление на лестничной площадке, посмотрев в глазок, Сделать мокрую повязку из ткани, Передвигаться на четвереньках, ползти, прижимая голову ближе к полу, Плотно закрывать за собой двери при перемещении, Как можно быстрее пройти задымленное пространство. Карточки «Выход из помещения заграждает сильное задымление и пламя»: Вызвать пожарных по телефону 112, Заткнуть щели в дверном проеме входной двери, вентиляционные отверстия в ванной и туалете мокрыми кусками ткани, Наполнить водой ванну или любую посуду, Постараться привлечь к себе внимание прохожих, высунуть из форточки яркий кусок ткани и размахивать им, Постараться выбраться на балкон, плотно прикрыв за собой балконную дверь, и кричать, привлекая внимание прохожих).

Процедура проведения: Для выполнения данного задания необходимо поделить участников на две группы «Выход из помещения возможен» и «Выход из помещения заграждает сильное задымление и пламя», раздать участникам соответствующие карточки (см. необходимые материалы). После того как будут сформированы две группы участников, у которых будет по одному набору карточек, следует объяснить задание.

Инструкция: Итак, у каждой из групп есть определенный набор карточек, один из которых рассказывает, как можно безопасно покинуть горящую и/или задымленную квартиру. Другой набор карточек описывает действия в квартире, в которой произошло возгорание, и вы не можете покинуть квартиру, потому что выход вам заграждает сильное задымление и пламя.

Ваша задача – в командах как можно быстрее расположить в правильном порядке действия, которые написаны на ваших карточках, так, чтобы человек, оказавшийся в подобной чрезвычайной ситуации, мог воспользоваться алгоритмом, который вы составите, и безопасно покинуть квартиру или дождаться спасательных служб.

У вас есть вопросы по заданию? (Вопросы участников). Отлично! Начинаем выполнять задание! Время!

После того, как участники разложили карточки, они должны ответить на проверочные вопросы:

* Для чего нужна мокрая повязка? (для того, чтобы не отравиться токсичными веществами).

* Почему нужно передвигаться ползком? (потому, что внизу меньше скопления дыма).

* Для чего нужно плотно закрывать за собой двери? (уменьшить вероятность распространения огня и дыма).

* Зачем нужно затыкать щели в проеме входной двери, вентиляционные отверстия в ванной и туалете мокрыми кусками ткани? (для того, чтобы постараться ограничить поступление дыма в квартиру).

* Для чего нужно наполнить водой ванну или любую посуду? (для смачивания, при необходимости входных дверей).

* Как можно привлечь внимание прохожих ночью? (подавать сигналы фонариком).

Правильная последовательность действий для карточек «Выход из помещения возможен»:

1. Вызвать пожарных по телефону 112;
2. Проверить задымление на лестничной площадке, посмотрев в глазок;
3. Сделать мокрую повязку из ткани;
4. Передвигаться на четвереньках, ползти, прижимая голову ближе к полу;
5. Плотно закрывать за собой двери при перемещении;
6. Как можно быстрее пройти задымленное пространство.

Правильная последовательность действий для карточек «Выход из помещения загрождает сильное задымление и пламя»:

1. Вызвать пожарных по телефону 112;
2. Заткнуть щели в дверном проеме входной двери, вентиляционные отверстия в ванной и туалете мокрой тканью;
3. Наполнить водой ванну или любую посуду;
4. Постараться привлечь к себе внимание прохожих, высунуть из форточки яркий кусок ткани и размахивать им;
5. Постараться выбраться на балкон, плотно прикрыв за собой балконную дверь, и кричать, привлекая внимание прохожих.

Примечание: Выстроенные участниками алгоритмы могут немного отличаться от приведенных выше. Главное, чтобы они соответствовали нормам безопасного поведения в подобной ЧС.

Оценка результатов: правильно выстроенные алгоритмы, время выполнения, правильные ответы на проверочные вопросы.

III станция «Наука вокруг нас: H₂O» - как очистить воду;

(МАТЕРИАЛЫ – плакат с изображением химической формулы воды)

Цель: выявление навыков очистки воды.

Необходимые материалы: обязательные материалы – грязная вода, песок, ткань, пластиковая бутылка, консервная банка, ёмкость (котелок, чайник и т.п.); возможные материалы – дрова, спички. Карточки с различными действиями по очистке воды (фильтрация, кипячение воды 5 минут, кипячение воды 10 минут, вода должна отстояться не менее 30 минут; вода должна отстояться не менее 10 минут).

Процедура проведения: Перед командой ставится задача смоделировать очистку воды из предложенных материалов. Используя карточки составить алгоритм очистки воды.

Легенда-инструкция: Вы заблудились в лесу, вода закончилась. Но вы нашли небольшой водоём (речку, озеро, ручей). Используя предложенные материалы, очистите воду, сделайте её пригодной для питья. Старайтесь работать быстро, на время. Итак, приготовились, начали!

Оценка результатов:

Оценивается правильность действий (создание модели) по очистке воды, время, точность алгоритма.

Простейший фильтр представляет собой пустую консервную банку или пластиковую бутылку с двумя-тремя небольшими отверстиями, пробитыми в днище (пробке) и на две трети заполненную мелким песком, на дно банки или горлышко бутылки предварительно выкладывается кусок материи. Вода заливается сверху и, пройдя сквозь толщу песка, вытекает в отверстия. Для большей надежности процесс фильтрации лучше повторить многократно. Если вода очень загрязнена, песок следует периодически менять на более чистый.

А если банку или пластиковую бутылку заполнить разбитым на мелкие кусочки углем, взятым из прогоревшего костра, то получится более технологичный угольный фильтр. Чистый уголь получается, если дрова прожечь в какой-нибудь емкости на сильном огне. Дрова должны быть лиственных пород, так как хвойные породы придают отфильтрованной воде специфический вкус и запах.

В независимости от применяемого способа фильтрации в обязательном порядке следует прокипятить после этого воду в течение 10 минут. Затем дайте ей отстояться не менее 30 минут и осторожно слить чистую воду не взбаламучивая осадок.

IV станция «Наука вокруг нас: Алессандро Джузеппе Антонио Анастасио Джероламо Умберто Вольта» - электричество;

(МАТЕРИАЛЫ – плакат с изображением А. Вольта)

Цель: оценить сформированность навыков правильного использования электричества в быту.

Необходимые материалы: карточки с изображением бытовых приборов (изображения бытовых приборов, дающих наибольшую нагрузку на сеть: электрическая плита, масляный обогреватель, утюг, стиральная машина, электрочайник, СВЧ-печь; изображения бытовых предметов, дающих наименьшую нагрузку на сеть: компьютер, телевизор, холодильник, настольная лампа). Бланки с вопросами теста.

Процедура проведения: для проведения данного задания команде выдаются карточки (см. необходимые материалы), которые необходимо распределить по группам. Далее предлагается ответить на вопросы в тестовой форме. И заканчивается выполнение задания ответами на уточняющие вопросы.

Инструкция 1: В 2013 году треть всех пожаров произошла из-за ошибок эксплуатации электроприборов. Даже если дело не доходит до пожара, высока вероятность испортить проводку, оставить квартиру без электричества, сжечь сам электроприбор.

Как ни странно, многие люди продолжают бездумно использовать неисправные шнуры, тройники, розетки, регулярно перегружают сеть. Раз за разом, включая приборы в сеть, люди ориентируются не на возможности проводки, а на количество разъемов в «тройнике».

Если мы превышаем максимальную нагрузку, в лучшем случае – срабатывает предохранитель и просто выключается электричество. В худшем – происходит короткое замыкание и проводка вспыхивает.

Итак! Внимание, задание! Как можно скорее разложите карточки на две группы: в первую группу положите картинки, на которых изображены бытовые приборы, дающие наибольшую нагрузку на сеть, а во вторую – картинки, на которых изображены бытовые приборы, дающие наименьшую нагрузку на сеть.

Инструкция 2: После того как команда выделила группы, необходимо ответить на вопрос: «Какие приборы нельзя включать в сеть одновременно?»

Инструкция 3: В сумме электроприборы, включенные в сеть одновременно не должны давать большую нагрузку. Как правило, на самом электроприборе указана нагрузка (Ватт, кВт).

Как можно быстрее ответьте на следующие вопросы, выбрав правильный ответ (подчеркните):

1 вопрос: Чтобы не допустить перегрузки электросети, необходимо учитывать нагрузку на сеть, которую дают электроприборы. В квартире – на одну розетку **МАКСИМАЛЬНАЯ** нагрузка составляет:

1300 Вт (ватт); 1200 Вт (ватт); 1500 Вт (ватт); 1120 Вт (ватт).

2 вопрос: Чтобы не допустить перегрузки электросети, необходимо учитывать нагрузку на сеть, которую дают электроприборы. **МАКСИМАЛЬНАЯ** нагрузка составляет на квартиру составляет:

5-7 кВт; 3-4 кВт; 1-4 кВт; 8-10 кВт.

Оценка результатов: правильное выделение групп (Из бытовых приборов наибольшую нагрузку на сеть дают приборы с мощностью более 1000 Вт: электрическая плита, масляный обогреватель, утюг, стиральная машина, электрочайник, СВЧ-печь. Из бытовых приборов наименьшую нагрузку на сеть дают: компьютер, телевизор, холодильник, настольная лампа.); быстрота выполнения; правильные ответы на уточняющий вопрос и вопросы теста

(Одновременно не рекомендуется включать 2 и более мощных электроприбора: масляный обогреватель/СВЧ-печь/стиральная машина/электрочайник/утюг.).

У станции «Человек есть общественное животное, наделенное разумом» Аристотель социальный плакат на тему «Общественное здоровье»

Аристотель:

Аристотель, как и Платон, считал государство не просто средством обеспечения безопасности индивидов и регуляции общественной жизни с помощью законов. Высшая цель государства, согласно Аристотелю, состоит в достижении добродетельной жизни, а поскольку добродетель - условие и гарантия счастья, то соответственно жизни счастливой. Не случайно греческий философ определял человека как общественное животное, наделенное разумом. Человек своей природой предназначен к жизни сообща; только в общности люди могут формироваться, воспитываться как нравственные существа. Такое воспитание, однако, может осуществляться лишь в справедливом государстве: с одной стороны, подлинная справедливость, наличие хороших законов и их соблюдение совершенствуют человека и способствуют развитию в нем благородных задатков, а с другой - «целью государства является благая жизнь... само же государство представляет собой общение родов и селений ради достижения совершенного самодовлеющего существования», наилучшей жизни, которая, по Аристотелю, предполагает не просто материальный достаток (Аристотель был сторонником среднего материального достатка, когда в обществе нет ни бедных, ни слишком богатых людей), но в первую очередь соблюдение справедливости. Справедливость венчает все добродетели, к которым Аристотель относил также благоразумие, великодушие, самоограничение, храбрость, щедрость, правдивость, благожелательность.

Предпосылка политических концепций античных философов - признание законности и необходимости рабовладения. И у Платона, и у Аристотеля речь идет о государстве свободных: рабы не считаются гражданами государства. Люди от природы неравны, считает Аристотель: те, кто не в состоянии сам отвечать за свои поступки, не способен стать господином самого себя, не может воспитать в себе умеренность, самоограничение, справедливость и другие добродетели, тот раб по природе и может осуществлять лишь волю другого.

(МАТЕРИАЛЫ – плакат: Аристотель.

Цель: Социальные плакаты направлены на формирование общественного сознания. Актуальность социального плаката заключается в том, что он раскрывает проблематику и указывает на нравственные ценности общества

Необходимые материалы: бумага формата А1 в листах, краски гуашь, кисточки, губки, влажные салфетки

Процедура проведения: Для выполнения данного задания команда должна действовать по определенному алгоритму, но должны быть задействованы все участники команды.

Инструкция: Для выполнения данного задания необходимо участникам сформулировать идею социального плаката, дать ему название (слоган) и найти образное графическое решение. Одним из основных символов в построении целостного композиционного ансамбля, является слоган, который действует на зрителя, не только словом, как сутью проблемы, но и работает как графический образ с психологической составляющей. Социальный плакат должен отражать то, что всегда будет востребовано в обществе, потому что включает в себя глобальные проблемы, которые стоят перед культурно развивающимся обществом. В плакате должны быть характерные качества формирования целостности передачи проблематики. Информирова и призывая людей к солидарности, через остроту слога и образное графическое решение.

Ваша задача: команда должна работать вся, алгоритм: слоган-образное графическое решение- защита идеи лидером.

Оценка результатов: правильно выстроенные алгоритмы, время выполнения, качество выполнения, качество изложения.

VI станция «Знаковая система в жизни человека» Д.И. Менделеев – 1. система Менделеева в жизни человека, знаки на одежде;

(МАТЕРИАЛЫ – плакат: Д.И. Менделеев).

Цель: Социальные плакаты направлены на формирование общественного сознания. Актуальность социального плаката заключается в том, что он раскрывает проблематику и указывает на нравственные ценности общества

Необходимые материалы: карточки с заданием, маркеры.

Процедура проведения: Для выполнения данного задания команда должна посоветоваться и на карточках написать ответ.

Инструкция: Для выполнения данного задания команде выдаются две серии карточек. В первой серии карточек изображены химические элементы, которые наиболее часто встречаются в жизни человека и могут как выступать помощниками, так и быть опасны. Во второй серии карточек изображены условные обозначения на ярлыках одежды и текстильных изделий, содержащие информацию, которая помогает потребителю сохранить вид и цвет текстильных изделий, чтобы одежда носилась дольше. Многим, эти условные значки и пиктограммы на этикетках и ярлычках, непонятны. Давайте разберемся вместе.

Ваша задача: команда должна под каждым знаком дать один ответ.

Оценка результатов: правильность ответов, время выполнения, качество выполнения.

VII станция: «Гринпис» - «Безопасная переработка втор сырь»;

(МАТЕРИАЛЫ – плакат с изображением завода по переработки втор. сырья, фломастеры, цветные карандаши, ватманы)

Цель: сформировать представление о способах бережного отношения к природе.

Необходимые материалы: карточки с изображением втор. сырья (Бумага: офисная бумага, картон, книги, газеты, журналы, бумажная упаковка; Стекло: бутылки, банки, стеклобой; Пластик: пластиковые бутылки, пакеты и прочая упаковка; Металл: алюминиевые банки, лом черных и цветных металлов; Одежда: детская и взрослая одежда, обувь, игрушки; Опасные отходы: ртутные лампы, батарейки, аккумулятор, ртутные приборы и другие опасные отходы; Иное: электронный лом, картриджи для оргтехники, ветошь, бытовая техника). Бланки с вопросами викторины.

Процедура проведения: для проведения данного задания участникам выдаются карточки (см. необходимые материалы), которые необходимо распределить по группам. Для этого предлагается классификация втор. сырья: Бумага; Стекло; Пластик; Металл; Одежда; Опасные отходы; Иное.

Каждой группе участников предлагается бланк с вопросами.

Инструкция 1:

Внимание! Сейчас вам будет предложена классификация втор. сырья. Вам необходимо по очереди соотнести карточку (см. необходимые материалы) определенному виду втор. сырья из классификация. Как можно скорее разложите карточки по классификация втор. сырья.

Инструкция 2:

Сейчас Вам будет дан бланк викторины (см. необходимые материалы), на нем отражено по три вопроса, на которые необходимо ответить членам двух групп, выразив свое мнения по поводу бережного отношения к природе.

Первый вопрос: Раскройте понятие втор. сырья. (Материалы подлежащие повторной переработке.)

Второй вопрос: Чем занимается организация «Гринпис»? (Гринпис - это независимая международная организация, цель которой сохранить природу и мир на планете.)

Третий вопрос-задание: Нарисуйте социальный плакат на тему бережного отношения к природе!

Оценка результатов: Рассмотрения правильности соотнесения карточки (см. необходимые материалы) определенному виду втор. сырья из классификации.

VIII станция: «Психология вокруг нас» - учимся понимать эмоции и управлять эмоциональными переживаниями;

(МАТЕРИАЛЫ – карточки с изображением разных эмоций)

Цель: сформировать представление об эмоциях и рассмотреть способов управления эмоциональными переживаниями.

Необходимые материалы: фото-карточки с изображением разных эмоций (радость, удивление, сожаление, разочарование, подозрительность, грусть, веселье, спокойствие, уверенность, усталость)

Процедура проведения: участники делятся на две команды. Для проведения задания участникам предъявляются карточки (см. необходимые материалы), на которых изображены разные эмоции. Участникам предлагается угадать эмоцию, изображенную на карточке.

Инструкция: Внимание! Сейчас каждая команда получит по пять карточек с эмоциями. Вам необходимо отгадать какая эмоция изображена на карточке.

Оценка результатов:

Рассмотрения правильности определения эмоционального переживания на изображении фотокарточек.

Ведущий: Рада снова видеть Вас, друзья! Думаю, что во время прохождения заданий на станциях, Вы проявили себя просто прекрасно! Давайте поддержим друг друга громкими, просто оглушительными аплодисментами!

Команды! Вы с честью прошли все станции и справились с заданиями наших аниматоров.

Жюри выставляет оценки и подводит итоги. И в завершении квеста «Тропа безопасности» приглашаю команды-участницы, на объявление результатов.

Ведущий: Прошу председателя жюри объявить результаты!

Жюри объявляет результаты.

Ведущий: Давайте поблагодарим жюри за выставленные оценки и поддержим друг друга дружными аплодисментами!

Благодарим команды за участие. До новых встреч!

Песня «Мы желаем счастья Вам»!

Ведущий: До свидания!

ДИСКУССИЯ «КАЖДЫЙ ВИДИТ МИР И ЧУВСТВУЕТ ПО-СВОЕМУ»

Цель: подчеркнуть ценности и индивидуальность внутреннего мира каждого человека.

Упражнение 1. Найди слово

Участники должны найти лишнее слово: страх, злость, ненависть (*страх*); страх, беспокойство, злость (*злость*); доброта, спокойствие, доверие (*спокойствие*).

Упражнение 2. Психологические примеры

Участники говорят о том, как они понимают следующие психологические примеры, и по желанию предлагают свой вариант «решения» какого-либо примера (понятно, что вариантов решения может быть несколько).

Зависть + Высокомерие = **Одиночество**;

Доверие + Хорошее Настроение = **Счастье**;

Неуверенность + Тревога = **Злость**.

Упражнение 3. Мысленная картинка

Участники закрывают глаза и слушают медитативную музыку с заданием «нарисовать мысленную картинку». Затем они рассказывают о своих картинках. Ведущий подчеркивает, что каждый имеет право «нарисовать» то, что захочет, каждый имеет право видеть мир по-своему.

Упражнение 4. Если бы я был камнем

Участникам предлагается рассказать, что они могут увидеть вокруг себя, что почувствовать, если превратятся в камень, траву, облако, стул. Делается вывод о том, что из разных позиций один и тот же предмет или явление видятся по-своему.

Сказ про Вольняшку (О. Пасхина)

В одном далеком-далеком городе почти неделю шел дождь. Усталые от непогоды горожане безмолвно шлепали по лужам. Прохожие старательно кутались в порядкем поднадоевшие воротники теплых курток и пальто, натягивали шапки на уши, тщательно пряча порозовевшие от ветра носы за ненадежную преграду огромных шарфов. И только сочная зелень молодой листвы, казалось, не собиралась мириться с проделками природы, упрямо выдавая истинное время года - весну.

Вольняшка тоскливо посмотрел вниз, уныло вздохнул и молча плюхнулся в пушистое облако. Ему, непоседливому и юному дождику, сегодня было особенно грустно. А грустно было оттого, что не берут его старшие братья участвовать в забавах и что сидит он теперь в полном одиночестве. Все несчастья приключились потому, что не хватило ему, младшему, большой и темной тучки, такой, как другие получили. А дали ему вместо грозной тучки облачко - светлое, махонькое. И получается, что не похож он на остальных.

Вольняшка заплакал... А горожане, продолжая сердито ворчать и кутаться от ненастья, сейчас же попрятались под металлические козырьки намокших домов и бесконечные шляпки цветных зонтиков.

Но теплый ветерок тихонько отнес Вольняшку в сторону. И вдруг просветлело небо. И как-то несмело явилось весеннее солнышко, стыдливо прятывшееся в облаках. А откуда-то снизу донесся внезапный веселый смех. Он отвлек Вольняшку от грустных мыслей. Наш юный дождик посмотрел в ту сторону откуда доносился смех. Там были дети, резвившиеся в лучах солнышка и ликовавшие по случаю легкого грибного дождика. И понял Вольняшка, что только его легкое, светлое облако способно всем доставить радость. А грозные тучи — недавняя его мечта — лишь тоску на всех нагоняют. И так стало ему весело, что разразился Вольняшка задорным смехом, подарив детворе первый весенний гром. А на небе от его улыбки засияла радуга.

Вопросы для обсуждения

- Почему грустил Вольняшка?
- Приходили ли вам иногда в голову такие же мысли?
- Отчего стало весело Вольняшке?
- В каких ситуациях можно сказать про человека, что «от его улыбки засияла радуга»?

ТРЕНИНГ «КОНФЛИКТЫ И ИХ РОЛЬ В НАШЕЙ ЖИЗНИ»

Цель: ознакомление со способами управления внутриличностными и межличностными конфликтами.

Задачи:

- формирование умений эффективного поведения в конфликтных ситуациях;
- обучение выбору эффективных стратегий разрешения межличностных конфликтов, позволяющих не только конструктивно решать возникающие проблемы, но и сохранять отношения людей.

I этап: приветствие.

Упражнение 1. Мы с тобой похожи тем, что...

Цель: узнать друг друга, чем они похожи, для того, что бы уже найти приятелей по интересам.

Инструкция: Участники выстраиваются в два круга – внутренний и внешний, лицом друг к другу. Количество участников в обоих кругах одинаковое. Участники внешнего круга говорят своим партнерам напротив фразу, которая начинается со слов: «Мы с тобой похожи тем, что...». Например: что живем на планете Земля, учимся в одном классе и т.д. Участники

внутреннего круга отвечают: «Мы с тобой отличаемся тем, что...» Например: что у нас разный цвет глаз, разная длина волос и т.д. Затем по команде ведущего участники внутреннего круга передвигаются (по часовой стрелке), меняя партнера. Процедура повторяется до тех пор, пока каждый участник внутреннего круга не повстречается с каждым участником внешнего круга.

II этап: разминка.

Упражнение 2. Постройтесь по росту!

Цель: преодолеть барьеры в общении между участниками, раскрепостить их.

Инструкция: участники становятся плотным кругом и закрывают глаза. Их задача состоит в том, чтобы построиться в ряд по росту с закрытыми глазами. Когда все участники найдут свое место в строю, надо дать команду открыть глаза и посмотреть, что же получилось. После упражнения можно обсудить, сложно ли было выполнить это задание (как себя чувствовали участники) или нет.

Примечание: Игра имеет несколько вариантов. Можно дать задание построиться по цвету глаз (от самых светлых до самых темных, разумеется, не закрывая глаза), по цвету волос, по теплоте рук и т.д.

Рефлексия:

1. Удалось ли группе сделать это упражнение?
2. Что помогало? Поддерживало?
3. Какие эмоции испытывали во время упражнения?

III этап: работа по теме.

Внутриличностный конфликт один из самых сложных психологических конфликтов, который разыгрывается во внутреннем мире человека. С такими конфликтами человек сталкивается постоянно. Внутриличностные конфликты конструктивного характера являются необходимыми моментами развития личности. Но деструктивные внутриличностные конфликты несут серьезную опасность для личности, от тяжелых переживаний, вызывающих стрессы, до крайней формы своего разрешения – суицида. Поэтому для каждого человека важно знать сущность внутриличностных конфликтов, их причины и способы разрешения.

Для разрешения внутриличностных конфликтов важно:

- 1) установить факт такого конфликта;
- 2) определить тип конфликта и его причину;
- 3) применить соответствующий способ разрешения.

Межличностные конфликты относятся к самым распространенным. Они охватывают практически все сферы человеческих отношений. Управление межличностными конфликтами можно рассматривать в двух аспектах – внутреннем и внешнем. Внутренний аспект предполагает применение технологий эффективного общения и рационального поведения в конфликте. Внешний аспект отражает управленческую деятельность субъекта по отношению к конкретному конфликту. Сферы межличностных конфликтов: коллектив (организация), семья, общество (учреждения социальной сферы, государственные учреждения, улица, общественный транспорт).

Упражнение 3. Что такое конфликт?

Цель: выстроить ассоциативный ряд к слову «конфликт».

Инструкция: тренер пишет на доске или листе бумаги слово КОНФЛИКТ. Предлагает группе по одному перечислить слова, приходящие в голову при мыслях о конфликте – такие как, например, «боль, борьба, энергия, изменение». Когда больше идей нет или лист бумаги заполнен полностью, тренер просматривает вместе с группой составленный список слов. Далее берется два маркера разного цвета (либо используются знаки «+» и «-»). Обращение к группе: «Какие слова являются положительными, какие отрицательными, какие нейтральные?» Возможно, в группе возникнут разногласия, (которые нет необходимости разрешать), по определению отдельных слов в ту или иную категорию.

Упражнение 4. Конфликт внутри меня.

Цель: показать студентам механизмы вовлечения человека в состояние внутрилличностного конфликта, ознакомить их со способами предотвращения конфликта и выхода из него, научить их методам стрессоустойчивости.

Участники игры:

- Чиновник.
- Начальник чиновника.
- Представитель общественности.
- Проситель.
- Представитель местной мафии.
- Жена чиновника.
- Совесть чиновника.
- Группа экспертов.

В игре могут принять участие от 7 – 8 до 30 и более человек.

Игровая ситуация

1. Муниципальный отдел по аренде и использованию земли возглавляет некий чиновник. Отдел получил распоряжение соответствующих городских властей, запрещающее использование детских, спортивных, игровых и иных площадок для каких-либо других целей (например, застройки, организации автостоянок и др.). Однако непосредственный начальник чиновника интерпретирует полученное распоряжение по-своему и требует от чиновника дать соответствующие указания на ликвидацию некой детской площадки. Чиновник начинает выполнять указание начальника.

2: В это же время к чиновнику на прием приходят посетители: представитель общественности, который требует соблюдения закона и восстановления детской площадки; проситель, предлагающий взятку за предоставление ему в аренду очищаемой (освобождаемой) территории; представитель местной мафии, угрожающий чиновнику расправой, если искомая территория не будет передана его людям.

3. Окончив рабочий день, чиновник идет домой и с ним происходит следующее: диалог со своей совестью по поводу того, что произошло с ним за день; разговор с женой, которая недовольна его постоянными задержками на работе ("дети без отца; жена без мужа"). В свою очередь, чиновника раздражает то, что его не понимают даже дома, в семье.

Порядок проведения игры:

1. Распределить все перечисленные роли среди студентов (роль чиновника распределяется только по желанию претендента). Назначить группу экспертов.

2. Игра начинается с разговора начальника с чиновником. Дальнейший порядок игры описан в «Игровой ситуации».

3. В ходе игры участники меняются ролями, привлекаются еще не вовлеченные непосредственно игроки.

4. Высказывание экспертов и подведение итогов игры-тренинга.

Упражнение 5. Поделись проблемой.

Цель: самоанализ конфликтных ситуаций.

Инструкция: Группу разбить на пары. Попросить каждую пару, чтобы партнеры рассказали друг другу, что они сделали на этой неделе такое, чем они гордятся. Каждому дать по минуте. Когда оба закончили говорить, попросить их поделиться тем, что вызывает у них конфликт (большой или малый) на данный момент (две минуты на каждого). Затем спросить, хочет ли кто-нибудь из группы рассказать о конфликте, о котором они говорили (не о конфликте их партнера, а о своем), с тем, чтобы группа могла поработать над ним. Выбрать того, кто искренне хотел бы вместе с группой с его/ее проблему. Если предлагается три – четыре проблемы, тренер может выбрать ту, которая кажется наиболее интересной для остальной части группы.

IV этап: Завершение тренинга.

Упражнение 6. Compliment

Цель: завершение тренинга.

Инструкция: участники тренинга становятся в круг. Каждый из них, по очереди, говорит комплимент всей группе.

ТРЕНИНГ «Я СТАНОВЛЮСЬ УВЕРЕННЕЕ»

Цель: самопознание и терапия, самоисследование, самосовершенствование, личностный и профессиональный рост, познание своего не выявленного потенциала.

Задачи:

- способствовать познанию своих положительных и отрицательных качеств, мешающих принятию себя;
- снятие напряжения, чувства тревоги;
- способствовать развитию умений самоанализа и преодолению психологических барьеров;
- способствовать развитию у студентов личностных тенденций, осознанию мотивационных установок.

I этап: приветствие.

Упражнение 1. Рад тебя видеть

Цель: Развитие доверительного стиля общения, создание позитивных эмоциональных установок на доверительное общение.

Инструкция: Участники садятся в круг и по очереди приветствуют друг друга, обязательно подчеркивая индивидуальность партнера, например: «Я рад тебя видеть, и хочу сказать, что ты выглядишь великолепно» или «Привет, ты, как всегда, энергичен и весел». Можно вспомнить ту индивидуальную черту человека, которую он сам выделил при первом знакомстве. Можно обращаться не только к конкретному человеку, но и ко всем сразу.

Во время этой психологической разминки группа должна настроиться на доверительный стиль общения, продемонстрировать свое доброе отношение друг к другу. Ведущему следует обратить внимание на способы установления контактов и в завершение упражнения разобрать типичные ошибки, допущенные участниками, а также продемонстрировать наиболее продуктивные способы приветствий.

II этап: разминка.

Упражнение 2. Счёт до десяти

Цель: прочувствовать друг друга, понять без слов и мимики.

Инструкция: «Сейчас по сигналу «начали» вы закроете глаза, опустите свои носы вниз и попытаетесь посчитать от одного до десяти. Но хитрость состоит в том, что считать вы будете вместе. Кто-то скажет «один», другой человек скажет «два», третий скажет «три» и так далее. Однако в игре есть одно правило: слово должен произнести только один человек. Если два голоса скажут «четыре», счёт начинается сначала. Попробуйте понять друг друга без слов.

Рефлексия:

1. Что с вами происходило?
2. Если не получилось, то почему?
3. Какую стратегию вы выбрали?

III этап: работа по теме.

Упражнение 3. «Я в будущем»

Инструкция: Каждый участник рисует себя в будущем. Происходит защита участниками своего рисунка.

Упражнение 4. В чем мне повезло в этой жизни

Цель: повышение уровня жизненного оптимизма, создание хорошего настроения на работу.

Инструкция: Участники группы разбиваются по парам. Ведущий предлагает задание: «В течение трех минут расскажите своему партнеру о том, в чем вам повезло в этой жизни. Через три минуты поменяйтесь ролями». После упражнения проводится короткий обмен впечатлениями.

IV этап: Завершение тренинга.

Упражнение 5. Чемодан в дорогу

Цель: завершение тренинга.

Инструкция: Группа садится по кругу. Мы завершаем нашу работу. Сейчас каждый из вас по очереди будет ставить перед собой этот стул (ведущий ставит стул в центр круга). Все участники группы в том порядке, в котором вам будет удобно, будут подходить к вам, садиться на стул и называть одно качество, которое, на их взгляд помогает вам, и одно, которое мешает. При этом надо помнить, сто называть следует те качества, которые проявились в ходе работы группы и поддаются коррекции. После того, как все выскажут свое мнение, следующий участник берет стул и ставит напротив себя. Упражнение повторяется.

Орг. конец:

Спасибо вам большое, что пришли на наш тренинг, надеемся, что он не пройдет бесследно в вашей жизни, надеемся, что что-то вам пригодится и, что над чем-то вы задумались, и будете работать в этом направлении. До свидания.

Участники тренинга уходят из аудитории.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ:

Зачёт по профессиональному модулю «Основы вожатской деятельности» выставляется только при наличии всех видов заданий, рекомендуемых для выполнения во время учебной практики в инструктивно-методическом лагере.

6.1. Проект программы смены/деятельности детского объединения. Работа осуществляется в группе из 5-7 человек. При разработке и написании проекта программы необходимо придерживаться определенной структуры.

Разделы программы смены:

1) *Титульный лист* (наименование учредителя образовательного учреждения, наименование образовательной организации, гриф утверждения программы с указанием даты и номера приказа, наличие подписи руководителя, название программы, направленность программы, возраст детей, на которых рассчитана программа, срок реализации программы, ФИО, должности разработчиков программы, город и год разработки программы).

2) *Информационная карта* (полное название программы, авторы программы, руководитель программы, форма проведения, цель и специализация программы, общее количество участников, география участников, условия участия в программе, условия размещения участников, направление программы и ее основные особенности, необходимость возникновения программы).

3) *Нормативно-правовое обеспечение* (документы федерального, регионального, муниципального уровня и нормативно-правовые документы образовательного учреждения).

4) *Пояснительная записка* (направленность программы, актуальность, новизна, педагогическая целесообразность, отличительные особенности данной программы от уже существующих программ, адресность программы, сроки реализации программы (продолжительность процесса, этапы), цель и задачи программы, раскрыть смысл названия программы; дать характеристику возрастным особенностям детей, на которых рассчитана программа).

5) *Концептуальные основы* (опора программы на педагогическую теорию. Здесь прописываются основные идеи, принципы и подходы к организации деятельности, раскрывается смысл названия программы).

6) *Содержание программы* (описываются формы, методы, основные направления, мероприятия, виды деятельности их регулярность и последовательность (без детализации), с помощью которых предполагается реализовать цель и задачи предстоящей деятельности).

7) *Механизм реализации* (логика развития, режим осуществления программы, система действий по воплощению в жизнь замысла, идей программы, план – сетка, игровая модель (если программа реализуется через сюжетную или сюжетно-ролевую игру), детское

самоуправление, дополнительное образование, социальные партнеры, обеспечение программы (кадровое, материально – техническое, методическое).

8) *Диагностика и мониторинг* (диагностические методики, периодичность и адресность их проведения, показатели, критерии и индикаторы, отслеживаемые мониторингом).

9) *Ожидаемые результаты* (раскрываются ожидаемые и предполагаемые результаты, итоги выполнения).

10) *Список литературы* (систематизированное составление списка использованных источников).

11) *Приложение* (различные положения и локальные акты, методические рекомендации по реализации программы, программы дополнительного образования, мониторинговые и диагностические материалы, образцы анкет, социальных опросников, разработки мероприятий и т.д.).

Критерии оценивания программы смены/деятельности детского объединения:

Критерии	Балл
Наличие развивающего компонента	2 балл
Ресурсоемкость	1 балл
Гибкость	1 балл
Мотивационное обеспечение	1 балл
Творчество, оригинальность программы	1 балл
Грамотность оформления разделов программы	1 балл
Максимальный балл	7 баллов

6.2. *Тезисы публичной самопрезентации «Я – вожатый!»*. Необходимо предоставить текст заранее подготовленной самопрезентации, которая выступает в качестве резюме. Цель - заинтересовать работодателя (руководство лагеря)/детей отряда/родителей воспитанников.

Примерная модель самопрезентации:

1. Необходимо представиться.
2. Сделать рекламу своей индивидуальности.
3. Рассказать о своих достижениях.
4. Рассказать, чем привлекает выбранная профессия.
5. Описать в какой сфере лежат интересы и увлечения?
6. Описать какие качества цените в людях?
7. Описать каким представляете свое будущее?
8. Закончить резюме можно ярким девизом, который охарактеризовал бы жизненный принцип выступающего.

Критерии оценивания тезисов самопрезентации:

Критерии	Балл
Основная идея самопрезентации	1 балл
Целостность и логичность отражения основной идеи самопредставления	1 балл
Грамотность и выразительность	0,5 балла
Оригинальность	1 балла
Ориентация на контакт с публикой	0,5 балла
Максимальный балл	4 баллов

6.3. *Сообщение по итогам анализа проблемной ситуации*. Описание одной из проблемных ситуаций, которая может произойти в детском оздоровительном лагере (выбирается обучающимся самостоятельно). Необходимо проанализировать её по схеме: участники, причины, развитие, основные события, способ разрешения, а также предложите

способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере. По итогам анализа заслушивается публичное выступление.

Критерии оценивания ситуации:

Критерии	Балл
Формулировка представленной информации в виде проблемы	0,5 балла
Определение причин возникновения данной ситуации	0,5 балла
Выявление косвенных участников, влияющих на ситуацию	0,5 балла
Целесообразность педагогических действий по решению проблемы	1 балл
Обоснованность предложенных вариантов предупреждения подобных ситуаций	0,5 балла
Публичное выступление по итогам анализа проблемной ситуации	1 балл
Максимальный балл	4 баллов

При подведении итогов учитывается общая сумма баллов, полученная студентами при выполнении всех видов указанных выше работ:

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА В ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОМ ЛАГЕРЕ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Проект программы смены/деятельности детского объединения	Темы предоставляются обучающимся на выбор	5	7
Тезисы публичной самопрезентации	«Я – вожатый!»	2	4
Сообщение по итогам анализа проблемной ситуации	Темы предоставляются обучающимся на выбор	2	4
Итого:		9	15

Указанные баллы суммируются с баллами, полученными студентами по профессиональному модулю «Основы вожатской деятельности» при выставлении итогового зачета по модулю.

6.4. Альтернативная методика текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по результатам прохождения учебной практики в инструктивно-методическом лагере.

При текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в ходе прохождения учебной практики в инструктивно-методическом лагере, необходимо учитывать:

1) разработанный обучающимся проект программы смены/деятельности детского объединения в соответствии со следующей структурой: титульный лист, информационная карта проекта, нормативно-правовое обеспечение, пояснительная записка, концептуальные основы проекта, содержание программы, механизм реализации, диагностические методики, периодичность и адресность их проведения, показатели, критерии и индикаторы, отслеживаемые мониторингом, ожидаемые результаты, список литературы, приложение;

2) тезисы публичной самопрезентации «Я – вожатый!»;

3) анализ проблемной ситуации, которая может произойти в детском оздоровительном лагере (выбирается обучающимся самостоятельно) по следующей схеме: участники, причины, развитие, основные события, способ разрешения, способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» ставится, если: студент разработал оригинальный проект программы смены/деятельности детского объединения в соответствии со структурой, грамотно оформил основные разделы (титульный лист, информационная карта проекта, нормативно-правовое обеспечение, пояснительная записка, концептуальные основы проекта, содержание программы, механизм реализации, диагностические методики, периодичность и адресность их проведения, показатели, критерии и индикаторы, отслеживаемые мониторингом, ожидаемые результаты, список литературы, приложение); предоставил тезисы публичной самопрезентации «Я – вожатый!», в которой целостно и логично отражена основная идея самопредставления, прослеживается ориентация на контакт с публикой; предоставил сообщение по итогам анализа проблемной ситуации, где определил причины возникновения данной ситуации, выявил косвенных участников, влияющих на ситуацию, обозначил педагогические действия по решению проблемы, обосновал варианты предупреждения подобных ситуаций, публично выступил по итогам анализа проблемной ситуации.

Оценка «не зачтено» ставится, если: студент не разработал проект программы смены/деятельности детского объединения, или разработал не в соответствии со структурой, безграмотно оформил основные разделы (титульный лист, информационная карта проекта, нормативно-правовое обеспечение, пояснительная записка, концептуальные основы проекта, содержание программы, механизм реализации, диагностические методики, периодичность и адресность их проведения, показатели, критерии и индикаторы, отслеживаемые мониторингом, ожидаемые результаты, список литературы, приложение); не предоставил тезисы публичной самопрезентации «Я – вожатый!», либо предоставил тезисы, в которых не отражена основная идея самопредставления, не прослеживается ориентация на контакт с публикой; не предоставил сообщение по итогам анализа проблемной ситуации, или предоставил сообщение, но не определил причины возникновения данной ситуации, не выявил косвенных участников, влияющих на ситуацию, не обозначил педагогические действия по решению проблемы, не обосновал варианты предупреждения подобных ситуаций, не смог публично выступить по итогам анализа проблемной ситуации.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

1. Организация летнего отдыха детей и подростков 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО / М.Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 166 с.

2. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / М.Д. Батаева, Н.Ю. Галой, Г.С. Голышев и др.; Под общей редакцией Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 140 с. Режим доступа: <http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=8807>.

3. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации / С.А. Володина, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 102 с. Режим доступа: <http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=8804>.

4. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: Методические рекомендации / Н.П. Болотова, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 66 с. Режим доступа: <http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=8805>.

б) дополнительная литература:

1. Алексеев А.Ю. Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников.- М., 2016. – 34с

2. Арсеньева Т.Н., Загладина Х.Т., Коршунов А.В., Менников В.Е. Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность».- М., 2016. – 53с.
3. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации // Авторы-составители: Т.Н. Владимирова, А.В. Фефелкина / Под общей редакцией Т.Н. Владимировой. – Москва: МПГУ, 2017. – 36 с. Режим доступа: <http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=8806>.
4. История вожатского дела: Методические рекомендации / Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко, Л.А. Долинская и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 142 с. Режим доступа: <http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=8808>.
5. Кузмин, М.А. Вожатый / М.А. Кузмин. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 40 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257956>.
6. Лопатина И.А., Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г. Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие. Творческое развитие». - М., 2016. 47с.
7. Морозюк С.Н., Леванова Е.А., Коршунов А.В. Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие. Популяризация здорового образа жизни».- М., 2016.
8. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н.Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А.А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхиной. – Москва: МПГУ, 2017. – 98 с. Режим доступа: <http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=8809>. Савельев, Д.А.
9. Мастер-класс для вожатых: Пособие для педагогов дополнительного образования / Д.А. Савельев. – Москва: Владос, 2015. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96390>.
10. Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Под ред. Б. В. Куприянова. — М., 2014.
11. Плешаков В.А. Методические рекомендации по информационно-медийному направлению деятельности Российского движения школьников. - М., 2016.- 47с.
12. Суховершина Ю.В., Пушкарева Т.В., Коршунов А.В. Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие. Популяризация профессий среди школьников». - М., 2016.- 40с.
13. Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2015/10/31/deti-dok.html>
14. Устав общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». 2016». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://рди.рф/docs?page=2>

в) интернет-ресурсы:

- 1 Технология массового мероприятия. Источник - <http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613>
- 2 Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации. – официальный текст: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148894/
- 3 Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» – официальный текст: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148995/

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

Для осуществления практики необходимо использование таких информационных справочных систем, как:

1. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
2. <http://www.dop-obrazovanie.com> – ВНЕШКОЛЬНИК, сайт о дополнительном (внешкольном) образовании
3. <http://www.dop-obrazovanie.com/pressa/2579-zhurnal-vozhatyj> - журнал «Вожатый».
4. <http://voppsy.ru> - Журнал «Вопросы психологии»
5. www.dop-obrazovanie.com/pressa/2539-anons-dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie - журнал «Дополнительное образование и воспитание»
6. <http://www.kornienko-ev.ru/BCYD> - Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности
7. <http://www.garant.ru> – Информационно-правовой портал «Гарант.РУ»
8. <http://www.consultant.ru> - Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс»
9. <http://psychology.net.ru> – «Мир психологии»
10. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
11. <http://www.novtex.ru/bjd/> - Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности»
12. <http://www.spas01.ru> – Национальный центр массового обучения навыкам оказания первой помощи
13. <http://www.1september.ru/ru/main-slow.htm> - Объединение педагогических изданий «Первое сентября»
14. <http://обж.рф> – ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности
15. <http://www.smena.org> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена»
16. <http://ocean.org/press-tsentr> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан»
17. <http://www.center-orlyonok.ru> – Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок»
18. <http://artek.org> – Официальный сайт Международного детского центра «Артек»
19. <http://www.school-obz.org/topics/prir> - Сайт «ОБЖ в школе»
20. <http://flogiston.ru> - Сайт факультета психологии МГУ
21. <http://biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн
22. <http://koob.ru> - Электронная библиотека гуманитарной литературы
23. <http://ynpress.com> – ЮНПРЕСС

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для проведения практики необходима следующая материально-техническая база:

1. Игровые комнаты с необходимым набором оборудования.
2. Открытая спортивная площадка (если практика выездная и проводится на базе детских оздоровительных лагерей).
3. Конференц-зал или актовъ зал с мультимедийным оборудованием.
4. Наглядные пособия: таблицы; кейсы, видеофрагменты, материалы для различных мероприятий.

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Выбор места прохождения и задания практики согласуются с требованием их доступности и возможности для данных обучающихся.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ЛЕТНЕЙ ВОЖАТСКОЙ
ПРАКТИКИ**

для обучающихся в рамках УГПС
44 00 00 Образование и педагогические науки
(специальности среднего профессионального образования)

Москва, 2018 год

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Обеспечение психолого-педагогической и личностной готовности студентов к решению задач воспитания подрастающего поколения и содействию формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Задачи практики:

- 1) углубление и закрепление теоретических знаний, а также применение этих знаний в практической профессиональной деятельности;
- 2) развитие умений и навыков по организации жизнедеятельности детей в условиях летнего оздоровительного лагеря;
- 3) практическое овладение современными педагогическими технологиями организации и проведения различных мероприятий (спортивных, театрализованных и т.п.);
- 4) овладение умениями толерантного восприятия социальных, культурных психофизиологических и личностных различий детей и взрослых;
- 5) овладение методикой организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с детьми с ОВЗ;
- 6) развитие умений самостоятельно выявлять, анализировать и разрешать проблемные педагогические ситуации;
- 7) овладение умениями работать в команде;
- 8) развитие аналитико-рефлексивных, коммуникативных, организаторских, проектных, диагностических и прикладных умений.

Процесс прохождения летней вожатской практики направлен на освоение следующих компетенций:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК-1);
- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей (ОК-10);
- Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия (ПК-2.1.);
- Проводить внеурочные занятия (ПК-2.2.).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- базовые сведения, необходимые для оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей;
- основные требования к профессиональной этике; принципы эффективного публичного выступления;
- базовые принципы безопасности жизнедеятельности детского коллектив в детском оздоровительном лагере, образовательной организации, основные принципы оказания доврачебной помощи;
- отдельные правила командной работы, социальные, культурные и личностные особенности детей, родителей, коллег, руководства, содержание и механизмы педагогического общения;
- правовые основы профессиональной деятельности вожатого, основные документы, регламентирующие права детей;
- основные принципы и приемы оказания медицинской помощи;
- содержание и технологии воспитания и духовно-нравственного развития личности ребенка;
- условия и принципы развития и стимулирования детской инициативы и самостоятельности; творческой активности.

Уметь:

- пользоваться методами оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей; организовать различные виды деятельности с учетом этих особенностей;

- профессионально грамотно строить свою письменную и устную речь с соблюдением принципов профессиональной этики; подготовить и осуществить публичное выступление (как свое, так и детей);

- оценивать безопасность при организации различных форм деятельности детского коллектива, грамотно оценивать состояние пострадавшего;

- применять отдельные правила командной работы, анализировать социальные, культурные и личностные различия субъектов образования, осуществлять коммуникацию с учетом социальных, культурных и личностных различий;

- использовать базовые правовые знания в профессиональной деятельности;

- оценивать состояние пострадавшего, оказывать первую медицинскую помощь;

- на основе анализа проблем воспитания выбирать и использовать эффективные технологии духовно-нравственного воспитания;

- организовать взаимодействие детей на принципах сотрудничества, оценить творческие способности ребенка, оказать содействие в формировании и развитии самоуправления в детском коллективе.

Иметь практический опыт в:

- оценке социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей;

- осуществлении речевой коммуникации, с опорой на современное состояние языковой культуры;

- использовании необходимого профессионального инструментария, позволяющего решать вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности детского коллектива;

- работе в команде, диагностике социальных, культурных и личностных различий, толерантном восприятии социальных, культурных и личностных различий субъектов образования;

- применении правовых знаний во взаимодействии с детьми, родителями, коллегами, руководством;

- оказании первой медицинской помощи;

- решении задач воспитания и духовно-нравственного развития личности ребенка, исходя из выявленных проблем;

- развитию и стимулировании детской инициативы и самостоятельности; развитию творческих способностей, сопровождении деятельности детского коллектива, построенного на принципах самоуправления.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Летняя вожатская практика является обязательным видом работы студентов, обучающихся в рамках УГПС 44.00.00 – «Образование и педагогические науки».

Для успешного прохождения летней вожатской практики обучающиеся используют знания, умения, опыт практической деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности» и др., а также профессионального модуля «Основы вожатской деятельности», обеспечивающих освоение предметного содержания профессиональной деятельности педагога-вожатого.

Участие обучающихся в летней вожатской практике является необходимой основой для последующего успешного прохождения педагогической практики и профессиональной деятельности.

4. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Летняя вожатская практика обеспечивает непрерывный и интегративный характер практики и проводится на базах детских оздоровительных лагерей по окончании 4 семестра (срок получения СПО по ППССЗ: 2 г. 10 мес.) и 6 семестра (срок получения СПО по ППССЗ: 3 г. 10 мес.). Практика осуществляется в течение одной лагерной смены.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Общая трудоемкость летней вожатской практики составляет 108 академических часов.

Летняя вожатская практика осуществляется в течение одной лагерной смены. В ходе прохождения практики студенты заполняют индивидуальную книжку обучающегося по практике (дневник вожатого) и оформляют портфолио. По окончании практики администрация лагеря предоставляет обучающемуся характеристику.

5.1. Содержание практики

Этапы практики	Задачи	Содержание
Организационный (три дня)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей друг с другом и лагерем. 2. Создать доброжелательную атмосферу в отряде, условия для формирования чувства «Мы». 3. Создать условия для раскрытия способностей каждого ребенка. 4. Выявить лидеров, спланировать жизнедеятельность в отряде. 	<p>Игры на знакомство. Экскурсия по лагерю. Принятие основных законов и правил жизни в лагере. КТД на раскрытие творческого потенциала воспитанников. Отрядные «свечки», спортивные, дружеские встречи. Выбор названия и других отличительных особенностей отряда. Установление традиций в отряде. Творческое представление отряда лагеря на линейке.</p>
Основной	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить интересную разнообразную и творческую жизнедеятельность в лагере. 2. Обеспечить личностное развитие каждого ребенка и коллектива в целом. 3. Организовать самоуправление. Научить детей самостоятельно принимать решения, планировать и анализировать каждый проведенный в лагере день. 4. Сплачивать и обеспечивать динамику коллектива. 5. Обеспечить соблюдение отрядных и лагерных традиций. 6. Познакомит с направлениями деятельности РДШ и другими общественными объединениями. 	<p>Проведение работ по общелагерному и отрядному планам. Игры, конкурсы, праздники, состязания, спортивные соревнования, тематические дни, походы и другие КТД. Работа кружков, секций, клубов, творческих мастерских и др. Вечерние «свечки». Организация равноправного диалога с детьми. Совместное обсуждение возникающих проблем.</p>

Заключительный (два-три дня)	1. Организовать подведение итогов смены.	Итоговые выставки, соревнования, фестивали.
	2. Отметить каждого ребенка за вклад в жизнь отряда и лагеря.	Итоговые выпуски стенгазет, выступление отрядов, кружков, секций.
	3. Закрепить приобретенные умения и навыки (общаться, сотрудничать и т.д.).	Подготовка сюрпризов друг другу и лагерю.
	4. Организовать личную рефлексию.	Прощальный концерт вожатых. Прощальный костёр.
	5. Организовать групповую рефлексию	Прощальная «свечка». Прощание с лагерем и друг с другом.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Зачёт по практике выставляется при условии предоставления руководителями практики от организации и от образовательной организации аттестационного листа, содержащего сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, характеристики на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики, дневника практики, отчета обучающегося, который утверждается организацией.

6.1. *Характеристика с места прохождения практики* (не оценивается руководителем практики, но учитывается при выставлении итоговой оценки).

6.2. *Дневник практики.*

Критерии оценивания дневника практики:

Критерии	Балл
Информационность и полнота (все ли структурные элементы дневника заполнены и в каком объеме)	10 баллов
Содержание деятельности (основные направления, последовательность ключевых дел и событий в период смены)	2 балла
Соответствие деятельности вожатого специфике лагеря, тематике, идеи и ключевых смыслов смены	2 балла
Разнообразие методов, приемов, средств работы	2 балла
Учёт индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников	2 балла
Работа с детским коллективом (структура самоуправления, актив отряда, предупреждение и предотвращение конфликтов, сплоченность и др.)	3 балла
Работа с родителями (составление анкеты и проведение анкетирования родителей о степени удовлетворенности воспитывающей среды в организации отдыха детей и их оздоровления)	1 балл
Работа в структуре педагогического отряда (взаимодействие внутри отряда, с другими вожатыми, старшим вожатым, администрацией)	2 балла
Результативность деятельности вожатого (оценивается старшим вожатым, директором организации отдыха детей и их оздоровления, с обязательным учетом мнения родителей при проведении анкетирования)	2 балла
Рефлексия (наличие выводов, оценок, перспективы)	3 балла
Грамотность изложения	1 балл
Максимальный балл	30 баллов

6.3. *План-сетка работы вожатого на смену* (входит в дневник практики, но оценивается отдельно).

Критерии оценивания план-сетки:

Критерии	Балл
Соответствие план-сетки мероприятий целям и задачам воспитательной работы вожатого	1 балл
Учёт психологических особенностей возраста воспитанников	2 балла
Разнообразие и полнота мероприятий (все ли направления деятельности учтены, в каком объеме)	2 балла
Целесообразность мероприятий	2 балла
Рациональность и равномерность распределения (в течение смены в целом, в течение периодов смены)	2 балла
Насыщенность (оптимальность)	1 балл
Максимальный балл	10 баллов

6.4. Портфолио.

1. Сценарий проведённых трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе в рамках направлений деятельности РДШ и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к индивидуальной книжке обучающегося по практике).

Примерный план подготовки мероприятия:

1. I-й этап – подготовительный этап (определение темы, постановка целей, уточнение – аудитории, составление плана работы, определение хода и содержания мероприятия, анализ и подбор литературы, определение методов и приемов, разработка сценария, подготовка атрибутов, реквизита, определение участников, подготовка и распределение заданий и т.п.).

2. II этап – проведение мероприятия (активность и эмоциональность мероприятия, корректировка при необходимости, награждения и т.п.)

3. III этап – рефлексия мероприятия (включая прогноз на будущее).

Критерии оценивания мероприятия:

Критерии	Балл
Соответствие мероприятия целям и задачам воспитательной работы вожатого	1 балл
Оригинальность идеи мероприятия, новизна	2 балла
Учёт возрастных психологических особенностей коллектива	1 балл
Использование различных активных приемов, средств, видов деятельности	2 балла
Наличие атрибутики	1 балл
Результативность мероприятия	1 балл
Глубина и полнота анализа мероприятия	1 балл
Обоснованность выводов и составление рекомендаций	1 балл
Максимальный балл	10 баллов

2. Сценарии и рефлексивный анализ двух мероприятий «Свечка» разной направленности.

Критерии оценивания мероприятия «Свечка»:

Критерии	Балл
Соответствие мероприятия целям и задачам воспитательной работы вожатого	1 балл
Учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	1 балл
Глубина и полнота анализа мероприятия	2 балла
Обоснованность выводов и составление рекомендаций	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

3. Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере.

Схема анализа ситуации:

- участники;
- причины;
- развитие, основные события;
- способ разрешения;
- способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.

Критерии оценивания ситуации:

Критерии	Балл
Формулировка представленной информации в виде проблемы	2 балл
Определение причин возникновения данной ситуации	2 балла
Выявление косвенных участников, влияющих на ситуацию	1 балл
Целесообразность педагогических действий по решению проблемы	2 балла
Обоснованность предложенных вариантов предупреждения подобных ситуаций	3 балла
Максимальный балл	10 баллов

4. Итоговый (рефлексивный) анализ деятельности обучающегося в качестве вожатого.

Примерная схема самоанализа деятельности вожатого:

1. *Общий эмоциональный фон в отряде* (атмосфера рабочая или не рабочая, серьезная – продуктивная, напряженная, агрессивная, психологически комфортная / не комфортная, высокая активность и т.п.);

- первое самостоятельно подготовленное и проведенное мероприятие, впечатления от него (ваши ощущения и состояние, чем вызвано);
- какие взаимоотношения у вас сложились с отрядом (формальные, официальные, полное взаимопонимание и сотрудничество, дружеские и др.).

2. *Стиль общения и манера поведения вожатого* (авторитарный, демократичный, либеральный, сотрудничество; диалог, монолог, приказ, беседа; речь – спокойная, образная, выразительная, монотонная, быстрая, медленная, четкая, непонятная и т.п.).

3. *Организация совместной деятельности воспитанников* (умеют ли сотрудничать, готовы ли к совместной работе, уровень самостоятельности и активности, как была организована совместная работа – ее плюсы и недостатки).

4. *Итоговый вывод – самооценка Вас как вожатого:*

- уровень мотивации деятельности – низкий, средний, высокий. Что этому способствовало;
- в целом, была ли деятельность успешной или не совсем успешной, в чем причина;
- сравните ваше эмоциональное состояние до и после практики – какие изменения произошли;
- есть ли желание работать вожатым, если нет, то почему.

Критерии оценивания итогового самоанализа:

Критерии	Балл
Выполнение поставленных целей и задач воспитательной работы вожатого	2 балла
Глубина и полнота анализа	2 балла
Соответствие проведенных мероприятий возрастным психологическим особенностям воспитанников	1 балл
Достигнутый уровень сплоченности коллектива	1 балл
Организация и поддержка дисциплины в отряде	1 балл

Достижение благоприятного психологического климата в коллективе	1 балл
Уровень удовлетворённости деятельности	1 балл
Рекомендации для дальнейшей работы (обучающемуся, прошедшему летнюю вожатскую практику)	1 балл
Максимальный балл	10 баллов

При подведении итогов учитывается общая сумма баллов, полученная обучающимися при выполнении всех видов указанных выше работ:

- дневник практики оценивается от 0 до 30 баллов;
- план-сетка работы вожатого на смену – от 0 до 10 баллов;
- сценарий проведённых трёх любых мероприятий и их рефлексивный анализ – от 0 до 30 баллов;
- рефлексивный анализ двух мероприятий «Свечка» разной направленности – от 0 до 10 баллов;
- анализ трудной ситуации – от 0 до 10 баллов;
- итоговый (рефлексивный) анализ деятельности в качестве вожатого – от 0 до 10 баллов.

Расчет итоговой оценки

РАСЧЕТ ИТОГОВОЙ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ	
(зачет)	
50 - 100	Зачтено
0-49	Не зачтено

6.5. Альтернативная методика текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Рейтинговая технология оценивания является не обязательной и используется не всеми образовательными организациями.

При текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по летней вожатской практике необходимо учитывать:

- 1) характеристику с места прохождения практики (учитывается при выставлении итоговой оценки);
- 2) наличие дневника практики (учитывается все ли структурные элементы дневника заполнены и в каком объеме; основные направления, последовательность ключевых дел и событий в период смены, описанные в дневнике; соответствие деятельности вожатого специфике лагеря, тематике, идеи и ключевых смыслов смены; разнообразие методов, приемов, средств работы; учёт индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников; особенности работы с детским коллективом, родителями; работа в структуре педагогического отряда; наличие выводов, оценок, перспективы, приведенных обучающимся; грамотность изложения);
- 3) план-сетку работы вожатого на смену, которая входит в дневник практики (соответствие плана-сетки мероприятий целям и задачам воспитательной работы вожатого; учёт обучающимся психологических особенностей возраста воспитанников; разнообразие и полнота мероприятий; целесообразность мероприятий; рациональность и равномерность распределения);
- 4) портфолио (включает в себя сценарий проведённых трёх любых мероприятий, в том числе в рамках направлений деятельности РДШ и их рефлексивный анализ; сценарии и рефлексивный анализ двух мероприятий «Свечка» разной направленности; описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере; итоговый анализ деятельности обучающегося в качестве вожатого).

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» ставится, если: студент предоставил положительную характеристику с места прохождения практики; предоставил грамотно оформленный дневник практики, в котором заполнены все его структурные элементы, отражена последовательность ключевых дел и событий в период смены, приведено разнообразие методов, приемов, средств работы, учтены индивидуальные и возрастные особенностей воспитанников, изложена работа с детским коллективом, родителями, в структуре педагогического отряда, отмечается наличие выводов дальнейших перспектив; план-сетку работы вожатого на смену, которая соответствует целям и задачам воспитательной работы вожатого, учитывает индивидуальные особенности воспитанников; портфолио.

Оценка «не зачтено» ставится, если: студент не предоставил или предоставил отрицательную характеристику с места прохождения практики; не предоставил или предоставил частично, неграмотно оформленный дневник практики; не предоставил или предоставил план-сетку работы вожатого на смену, которая не соответствует целям и задачам воспитательной работы вожатого, не учитывает индивидуальные особенности воспитанников; не предоставил портфолио, либо портфолио не содержит сценарии и анализ проведенных мероприятий.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

1. Алексеев А.Ю. Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников. – М., 2016. – 34 с.
2. Арсеньева Т.Н., Загладина Х.Т., Коршунов А.В., Менников В.Е. Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность». – М., 2016. – 53 с.
3. Лопатина И.А., Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г. Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие. Творческое развитие». – М., 2016. – 47с.
4. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практ. пособие для СПО / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 215 с.
5. Морозюк С.Н., Леванова Е.А., Коршунов А.В. Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие. Популяризация здорового образа жизни». - М., 2016. – 56 с.
6. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхина, А.А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхиной. – Москва: МПГУ, 2017. – 98 с. Режим доступа: <http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=8809>.
7. Организация летнего отдыха детей и подростков 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО / М.Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 166 с
8. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / М.Д. Батаева, Н.Ю. Галой, Г.С. Гольшев и др.; Под общей редакцией Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 140 с. Режим доступа: <http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=8807>.
9. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации / С.А. Володина, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 102 с. Режим доступа: <http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=8804>.
10. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: Методические рекомендации / Н.П. Бодотова, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 66 с. Режим доступа: <http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=8805>.

11. Суховершина Ю.В., Пушкарева Т.В., Коршунов А.В. Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие. Популяризация профессий среди школьников». – М.: 2016. – 40с.

б) дополнительная литература:

1. Болл А. Основы управления лагерем. Русское издание / А. Болл, Б. Болл. – Тверь: Изд-во НОУД «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРиЯ», 2013. – 446 с.

2. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации // Авторы-составители: Т.Н. Владимирова, А.В. Фефелкина / Под общей редакцией Т.Н. Владимировой. – Москва: МПГУ, 2017. – 36 с. Режим доступа: <http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=8806>.

3. История вожатского дела: Методические рекомендации / Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко, Л.А. Долинская и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 142 с. Режим доступа: <http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=8808>.

4. Кузмин, М.А. Вожатый / М.А. Кузмин. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 40 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257956>.

5. Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. Б. В. Куприянова. – М., 2014. – 288 с.

6. Плешаков В.А. Методические рекомендации по информационно-медийному направлению деятельности Российского движения школьников. – М., 2016.- 47с.

7. Савельев, Д.А. Мастер-класс для вожатых: Пособие для педагогов дополнительного образования / Д.А. Савельев. – Москва: Владос, 2015. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96390>.

8. Хазова С.А. Стрессогенные ситуации в деятельности отрядных вожатых летнего лагеря [Электронный ресурс] / С.А. Хазова, Е.М. Шибаева. – Режим доступа: <http://psihologia.biz>.

в) интернет-ресурсы:

1. Технология массового мероприятия. Источник - <http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613>

2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации. – официальный текст: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148894/

3. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» – официальный текст: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148995/

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

Для осуществления практики необходимо использование таких информационных справочных систем, как:

1. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы

2. <http://www.dop-obrazovanie.com> – ВНЕШКОЛЬНИК, сайт о дополнительном (внешкольном) образовании

3. <http://www.dop-obrazovanie.com/pressa/2579-zhurnal-vozhatyj> - журнал «Вожатый».

4. <http://voppsy.ru> - Журнал «Вопросы психологии»

5. www.dop-obrazovanie.com/pressa/2539-anons-dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie - журнал «Дополнительное образование и воспитание»

6. <http://www.kornienko-ev.ru/BCYD> - Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности

7. <http://www.garant.ru> – Информационно-правовой портал «Гарант.РУ»

8. <http://www.consultant.ru> - Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс»
9. <http://psychology.net.ru> – «Мир психологии»
10. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
11. <http://www.novtex.ru/bjd/> - Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности»
12. <http://www.spas01.ru> – Национальный центр массового обучения навыкам оказания первой помощи
13. <http://www.1september.ru/ru/main-slow.htm> - Объединение педагогических изданий «Первое сентября»
14. <http://обж.рф> – ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности
15. <http://www.smena.org> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена»
16. <http://ocean.org/press-tsentr> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан»
17. <http://www.center-orlyonok.ru> – Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок»
18. <http://artek.org> – Официальный сайт Международного детского центра «Артек»
19. <http://www.school-obz.org/topics/prir> - Сайт «ОБЖ в школе»
20. <http://flogiston.ru> - Сайт факультета психологии МГУ
21. <http://biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн
22. <http://koob.ru> - Электронная библиотека гуманитарной литературы
23. <http://ynpress.com> – ЮНПРЕСС

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для проведения практики необходима следующая материально-техническая база:

1. Игровые комнаты с необходимым набором оборудования.
2. Комнаты отдыха.
3. Открытая спортивная площадка.
4. Конференц-зал или актовый зал с мультимедийным оборудованием.
5. Наглядные пособия: таблицы, кейсы, видеофрагменты, материалы для различных мероприятий.

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Выбор места прохождения и задания практики согласуются с требованием их доступности и возможности для данных обучающихся.